

臺北市立景興國民中學

中長程教育發展計畫

期 程

(116 年 1 月至 120 年 12 月)

臺北市立景興國民中學 116-120 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管			校 長
教務主任	總務主任	學務主任	蔡來淑
蔡佩穎 教師兼教務主任 蔡佩穎	蘇祐萩 教師兼總務主任 蘇祐萩	徐翠蓮 教務主任 徐翠蓮	
輔導主任	會計主任	人事主任	
洪智萍 輔導主任 洪智萍	胡芸靖 會計主任 胡芸靖	鄭秀卿 人事主任 鄭秀卿	

中華民國 115 年 8 月 21 日

目 錄

壹、依據	3
貳、學校背景與現況分析	3
一、學校基本資料	3
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	6
參、計畫發展與執行	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	9
三、預期效益	17
肆、經費需求-資本門經費需求表	18
伍、考核評鑑	20
附件：校園規劃平面圖	21

臺北市立景興國民中學 116-120 年中長程教育發展計畫

115 年 8 月 21 日提交校務會議審議通過

壹、依據

一、教育經費編列與管理法第 12 條。

二、臺北市政府教育局 115 年 5 月 21 日北市教秘字 1153066838 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國 57 年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月令派孔承先先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國 74 年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年 8 月，本校正式奉准成立，孔承先先生奉派為首任校長。隨後歷經高炳南、蘇明宗、張勳誠、池石吉、林志忠等五任校長，辛勤辦學、認真治校，校譽崢嶸於鄉里，倍受社區家長認同。

民國 109 年 8 月蔡來淑校長接掌本校第七任校長，延續學校全人發展的教育理想，持續推動發展學校特色，帶領景興國中邁向優質卓越。尤其本校因應十二年國民基本教育強調以核心素養為課程發展主軸，以團隊共創模式，提出「永續學習的幸福學校」為學校願景，透過盤點既有特色與提出創新方案，期望培育學生具備「風雅力、群我力、學創力及跨域力」的校本核心素養，成為懷抱溫暖前進，帶著理想飛翔的幸福創造者。

在團隊的努力下，這些年學校展現具體成果且表現亮眼，在跨域課程發展、數位教學、雙語暨國際教育、兼顧學生學力基礎與多元展能等面向，獲得教育部和教育局多項評比優異成績。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1) 普通班 45 班

(2) 身障分散式資源班 4 班

(3) 分散式資優班 2 班

2. 各年級學生數：(請依校內實際學程狀況增刪)

(1) 七年級 431 人

(2) 八年級 440 人

(3) 九年級_427_人

3. 教職員工人數

(1) 教師總數(含校長與主任)：共_130_人，其中男性_31_人，女性_99_人

(2) 專任職員總數共_21_人

(3) 學年聘用長期代課教師共_23_人

(4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共_80_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：15,609 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
理化實驗室	2	3	音樂教室	2	3
地科教室	1	1.5	表演藝術(如韻律)教室	2	4
資訊教室	3	4.5	視覺藝術(如美勞)教室	2	3
視聽(階梯)教室	1	2	生活科技教室	2	3
生物實驗室	2	3	數感實驗室	1	1.5
多功能教室	3	4	其他(請說明)		

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共_2_座，共_12_個籃框，是否共用：☒是 ☐否

(2) 排球場共_2_面，是否共用：☐是 ☒否

(3) 桌球台共_9_張

(4) 羽球場共_4_面，是否共用：☒是 ☐否

(5) 游泳池共_1_座

(6) 其他(請說明)_____，是否共用：☐是 ☐否

4. 運動場(含遊戲區)共_2,750_平方公尺，跑道全長共_154_公尺

5. 綠地(含花圃)共_1,200_平方公尺

6. 活動中心_1_座或風雨操場_____座或其他兩備活動空間_2_處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

甲、投影機、資訊整合控制器及音訊設備_0_間

乙、觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備_45_間

- (2) 無線網路基地臺_126_臺
 (3) 學校對外網路頻寬_1000_M
 (4) 「行動學習智慧教學」：充電車(站)_16_臺，行動載具平板電腦_888_臺，筆記型電腦_186_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)_0_臺；教師用載具_180_臺，學生用載具_894_臺

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

十二年國教政策強調適性揚才、終身學習與成就每一個孩子的教理想，並且提出三面九項「核心素養」作為各校課程發展的主軸，因此，學校為了實現成就每一個學生及朝向素養導向的課程與教學，以透過團隊共創模式，除了檢視教育的本質問題，並且凝聚團隊對於教育美好的想像，提出以「永續學習的幸福學校」為學校願景，希望培育景興孩子成為「懷抱溫暖前進，帶著理想飛翔的幸福創造者」，不僅具備「終身學習」態度，並且展現關懷社會人文的心胸以及營造社會及世界幸福的能力。

為實現學校願景達到校本學生圖像，以及呼應臺北市「向世界學習，開創教育新格局」的教育願景，學校參照臺北市教育政策白皮書的重要內涵及臺北市 AI 教育政策白皮書等，提出三大學校理想目標。

課程總目標 (學生圖像)	對應 108 總綱 校本素養指標	課程總目標 (學生圖像)	對應 108 總綱 校本素養指標
1. 風雅力(美感涵養): 豐富生命經驗與培養感受力，並且增添藝術涵養，展現個人自信風采 與生活品味。	1-1. 生活體驗	2. 群我力(關懷利他): 能夠發揮自我潛能，並且展現同理關懷，進而樂於與他人合作，有計畫逐步實現自我與團隊目標。	2-1. 覺察管理
	1-2. 藝術串聯		2-2. 同理關懷
	1-3. 美感實踐		2-3. 願景實踐
3. 學創力(永續學習): 透過多元學習，產生擴散思考，進而活用所學應用於生活情境中，體現創意思考與解決問題。	3-1. 多元識讀	4. 跨域力(世界公民): 能夠具備人文情懷與國際視野，理解多元文化與重視溝通工具，關注國際重大議題，進而樂於參與公共事務。	4-1. 人文關懷
	3-2. 設計思考		4-2. 行動參與
	3-3. 協同表達		4-3. 國際視野

(二) 學校目標

1. 打造以學生為中心的幸福學習學校，成就每一位孩子的多元發展。
2. 建構跨域創新與國際接軌的未來學習學校，培養面向世界與未來的能力。
3. 營造人文關懷、智慧永續的共好校園，形塑共學、共融、共創的學校文化。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，依內部條件優、劣勢及外在影響之機會與威脅，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 位處文山區，自然、人文資源豐富，有利發展在地認同。 2. 交通便利，利於與社區連結。 3. 鄰近公園，可延伸戶外教育、服務學習及藝文展演場域。	1. 校園腹地有限，校舍及戶外活動空間擴充不易。 2. 現有校園空間需因應跨域、科技、探究及多元學習需求持續調整。	1. 可結合文山區自然、人文與社區場域，發展在地探究及永續教育課程。 2. 鄰近大學、與公共機構，具跨校及跨機構合作條件。	1. 文山區公私立國中多，家長教育選擇多元，校際競爭明顯。 2. 少子化趨勢可能影響未來學生來源及學校規模。
學校規模	1. 普通班45班，規模適中。另有數理資優班及資源班，具多元適性教育基礎。 2. 教師編制具一定規模，有利領域、跨領域社群運作。	1. 校舍使用年限較久，修繕及設備更新需求逐年增加。 2. 面對跨域探究、智慧學習等新型態課程，專科及彈性學習空間仍有不足。	1. 新世代學習空間政策，有利爭取經費改善學習環境。 2. 可透過空間再造，建構跨域、共學、探究與自主學習場域。	1. 老舊校舍維護、修繕及設備更新經費需求增加。 2. 教育政策與課程快速變革，既有空間調整速度可能不及教學需求。
硬體設備	1. 逐年建置專科教室，教室使用率高。 2. 智慧教學設備齊全，並有全校無線網路。 3. 教師普遍已具數位教學推動經驗，有利發展智慧學習。	1. 行動載具尚未達成學生1人1機配置。 2. 科技設備更新快速，汰換、維護及管理成本高。 3. 部分設備與空間仍需整合，以支持AI、跨域探究與自主	1. 臺北市推動AI教育、智慧校園及數位學習政策，可爭取相關資源。 2. AI及數位工具快速發展，提供教師創新教學與學生自主學習的新契機。	1. 科技快速迭代，設備容易面臨更新與相容性問題。 2. AI與數位學習亦帶來資訊安全、數位倫理及學生過度依賴科技等新課題。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
		學習。		
教師資源	1. 教師專業授課，少有配課情形。 2. 已建立領域工作坊及專業學習社群運作基礎。 3. 學校在跨域課程、數位教學、雙語及國際教育已有推動經驗。	1. 領域社群工作坊與任務導向社群獨立運作，教師參與社群過於頻繁。 2. 任務導向社群參與教師集中於部分教師，工作負荷較難平均分擔。	1. 上級機關提供數位、AI、雙語、國際教育與SEL等多元專業成長資源。 2. 可連結大學、外部專家及跨校教師社群，深化教師專業學習。	1. 教育政策快速變動，教師須持續面對課程與教學轉型壓力。 2. 教師工作負荷增加，可能影響參與專業社群及創新課程研發之意願。
行政人員	1. 行政團隊展現服務熱情，積極爭取競爭型計畫。 2. 重視組織氛圍，透過正式與非正式機制凝聚共識。 3. 具推動雙語、國際教育及數位學習等專案經驗。	1. 面對政策推陳出新，行政需系統思維與號召，以利回應學生學習與教師教學。 2. 行政工作負荷高，部分職務續任不易，學校需逐步建立制度化傳承。	1. 數位治理及AI工具發展，可提升行政效率與知識管理。 2. 各項教育政策及競爭型計畫提供學校轉型與資源挹注機會。	1. 教育政策及行政要求持續增加，可能造成行政負荷。 2. 專案計畫多元且跨域，若缺乏整合易形成行政與教師雙重負擔。
家長	1. 家長會長期支持學校發展，提供人力與資源。 2. 家長志工團隊運作良好，具親師合作基礎。 3. 多數家長重視教育，對學生學習與成長具有高度關心。	1. 家長期待教育多元，對升學學力與多元展能之期待偶有落差。 2. 部分家長對素養導向、自主學習、SEL及新興教育政策的理解仍待深化。	1. 家長關心教育，可轉化為課程、國際教育及生涯教育的支持力量。 2. 透過親職教育或家庭教練服務，建立SEL、適性發展的親師共同語言。	1. 社群媒體與即時通訊改變親師互動模式，增加學校溝通與公共關係挑戰。 2. 升學競爭及家長高度期待，與探究實作、多元展能產生落差。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	1. 學生可塑性高，具學習潛能與創造力。 2. 學校長期提供多元社團、藝文、體育及成果展演，學生具多元展能機會。	1. 學生學習程度差異大，增加差異化教學挑戰。 2. 部分學生自主學習、時間管理及學習策略仍待培養。 3. 學習與真實生活、跨域探究及問題解決之連結仍可深化。	1. AI、數位學習及跨域探究提供學生個人化、自主學習的可能。 2. 國際交流、雙語教育有助拓展學生全球視野。 3. SEL 政策推動有利系統培養學生自我覺察、自我管理及人際合作能力。	1. 社群網路快速發展，學生面臨注意力、網路使用與資訊判讀等挑戰。 2. 青少年情緒、人際日益複雜，學校輔導與支持需求增加。 3. AI 工具普及可能衍生依賴、數位倫理等問題。
社區資源	1. 周邊警政、社教、醫療等公共機構資源豐富。 2. 鄰近政大學、臺師大等資源，具課程合作及專業支持條件。 3. 社區文教環境成熟，有利發展學校特色及學習場域延伸。	1. 校外資源雖多，仍需建立系統化盤點、媒合與課程轉化機制。 2. 部分合作仍偏活動或單次性質，可再深化為長期課程夥伴關係。	1. 可結合大學、企業及 NGO 資源，發展跨域探究、AI、國際與永續教育。 2. 可運用社區真實情境發展 PBL、服務學習及 SDGs 行動課程。	1. 社區及家長對學校教育品質期待高，學校須同時維持學力品質與多元展能。 2. 外部合作資源具有不確定性，需避免特色課程過度依賴短期專案或外部經費。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 專研以學習者為中心的課程與教學，培育具備社會情緒能力與自主學習能力的幸福創造者。
- (二) 推動跨域探究，結合智慧學習與國際教育，以促進深化學生學習，培育具備創新思考、問題解決及全球視野的未來人才。
- (三) 營造人文關懷、智慧科技與永續共融的優質校園環境，培育具備公民責任與永續行動的地球公民。

二、執行策略與內容

目標一：專研以學習者為中心的課程與教學，培育具備社會情緒能力與自主學習能力的幸福創造者。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、推動學校本位課程	1. 落實學校課程核心小組與課發會運作，確保學校課程發展系統性，以符合學校願景	教務處	V	V	V	V	V	落實學校願景與學生圖像達成，檢核課程實施狀況，適時修正或調整課程架構。
	2. 以課綱核心素養為主軸，規劃本校校本課程(包含領域課程及彈性課程)	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 推動研發校本課程社群，提升教師課程設計與教學能力	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 實施課程評鑑，定期檢核並滾動式修正校本課程	教務處	V	V	V	V	V	
二、推動素養導向教學與評量，培養學生自學能力	1. 透過領域及跨領域社群運作，增進教師素養導向課程設計能力	教務處	V	V	V	V	V	教師專業增能，結合議題融入教學活動，設計素養導向適性評量，並能有效評估學習成效，作為教學檢討改進之依據。
	2. 落實以「素養導向」為核心的教學與評量	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 規劃彈性課程表現任務與檢核點，檢視學生探究實作之學習成果	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 推動各領域及彈性學習課程評鑑，以利精進教學與評量	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 推動學生多元學習成果發表，展示動靜態學生探究實作成果	教務處	V	V	V	V	V	
	1. 領域規劃差異化教學策略專業增能	教務處	V	V	V	V	V	教師專業增能，教學因應學生個別差

三、提升學生學力品質	2. 落實共備、觀課及議課，專研課堂差異化教學	教務處	V	V	V	V	V	異，穩定學生學力表現；落實預警、輔導與學力監控機制，及早補救，確保補救教學的效果。
	3. 運用學困班師資及申請學習扶助專案，推動補救教學方案實施	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 參加心測中心KINMAP計畫，科學且系統化分析學生評量結果，調整教學計畫，進行加深加廣或補救教學	教務處	V	V	V	V	V	
四、推動教師專業發展支持系統	1. 鼓勵資深教師參加專業發展回饋人才培訓	教務處	V	V	V	V	V	透過校內教師學習社群，增進教學輔導知能，除進行備、觀、議課，鼓勵教師建置教學檔案及進行相關研究，帶動同儕教師專業成長。
	2. 遴聘領域召集人，擬定領域專業增能計畫，並提出成果報告	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 成立任務型專業社群，並邀聘教師擔任社群召集人，落實社群運作	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 鼓勵教師建置個人教學檔案	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 鼓勵教師個人或團隊合作進行創新教學行動研究、有效教學教案研發	教務處	V	V	V	V	V	
	6. 落實教育部薪傳教師計畫並結合校內教學輔導教師資源，協助教師精進教學及輔導知能	教務處	V	V	V	V	V	
五、提供學生多元適性學習活動	1. 重視學生興趣探索，提供多元社團選修	學務處	V	V	V	V	V	因應學生學習需求，規劃妥適課程，並結合學校重大活動，讓學生透過成果活動，展現學習成果，以達成適性揚才及服務學習之教育目標。

	2. 舉辦校內各項語文競賽及學藝活動	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 推薦學生參加各類校外競賽，提供學生豐富多元的展能舞台	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	4. 配合學校慶典舉辦各項學習成果發表會	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	5. 整合資源，辦理寒暑假各類型營隊	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	6. 結合議題，辦理校內外服務學習活動	學務處	V	V	V	V	V	
六、推動一生一專長	1. 永續經營學校藝術團隊：管樂團、直笛團、合唱團、戲劇社	學務處	V	V	V	V	V	培養學生藝術或運動專長，調劑學生身心，豐富學生健康生活、休閒生活和社交生活，具備帶得走的能力。
	2. 永續經營體育運動團隊：籃球、田徑、游泳、桌球	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 鼓勵學生參與校外各項展演活動或體育、藝文競賽	學務處	V	V	V	V	V	
七、推動學生生涯覺察與探索	1. 擬訂生涯發展教育計畫，並成立推動委員會	輔導室	V	V	V	V	V	落實生涯輔導機制，透過測驗、諮商與職業試探，協助學生適性發展，並強化親職教育與生涯進路規劃。
	2. 指導學生建立個人生涯檔案，認識不同職業，作為生涯規劃之預備。	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 引導學生探索性向及興趣，以構築良好的生涯起步。	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 結合校內外各項資源，激發學生潛能，鼓勵學生適性發展	輔導室	V	V	V	V	V	
	5. 推動職業試探及技藝教育學程，鼓勵具技職傾向之學生參與試探。	輔導室	V	V	V	V	V	

	6. 推動親師合作，宣導適性發展理念，協助學生順利選擇生涯進路。	輔導室	V	V	V	V	V	
八、推動健康促進與體適能	1. 提升全教師 SEL 的心理資本，以及將 SEL 融入教學	學務處	V	V	V	V	V	增強師生 SEL、體適能與游泳能力；並透過班際競賽能於參與班際活動，凝聚班級向心力。
	2. 落實體育課程、游泳課程及體適能檢測	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 落實推動 SH150 計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 辦理班際運動比賽（游泳、籃球、排球、跳繩、大隊接力）	學務處	V	V	V	V	V	

目標二：推動跨域探究，結合智慧學習與國際教育，以促進深化學生學習，培育具備創新思考、問題解決及全球視野的未來人才。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、推動雙語教育學校	1. 強化雙語課程師資結構，逐年增聘雙語教師	教務處	V	V	V	V	V	持續充實雙語師資，並組織雙語教師社群，透過增能、舉辦公開授課與議課，以精進雙語教學，並持續引進外進行協同教學。
	2. 落實雙語專業社群，精進雙語課程	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 爭取外師資源，進行彈性學習課程協同教學，增進學生英語溝通能力	教務處	V	V	V	V	V	
二、申請臺北市國際教育獎高級認證	1. 成立本校國際教育推動委員會，規劃並執行本校國際教育獎認證相關行政工作	輔導室	V	V	V	V	V	成立國際教育推動委員會組織，擬定認證推動計畫，定期召開會議，規劃年度國際教育課程、交流活動及教師增能研習，並追蹤與檢核執行成效。

	2. 建置國際化之校園環境	總務處	V	V	V	V	V	規劃並設置校園外語／雙語化標示（如：班級教室、專科教室、圖書館、行政處室等），營造具備國際教育氛圍之校園實體場域。
	3. 發展校本國際化課程與深化教學	教務處	V	V	V	V	V	1. 成立跨領域國際教育教師專業社群，盤點目前國際教育課程現況與國際議題，提升教師課程國際化專業素養。 2. 研發並落實 3 個以上融入國際議題之課程模組，辦理跨國共備與教學合作，並執行全球永續發展議題探究。 3. 依據國際教育議題指標，融入部定及彈性學習課程。
	4. 拓展國際夥伴關係，推展跨境交流與活動	學務處	V	V	V	V	V	營造校內國際化氛圍，辦理國際文化禮儀活動；媒合國外夥伴學校進行跨境交流學習，並建立接待外賓或交換學生之行政支持系統。
	三、推動閱讀教育							
	1. 積極申請並落實設置閱讀推動教師計畫	教務處	V	V	V	V	V	依據閱讀磐石獎評選指標，有系統規劃閱讀教育，提升學生閱讀成效。
	2. 鼓勵教師參加閱讀推動專業社群，規劃及實踐閱讀相關之教學活動	教務處	V	V	V	V	V	每學期至少召開 4 次會議，由閱推教師擔任社群召集人，整合資源，規劃相關教學活動。
	3. 校內外多元文本閱讀課程或活動之規劃及執行	教務處	V	V	V	V	V	

4. 整合閱讀資源與環境營造，增進學生閱讀機會	教務處	V	V	V	V	V	
-------------------------	-----	---	---	---	---	---	--

目標三：營造人文關懷、智慧科技與永續共融的優質校園環境，培育具備公民責任與永續行動的地球公民。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、推動智慧治理與建構協作團隊	1. 建立跨處室協作與目標管理機制，強化系統思考與團隊決策。	各處室	V	V	V	V	V	整合跨處室協作、數位治理與教育品質保證機制，運用AI及數據提升行政決策與服務效能，持續檢核各項計畫執行成效並滾動修正。
	2. 運用數位科技與AI工具，推動行政流程優化及知識管理。	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 落實教育品質保證與自我評鑑，建立數據檢核及滾動精進機制。	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 建立行政人才培力與經驗傳承機制，提升團隊專業與組織韌性。	各處室	V	V	V	V	V	
二、精進各領域教學設備	1. 持續規劃校園軟硬體設施，逐年汰舊換新	教務處	V	V	V	V	V	依據教師教學與學生活動需求，積極申請專案經費，促進教學品質與學習成效
	2. 精進專科教室設備與環境	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 積極爭取新世代學習空間計畫	教務處	V	V	V	V	V	
三、深化AI賦能與學習分析，推動數位學習示範學校	1. 完善智慧學習環境與數位資源，運用線上資料庫資源	教務處	V	V	V	V	V	建構完善的智慧學習環境，推動生成式AI專題實作，並運用數位平臺及學習數據進行學習診斷與適性支持，引導學生從目標設定、策略選擇、自
	2. 組織5G跨域智慧共備社群，以深化四學模式與擴散社群動能為目標	教務處	V	V	V	V	V	

	3. 結合酷課雲平台等，進行四學教學模式與公開課							我監控到反思修正，逐步發展自主學習能力。
	4. 研發生成式 AI 專題探究課程，專研 AI 協作模式							
	5. 建構自主學習循環，引導學生進行目標設定、自我監控與反思修正。	教務處	V	V	V	V	V	
	6. 強化 AI 素養、資訊倫理與學習成效評估，培養負責任的數位學習者。	教務處	V	V	V	V	V	
四、營造永續兼美感環境場域	1. 持續規劃與整修學校建物與場館，並能與教學與校本課程結合，營造人文藝術校園空間。	總務處	V	V	V	V	V	配合學生學習需求，以及學校永續發展願景，持續優化教室空間、游泳池及教師專業發展空間。
	2. 空間設計以多功能使用為主軸，突破教學空間不足的困境。	教務處 總務處	V	V	V	V	V	改善多功能教室設備，更換輕便易移動之課桌椅，以活化教學空間。
	3. 盤點校園待改善之處，爭取相關校園空間營造經費(如廊道計畫、雙語情境)，落實校園美感教育。	教務處 總務處	V	V	V	V	V	
	4. 推動低碳校園，打造永續循環校園環境	總務處 學務處	V	V	V	V	V	推動淨零碳排計畫相關活動，落實永續精神。
五、落實維護校園安全	1. 校園危機處理小組的建置與落實	學務處	V	V	V	V	V	建立完善制度與相關設備，將期初與期末檢討會議列入學校行事曆，並視需求不定期召開會議調整策略，以落實維護校園安全。
	2. 逐年完善校園監視系統，避免校園死角。	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 建置完善的校園巡查機制與校外安全防护網。	學務處 總務處	V	V	V	V	V	

	4. 定期維護及檢修各項運動設施	學務處 總務處	V	V	V	V	V	
	5. 定期安全申報與檢修	總務處	V	V	V	V	V	
	6. 加強學校人員出入管理	各處室	V	V	V	V	V	落實校外人士換證入校。定期進行人為災害演練。
	7. 各項安全教育相關活動辦理與宣導	學務處	V	V	V	V	V	
	8. 推動校園安全、防災教育、交通安全、性平教育實施計畫	各處室	V	V	V	V	V	定期辦理各項宣導，並於課程中融入防災教育、交通安全及性平教育。
	9. 校園安全地圖與通學步道	學務處 總務處	V	V	V	V	V	配合交通安全評鑑，與所屬機關合作改善學生通學安全。
六、營造友善校園文化	1. 落實學生事務及輔導工作委員會功能，有效推動各項學生事務與輔導工作	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	成立各項事務委員會，定期召開會議討論事務，並回饋於教師教學，以建立完整輔導教學的網絡
	2. 規劃增進教職員工的學生事務與輔導專業知能	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	專研 SEL 內涵，辦理輔導知能研習及個案研討會，提升教職員工對學生心理健康、危機處理與偏差行為輔導之辨識及介入能力，建立支持性校園環境。
	3. 推動性別平等教育、生命教育、兒少保護、防毒守門人、CRC 等重大議題，並能融入各領域教學中。	各處室						
	4. 教師能正向管教，增進學生自尊，協助學生找到及發展自身的優勢智能。	各處室						
七、推動校園低碳環境與行動	1. 提供師生環境教育 4 小時	學務處	V	V	V	V	V	結合校外教學活動，落實環境教育體現，並且配合學校作息，於日常生活中培養正確的態度及觀念。

2. 落實空氣品質監測	學務處	V	V	V	V	V	專人每日依據空氣品質公告週知，並融入環境教育。
3. 定期測量班級午餐剩餘率，以減少食物浪費與展現減碳行動	學務處	V	V	V	V	V	各班廚餘每日秤重，設置獎勵機制，鼓勵孩子減少廚餘量，並推動低碳飲食。
4. 持續推動禁用一次性餐具及垃圾減量	學務處	V	V	V	V	V	持續宣導永續環境概念，辦理減碳園遊會，落實垃圾減量行動方案。
5. 維護廁所環境清潔及校園環境衛生	學務處	V	V	V	V	V	推動如廁文化，減少廁紙產生，維護環境清潔。
6. 推動小田園方案，提供學生探索與美化校園行動	學務處	V	V	V	V	V	成立學生社團，透過綠化校園環境活動，落實淨零環境精神。

三、預期效益

在學校願景及教育發展目標的引導下，經由各項行動方案之落實施行，以期能有以下之效益：

(一) 專研以學習者為中心的課程與教學，培育具備社會情緒能力與自主學習能力的幸福創造者。

1. 學生會考學力檢測，持續穩定成長。
2. 學生多元展能，參加市級及部級比賽獲佳績。
3. 教師參加彈性學習領航課程或行動研究件數有成長趨勢。

(二) 推動跨域探究，結合智慧學習與國際教育，以促進深化學生學習，培育具備創新思考、問題解決及全球視野的未來人才。

1. 學校系統推動國際教育，獲深耕國際教育獎高級認證通過。
2. 系統推動閱讀教育，參加教育局閱讀推動評比及參加教育部閱讀磐石獎。
3. 有系統推動國際教育和雙語教育，參加國際教育優質學校評選。

(三) 營造人文關懷、智慧科技與永續共融的優質校園環境，培育具備公民責任與永續行動的地球公民。

1. 學校參加臺北市或教育部數位教學評選獲佳績。
2. 針對減碳議題、交安議題進行課程研發與活動規劃，參加教育局或教育部相關評選。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						備註
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	
校園先 期(含綜 合)規劃	H-01	(請填工程名稱)							
新興工 程	H-02	(請填工程名稱)							
連續工 程	H-03	風雨球場興建工程	25,365						
其他修 建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程							
	H-07	普通教室改善	4,000						自強樓
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程	10,300						自強 樓、莊 敬樓
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程	1,560						
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：) 116 年 校園廣播系統更新工程 117 年 校長室(含會議室)及教師辦公室修建 118 年 行政辦公室修建 119 年 1. 活動中心 2 樓會議室修建(含觸控大屏 2 台) 2. 校園圍牆整修第一期 南側(校門側含側門電捲門更新)及東側(景興路) 120 年 1. 活動中心 3 樓活動中心 3 樓禮堂兼球場修建。 2. 校園圍牆整修第二期 北側(景興路 42 巷)及西側(三福街 4 巷)	3,000	10,000	8,500	5,000 7,000	9,000 7,100		
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							
	H-27	其他(請說明：)							

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
教學設備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政設備增置	H-31								
圖書館藏增置	H-32								

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

臺北市立景興國民中學校舍配置圖

