

臺北市立景興國民中學 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國57年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國72年8月令派孔承先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國74年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年8月，本校正式奉准成立，孔承先生奉派為首任校長。隨後歷經高炳南、蘇明宗、張勳誠、池石吉、林志忠等五任校長，辛勤辦學、認真治校，校譽崢嶸於鄉里，倍受社區家長認同。

民國109年8月蔡來淑校長接掌本校第七任校長，延續學校全人發展的教育理想，持續推動發展學校特色，帶領景興國中邁向優質卓越。本校因應十二年國民基本教育強調以核心素養為課程發展主軸，於106學年度透過教師共創模式，提出「永續學習的幸福學校」為學校願景，透過盤點既有特色與提出創新方案，期望培育學生具備「風雅力、群我力、學創力及跨域力」的校本核心素養，成為懷抱溫暖前進，帶著理想飛翔的幸福創造者。學校因著清晰願景與明確目標，進而建構完善課程地圖與積極推展素養導向教學，並於110學年度起推動雙語教育與國際教育，期望打造一所兼具青少年心智、心理、體力、精神學習美學的全人發展學校。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班	43
1.班級數-(3)身障分散式資源班	2
1.班級數-(6)分散式資優資源班	1

各年級學生數

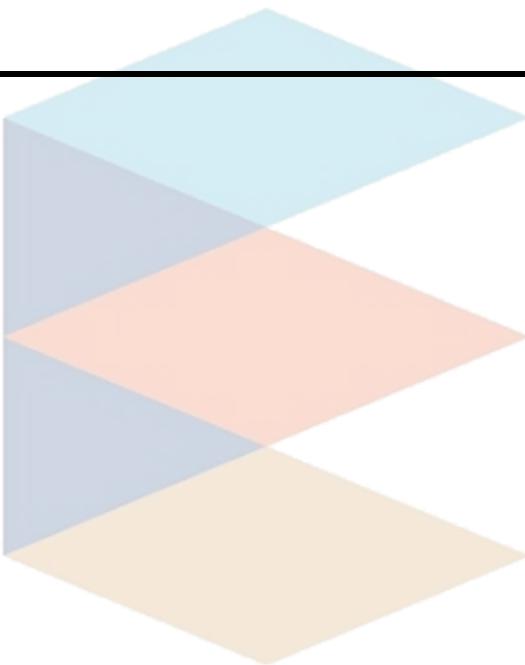
年級	數量
2.各年級學生數-(1)七 年 級(國一)	433
2.各年級學生數-(2)八 年 級(國二)	418
2.各年級學生數-(3)九 年 級(國三)	413

教職員工人數

項目	數量
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	17

學校基本資料

3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	22
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	76

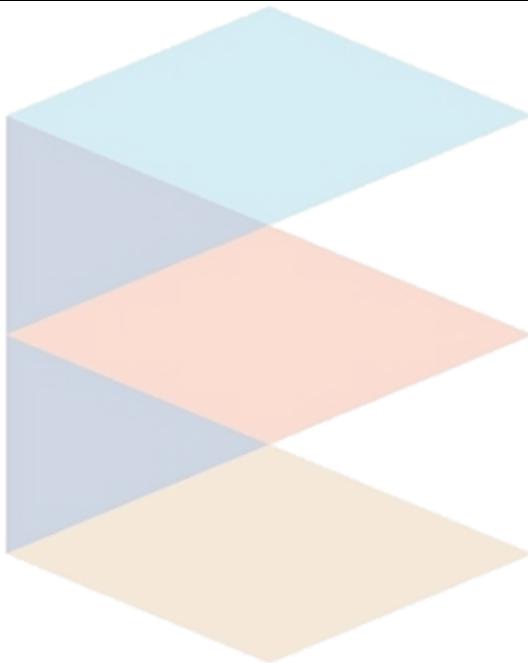


臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p>	<p>1.學校願景於教師共識會議提出，並轉化為校務發展目標與行動方案，且於校務會議通過後實施 我們堅信「給孩子好的教育，就是給他好的人生」。尤其十二年國教強調「自發、互動、共好」的理念與提出「核心素養」為課程發展的主軸，讓學校團隊重新回歸教育本質看問題—教育應是激發孩子的學習動機與熱情，培養孩子具備面對未來挑戰的競爭力，實現「全人發展」的教育理想。因此，學校於 106 學年度透過全校教師共識營，提出「打造一所永續學習的幸福學校」為學校願景，並以「風雅力、群我力、學創力、跨域力」為景興學生圖像。為了能夠發揮適性多元的教育功能，以滿足不同孩子的需求，以及希望能夠培養景興孩子具備風雅力、跨域力、學創力及跨域力，學校先盤點領域課程及全校活動對應校本素養指標有哪些，進而理出那些校本素養的培養是目前較缺乏的，藉著校訂課程研發與實施，以及科際合作，培養學生核心素養。</p> <p>2.辦學理念 五大重點：第一、營造支持學習的溫馨正向校園氛圍；第二、強化行政人才培育，整合教師力量，彰顯學校辦學特色與績效；第三、系統精緻校本課程，讓孩子愛上學習；第四、支持教師專業發展；第五、整合家長與社會的資源。</p> <p>3.學校總體課程計畫及彈性學習課程計畫獲教育局課審通過，並榮獲教育局112、113學年度彈性課程領航特優。</p> <p>4.參加優質學校評選，108年獲得學生學習向度優質獎、111年獲得創新實驗向度優質獎。</p> <p>5.推動行動學習學校認證，110年獲得銀質獎，並於111學年度年獲得金質獎，112學年度獲教育部5G智慧學校。</p> <p>6.推展學生多元展能，學生於市級/部級比賽皆獲得優秀成績(戲劇、合唱、直笛、鍵球、扯鈴、花燈、PBL科技專題等)。</p> <p>7.承接教育局業務表現優異，國民中學課程與教學發展工作圈課程領導組召集人、國中新生入學平台承辦學校、臺北科學日業務承辦學校(義工組、醫療組)、防災教育輔導團擔任副總召集人、113年全國中等學校運動會行銷部新聞組任務、112、113學年度臺北市國中綜合領域輔導團召集人。</p>
--------------	--	---

集學校等。

- 8.臺北市雙語教育學校申請通過，除了推動雙語教育，並積極結合國際教育推展，榮獲國際教育相關計畫挹注，如國際學伴計畫、國際教育締結姊妹校等計畫。
- 9.臺北市112學年度雙語績優團隊特優、臺北市112學年度智慧教育菁英獎行政類團體組優等。
- 10.申請國教院研究合作發展計畫通過，114學年度發展全校性社會情緒學習(SEL)課程。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化

- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)

1.營造正向校園文化與氛圍的情形。

各項重要會議能邀請家長會、教師會、學生代表出席，並於會前進行充分溝通，減少會中意見分歧，營造學校正向氛圍，形成友善校園文化。(校務會議、教評會、課發會、學生成績評量委員會、學生編班委員會、學生獎懲委員會、午餐供應委員會、服裝儀容委員會、校外教學籌備會、校園防治霸凌小組、特教推行委員會、學校日推行委員會、性別平等教育委員會、學生申訴評議委員會等)

2.教育行銷作為:積極參與校際各項評比、建置景興國中網站榮譽榜及粉絲專頁、景興國中家長會社群等，學校相關重要活動或比賽並進行活動現場連線網路直播，行銷學校。

3.教育成效:學校掌握教育趨勢，如科技助攻學習、專題式教學、學生多元展能、學生學力、雙語教育及國際教育等，學校品牌受家長支持，在少子化的衝擊，學校於112-114年第1波新生額滿；學校教師展現專業形象，獲邀112、113學年度臺北市教育局主辦AI教育論壇、雙語論壇、彈性課程等發表演者。

4.家長會推選代表並積極參與學校各項會議，提供校務推動相關豐富意見。

5.家長會志工隊除了平日輪值到校服務，亦協助以下活動人力：認輔志工、交通導護志工、新生報到、學校日、新生健檢、校慶、疫苗注射、九年級包高中、文昌宮祈福、考場服務、畢業典禮等

6.與社區互動密切與共好：如學校協辦興福里辦理文山區桌球賽，配合景華防災公園任務、防災收容所工作，做好社區支援工作；利用景華公園辦理社區管樂團表演，增進社區藝文氣息。

7.與社區小學密切連結：進行新生校園導覽活動，讓國小學生與家長提早認識景興國中，並進行焦點座談，讓家長與學生及早了解國中的學習場域與模式。

8.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)

(1)定期檢討學校無障礙設施，並聘請專家依現行法規檢核校舍設施，以符合通用設計原則。

(2)針對校內身心障礙學生，提供合宜的學習環境，並依個

優良

別學習需求進行調整教材教法，符合合理調整原則。
(3)建置普通教室新風系統(全熱交換)，學習空間維持良好空氣品質，並能減少冷氣耗能。
9.學校強化行政人才及課程領導人培育之機制，有效形塑正向、信任的團隊氛圍及教師專業形象的塑造。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

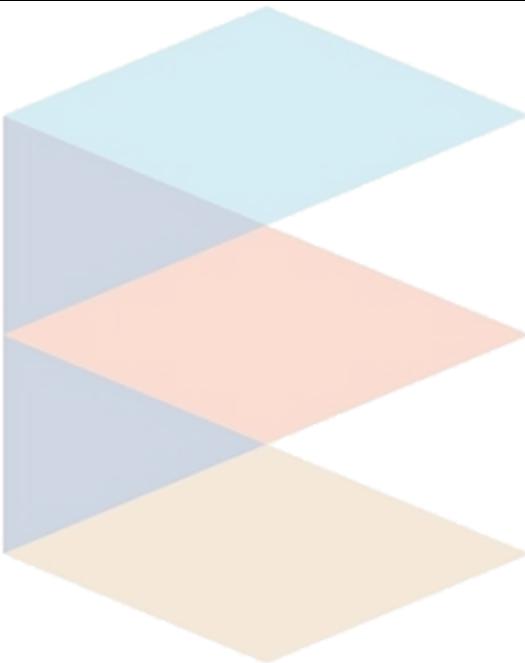
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>1凝聚共識，逐年增聘雙語教師聯甄師資，並積極申請雙語教育學校專案，獲教育局及教育部挹注雙語教育推動經費。</p> <p>2.積極申請國教署活化教學計畫，包括教師專業社群經費申請及彈性學習課程計畫申請等，提升教師專業知能。</p> <p>3.爭取教育部永續校園示範學校資格，進行永續校園營造與課程教學發展。</p> <p>4.推動國際教育專案計畫，進行國際教育素養教學與環境建置。</p> <p>5.配合社區資源統整與募款，以支持學校發展運作。</p> <p>(1)爭取管樂團基金，優化學校管樂團設備與環境。</p> <p>(2)爭取教育儲蓄戶基金，提供需要學習資源，並讓學生獲得最即時的協助。</p> <p>(3)招募認輔志工，推展親職教育觀念，協助子弟與本校需關懷的學生。</p> <p>(4)招募交通導護志工，為維護學生上、放學安全，加強通學環境安全、維持學校周邊通學步道、交通動線之順暢。</p> <p>6.透過學校場地空間開放，爭取校務發展基金。</p> <p>(1)透過課後學校場地開放，提供場地給社區據民使用；運用租金進行補足學校校舍修繕與教學需求。</p> <p>7.成立5G智慧教學社群，積極申請教育部及教育局專案經費，獲教育部智慧學習標竿學校，及教育局行動學習智慧教學示範學校。</p> <p>8.校內經費整合:有效執行經費完成113年普通教室整修9間、活動中心3樓排風系統、普通教室建置42間教室新風系統(全熱交換)。</p> <p>9.透過專案爭取與政策解析、建置大成樓綠牆、圍牆綠覆蓋、音樂性教室(音樂教室、管樂團練室)與地下室學習空間(視聽教室、B1生科教室)建置新風系統。</p> <p>10.113年度爭取新世代學習藝術空間、建置雙語表藝教室、國際教育意象廊道、生科教室升級等，滿足教師教學空間需求及提升學生學習品質。</p> <p>11.114年度配合永續發展目標，進行中庭永續環境整修工程，並爭取新建風雨操場(光電太陽能運動場)，已完成場地鑽探，預計於115-116進行興建工程。</p> <p>12.114年度配合學生學習及課程發展需求，進行普通教室</p>	優良
--------------	------------------------------------	--	----

		(含跑班教室)整建工程，提供適合多元課程以及多模態學習空間。	
其他	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.重視基礎學力提升學習成就 (1)監控會考成績，確保學生學習力。</p> <p>2.開設多元社團發展興趣專長 (1)每周 2 節社團選修，專長授課。 (2)戲劇比賽、管樂團比賽、合唱比賽獲臺北市特優。 (3)游泳隊、籃球隊、田徑隊、毽球隊等運動獲佳績。 (4)傳統藝術推動，臺北燈節年年獲獎。</p> <p>3.專題探究課程深化學習內涵 (1)強調探究與整合活用知識。 (2)研發課程 科學探究與實作、數位閱讀與表達力、全球視野、邏輯思維等課程。</p> <p>4.推動智慧校園增進學習成效 (1)獲教育部數位學習專案學校。 (2)善用酷課雲、均一平台、因材網等學習平台。 (3)教師建置數位教材包，提供學生自主學習機會。 (4)推動酷課校園APP，學生學習相關訊息，提供家長最快速訊息。</p> <p>5.推行雙語與國際培養英語溝通力 (1)獲得雙語教育學校認證，學生部分學習課程以雙語教學方式進行。 (2)爭取學生國際教育交流機會，擴展學生學習視野。</p> <p>6.推動智慧化永續循環校園方案 (1)長期規劃學校硬體發展能符合永續校園四大循環理念。 (2)透過AIOT數位化資料蒐集，讓學生在課程學習中，以學校為探索場域，進行情境式學習。</p> <p>7.統整專案與自籌經費:建立新世代學習教室3間、新設親師交流道、統整學習資源。</p> <p>8.重視學生不同學習需求，113學年度獲臺北市通過成立分散式數理資優學校，並建置資優學習空間。</p>	優良

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p> <p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p>	<p>1. 課程發展具前瞻思維與系統思維：整體課程計畫依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心素養，及全校教師共創之學校願景及學生圖像，擬訂三階校本指標，由4個層面-風雅力、群我力、學創力及跨域力，各自擴展3個向度，繼而延伸3個指標，做為具體課程目標。</p> <p>2. 部定課程依課綱及規定節數，讓學生循序漸進習得學科能力；依循校本指標，訂定校訂課程，以「永續學習」及「全球視野」為主軸，各年級安排4-5門校訂課程；特殊教育課程安排學科資源課程(國、英、數)及特殊需求課程，如社會技巧、學習策略、適應體育等；無論部定或校訂課程，均適切結合課程目標，融入法定或新興議題，體現素養導向的教學模式。</p> <p>3. 校內跨領域社群如雙語、5G數位學習及閱讀推動社群等，均積極發展跨領域課程，整合學生學習經驗。</p> <p>4. 每學年運用校慶時段，進行七年級班際戲劇舞台創作表演，融入重大議題，結合視覺藝術、表藝、音樂等課程，進行相關倡議表演活動。</p> <p>5. 111至113學年度各項課程計畫獲審閱通過。全球視野、自主學習、數位閱讀與表達力分別榮獲臺北市112、113學年度彈性學習領航課程特優。</p> <p>6. 本校教科書評選依相關規定辦理，每年4至6月進行下一學年度教科書評選，各學科分別進行科內評選會議，依評選表項目評分，達成各年級選用共識，並於課發會提出評選結果，把關品質。</p> <p>7. 110學年度通過雙語教育學校申請，落實推動雙語教育，112學年度榮獲雙語績優團隊特優。</p> <p>8. 延續109-111科技輔助自主學習計畫、112-113數位學習標竿學校計畫，申請114數位學習標竿學校計畫(至114.7.31)，榮獲臺北市112學年度智慧教育精英獎優等。</p> <p>9. 申辦數理資優班通過，113學年度實施，期望發掘對數學、自然科學等基礎科學有興趣及優勢能力之學生，培養其從事獨立研究的能力，奠定未來學習的基礎。</p> <p>10. 學校每學年於課程核心會議及課發會，針對學校課程進行評鑑，並針對評鑑結果分析問題及提出問題解決策略，讓課程逐年更加精緻。</p>
---------------	---	--

學校在課程與教學精進情形	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p> <p>1. 本校課程藉由每學期各領域會議(8次工作坊及設定增能主題)、課程核心小組會議、課程發展會議修訂課程發展方向，十二年國教課綱實施以來，校本指標微幅修正，落實執行校訂課程，並依學生學習情況持續調整。最後於每學期期末課發會進行社群成果發表及精進策略分享。</p> <p>2. 目前已針對校訂課程建置數位課程教材包:如島嶼探訪記憶社區、全球視野、數位閱讀與表達、科學探究與實作、自主學習、邏輯思維等。</p> <p>3. 教師運用多元教學策略，如探究式教學、小組協同學習、科技輔助學習等，促進學生有效學習；積極推動公開觀課，建立雲端資料庫，每個教師能將觀課資料完整存放，並能參酌同儕成果，精進教學。</p> <p>4. 成立學習領域、跨域彈性課程及任務社群(雙語、閱推、5G)，定期聚會，共備及觀、議課，安排增能研習或工作坊，落實課程及教學精進，目前校內約有22個社群。</p> <p>5. 申請教師專業發展實踐方案，教學輔導教師與薪傳教師陪伴及引導初任教師，盡快熟悉校園文化及增進教學輔導知能。</p> <p>6. 申請教育部活化教學子二計畫、子一計畫(雙語)：爭取資源，支持校內外課程發展及教學精進，且有完整紀錄。</p> <p>7. 110學年起迄今每學年進行部定與校訂課程評鑑，確定課程實施成效，並於課程核心小組會議，進行討論與提出改善作法，並於隔年下學期檢核。</p> <p>8. 學校在這幾年課程發展系統推動下，發展出專題式，展現學生豐碩學習成果，如：七年級記憶社區專題發表；八年級數位閱讀與表達力成果發表；九年級班級音樂會成果發表；九年級班級戲劇展演等。</p> <p>9. 學校教師課程研發與教學實踐，獲得外部專家肯定，各領域教師屢屢獲邀擔任校際學校分享人，如：科技教師、數學教師、國文教師、音樂教師社會領域教師、英語教師等。</p>	優良
--------------	---	----

其他	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p> <p>臺北市政府 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學 Taipei City School Education Quality Assurance System</p> <ol style="list-style-type: none"> 實施雙語教育，部分科目(如體育、家政、視藝、音樂、生科等)進用雙語教師，帶動科內老師雙語授課能力；成立社群，引進校外專家，提升教師雙語授課能力，維持雙語課程品質。 各項課程横向連結，如將雙語教育融入各項活動，包括校慶展演、主題書展、國際學伴、學生主持午休廣播節目(POP Radio in Jingxing)等。鼓勵學生參加雙語競賽，榮獲金英盃111學年度第二名、112、113學年度第一名；並擔任112學年度教育博覽會雙語論壇開場表演。113、114年於會考後，邀請9年級學生擔任午間廣播主持或錄製影片，以英語介紹各種語言歌曲(包括中文、英語、台語、韓語等)，培養學生音樂素養並增進學生英語聽、說能力， 推動智慧教學，積極申請各項計畫，如:科技輔助自主學習計畫、如:科技輔助自主學習計畫、BYOD計畫，建置校內軟、硬體環境和設備。成立跨域5G社群，推廣智慧教學，研發教材包；辦理教師科技助攻學習之四學教學模式，以及提升專題式科技教學模式。榮獲行動學習學校認證銀質獎(110年)、金質獎(111年)；榮獲112學年度智慧教育菁英獎行政類團體組優等。 落實閱讀推動，申請閱讀推動教師計畫，結合雙語課程，與各領域教師合作，辦理課程相關活動。藉由閱推老師主持跨域專業社群，研討及綜整課程與活動。結合閱讀資料庫HAMI書城，鼓勵學生線上閱讀。 實施多元評量:領域學習課程進行多元評量，涵容學生個別差異，鼓勵學生主動學習，彈性學習課程建立明確、系統化評量規準，提供學生學習架構。 落實辦理學習扶助課程，以數學科為例，7年級新生未通過小六科計畫評量學生比例將近25%，9年級會考數學科表現C的比例為13.3%，大幅較低。 	優良
----	--	----

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1.學校教評會及考核會皆能依據法規且有效運作。目前編制教師共115人(正式教師96人，代理教師19人)，大學37人佔32.2%，碩士以上75人佔65.2%，博士以上3人佔2.61%。</p> <p>2.學校重視專長授課，在師資編配上，重視各領域專長授課之重要性，目前皆依據教師專長進行授課。</p> <p>3.學校110學年度起迄今為雙語教育學校，在雙語教師整備上也超前佈署，113學年度正式雙語教師包括體育、家政、健教、視藝、音樂、生科、理化等共計7位，另外學校非考科資深教師擔任雙語教師包括健教、家政、音樂、表藝等共4位。</p> <p>4.兼任行政15人、導師43人、各領域及社群召集人均由成員推選派任，其中領召9人及社召12人。</p> <p>5.教師兼任行政14位正式教師接任，僅1位代理教師接任。整體而言，學校行政穩定度高。</p> <p>6.導師職務則是依據導師遴選機制運行，各領域依據積分推派導師人選，並經遴選會議確認。</p> <p>7.各領召能夠理解任務，帶領教師專業精進，並於期末進行專業社群分享。</p> <p>8.依據學校彈性學習課程及任務，成立各專業學習社群，並於期末繳交相關成果報告。</p> <p>9.學校對於正常化教學之規定、輔導與管教辦法等皆加強宣導，並依據法規落實執行與輔導作為。</p>	優良

臺北市中小學
Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形</p> <p>(1)「數位學習推動優良教學案例競賽」國中自主學習組，江怡曼、張家蒨老師榮獲優選、蕭千金老師榮獲佳作。</p> <p>(2)「2022 STEM 數位跨域教育年會/教師創新教材競賽」微課程教材組，林敏蓉老師榮獲金獎。</p> <p>(3)社會領域「學習無限加」社群榮獲「親子天下2023教育創新100」及「研華ACT×PBL計畫 企業特別獎」。</p> <p>(4)2023、2024「數位跨域教育年會／教師創新教材教法競賽」，林敏蓉老師連續2年榮獲金獎。</p> <p>(5)張巧燕老師、林敏蓉老師榮獲113年臺北市優良教師；許卓塵主任、蔡佩穎主任榮獲114年臺北市優良教師。</p> <p>(6)林敏蓉老師榮獲113年臺北市特殊優良教師；許卓塵主任榮獲114年臺北市特殊優良教師。</p> <p>(7)林敏蓉老師參加臺北市113學年度「智慧教育菁英獎」以「AI神助攻-友善廁所大作戰」榮獲個人組特優。</p> <p>(8)陳韋志老師參加臺北市113學年度「智慧教育菁英獎」以「生成式AI x 創意實作 從想法到實現：電子元件的認識與應用」榮獲個人組優等。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形</p> <p>(1)111年度教育專業創新及行動研究徵件 國中組1件特優、4件佳作，參與教師共計18人。</p> <p>(2)111年參加國際教育優良SIEP課程工具包徵選榮獲佳作。</p> <p>(3)112學年度國民中學彈性學習領航課程徵件比賽，全球視野及自主學習榮獲特優。</p> <p>(4)112學年度教育專業創新及行動研究徵件 國中組2件優等、2件佳作，參與教師共計9人。</p> <p>(5)113學年度國民中學彈性學習領航課程徵件比賽，「數位閱讀與表達」榮獲特優。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>(1)3位教師擔任臺北市113學年度國教輔導團團員(英語、數學、健體)。</p> <p>(2)李鳳華老師、蕭千金老師擔任111學年度研究教師。</p> <p>(3)李鳳華老師擔任112學年度研究教師及特聘教師(格致國中)；蔡佩穎主任擔任113學年度特聘教師(民族實中)。</p> <p>(4)教師協助推動科技輔助自主學習，榮獲教育局智慧教學</p>
-------------	---	---

行動學習金質獎。

(5)教師認同雙語教育推展，110學年度獲雙語教育學校申請通過。

(6)為充實本土語師資，多位教師參與本土語研習進修，2位通過閩語高級、6位通過閩語中高級、1位通過原民語中高級檢定。

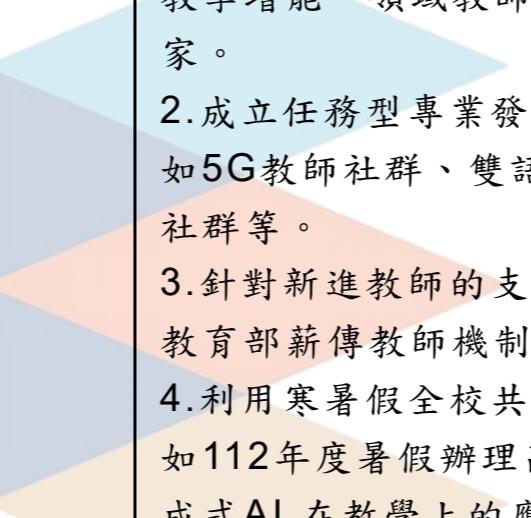


臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業發展	<p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p>  <ol style="list-style-type: none"> 教師專業發展計畫之內容與支持系統。 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 教師教學檔案建置情形。 支持教師專業發展，並培育領召擔任課程領導人角色：各領域社群設置領域召集人，推薦參加臺北市領召增能培訓，並帶領領域教師進行每學期8次工作坊，包括差異化教學增能、領域教師公開觀議課等，讓教師成為學習的專家。 成立任務型專業發展社群，並邀請教師擔任社群召集人：如5G教師社群、雙語教師社群，各年級彈性學習課程研發社群等。 針對新進教師的支持系統，結合臺北市教學輔導教師及教育部薪傳教師機制，提供新進教師專業引導與支持。 利用寒暑假全校共備時段，辦理教育政策之專業研習，如112年度暑假辦理高層次閱讀與思考研習，以及辦理生成式AI在教學上的應用等。 取得教師專業發展進階認證教師共12人；教學輔導教師共12人；新進教師或初任教師則依學科專長安排教學輔導教師或薪傳教師。 各領域及專業社群每學期辦理增能研習及工作坊，紀錄完整留存，並於課發會成果報告，運作成果皆於校網呈現。透過領域及專業社群的共備及觀、議課，增進教師教學設計能力，雙語及5G社群發展許多教材包，所有教材存放雲端，以利課程傳承。 領域社群每學期辦理教學研究會及增能工作坊至少8場；校本課程及跨領域專業社群每學期至少辦理共備及增能共作坊至少4場，安排於期末課發會進行發表。 教師專業發展成果豐碩，包括研發多門校訂課程，如島嶼探訪 記憶社區、科學探究與實作、數位閱讀與表達力、全球視野、邏輯思維、自主學習等課程。 逐步落實教師公開授課議課課。113學年度已登記公開授課教師共52人次。目前社會領域教師每學年公開觀議課教師達100%；雙語社群教師每學期公開課。未來期待透過結合各項專案與資源挹注，全面提升各領域教師觀議課比例。 國際教育社群針對國際學伴、國際筆友、國際姊妹校等，與日本、以色列等國教師進行共備，設計國際議題進行學生交流。 	優良
--------	--	----

其他	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p> <p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學 Taipei City School Education Quality Assurance System</p>	<p>1. 跨領域社群發揮合作力，如雙語、5G數位學習、閱讀推動及國際教育，各領域教師由學科專業出發，藉由合作與學習，辦理各項活動、發展教材包或線上閱讀書目。</p> <p>2. 積極推薦雙語教師及國際教育社群教師參加海外培訓研習。</p> <p>3. 符應新進教師需求與學校願景，安排教學輔導教師及薪傳教師，協助新進教師適應校園文化及增進專業能力。</p> <p>4. 學校訂定領域專業增能重點議題，如智慧教學、差異化教學及素養導向評量等，提供經費聘任講座。</p> <p>5. 依循校務發展，申請專案計畫，引進資源，邀集教師參與，教師增能、展能，提升教學品質。</p> <p>6. 學校形塑出學習型組織專業成長氛圍，因而對於教育政策的轉化能夠在學校現場落實。</p> <p>7. 學校教育與時俱進，透過學習型社群運作等，目前在學生學力表現、藝術與體能展現、專題探究、智慧教學、雙語國際推動等五大面向，都可以看見教師展現專業素養。</p> <p>8. 每學年落實課程評鑑，逐年針對課程與教學進行分析，並研擬策略與運用社群同儕共學力量，提升教師專業知能。</p> <p>9. 113學年申請特聘教師，由建國中學黃春木老師入校，專業陪伴精進校本課程。</p> <p>10. 學校彰顯素養導向課程與教學特色，113學年度蔡來淑校長擔任國教院國中候用校長儲訓講師。</p> <p>11. 學校推動5G智慧教學有成，113學年度擔任全國候用校長標竿參訪學校。</p>
----	--	---

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1.學生參加重要會議，例如：學生獎懲委員會、服儀委員會、校外教學籌備、校務會議、特教推行委員會等，皆有學生參與。</p> <p>2.本校社團為學校校訂課程，規劃每周2節課，為七八年級混合選修課程，社團類型包含藝術類、體育類、技能類、閱讀與研究類、環境保育類、科技類及金融類等，以符合學生人數及多元學習的需求。</p> <p>3.服務學習結合校本課程，規劃校本活動（例如校慶）、或是參與社會服務（例如協助弱勢團體、高齡長者等），以班級為單位，進行兼具學習與服務的活動規劃。</p> <p>4.學生積極參與社團課程，並且展現自我探索與成長的熱情與自信，於每學期末皆辦理社團靜動態成果發表。另外於學校大型活動，如校慶、興光晚會，畢業典禮等皆可看到學生多元展能的優異表現。</p> <p>5.學校依據十二年國教生命教育議題融入領域之重點，包括哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、靈性修養5個主題與內容，整合至學校本學生能力指標，進而透過課程與教學，將生命教育進行推展。另外，於輔導活動課實施情緒辨識及壓力調適課程，並實施心理健康量表以及中學生生活適應量表，將測驗結果提供給導師及專任輔導教師，能及早篩檢出高風險學生，進行輔導關懷。</p> <p>6.每學年辦理生活適應、心理衛生與生命教育等講座，提升學生心理素質。針對出現適應不良之學生除了由專輔老師關懷輔導外，由專輔老師開設小團體輔導活動，藉由觀察學生於團體中的互動與表達，了解高關懷個案的需求與困擾問題，並經由團體活動過程給予適當的引導及處置，使高關懷個案行為或問題得以改善，減低個案就學與生活壓力。</p> <p>7.關心校犬，學習愛與對世界的信任：領養校犬，開設動物保護社團，並將生命教育議題融入七年級輔導活動課，讓學生學習動物倫理、動物權、動物福利、動物保護等相關知能，深化道德觀與人道行為，增加人際互動的友善氛圍。</p>	優良

學生輔導

- 1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。
- 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。
- 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。

- 1.每年皆有完整輔導工作計畫，並定期召開學生輔導工作委員會，統整全校輔導工作，進行檢討與討論，以利學生輔導工作之推動。落實輔導三級制，引入與整合相關資源，跨專業資源間彼此在同一陣線上，互相支援補位，合力提供處遇，以協力處理高關懷個案與其背後系統問題。
- 2.本校輔導設施計有諮商室及晤談室各1間，並有1間團輔室，可供老師進行課程或帶領小團體活動使用。
- 3.安排每班固定責任輔導老師，由3位專任輔導教師分工，以三年延續輔導為原則。任課老師及導師在進行初級輔導後，如發現仍有適應不良之學生，可使用「高關懷學生輔導提報表」，再由專輔老師進行評估及相關處遇措施，適時安排輔導資源。另外，專輔教師也利用學生心理健康量表及生活適應量表，及早發現潛在適應不良個案，提早建立關係，以利後續輔導。另每學期招募認輔教師與志工，除辦理初階和進階的培訓課程，亦召開認輔協調會與檢討會，親師共同參與輔導工作。此外還結合學生輔導諮詢中心、少輔組、南區少年服務中心等外部資源，以系統合作方式，定期提供高關懷及中輟學生諮詢輔導和方案計畫等協助。
- 4.學生輔導成效除了定期召開個案討論會議和個案研討會，以適時進行輔導工作之檢核，並討論未來輔導方向外，每學期還至少辦理3組小團體活動，在不同的團體主題中，學生能藉由團體互動達成發展性目標。
- 5.配合國中階段學生之個別差異，每學期辦理至少2種多元能力開發教育課程，每學期服務約10名中輟之虞或適應不佳之高關懷學生。另於每學期開設園藝治療社團，透過與植物相關的活動，達到療癒身心的效果，每學期服務15-20名弱勢或高關懷學生。
- 6.每學年辦理教職員和家長之正向管教、兒少保護、心理健康、自殺防治、家庭教育、性平教育等研習，提升師長的知能，並依循三級輔導模式分工合作、適時通報與轉介，強化校園之安全網。
- 7.每學年排定霸凌防制宣導，提升學生反霸凌知能及尋求協助途徑，塑造友善校園氛圍。
- 8.每學期實施友善校園週，建構校園友善環境，維護學生身心健康。

優良

9.針對身心障礙等弱勢學生由特教老師擔任特殊生個案管理教師，提供身心障礙弱勢學生學習及生活適應輔導與相關資源。

10.針對適應欠佳學生由輔導室進行完整評估，召開個案研討會議、跨處室個案輔導會議以及班級任課老師會議，結合各處室擬定適切之輔導方案，提供友善環境，並視個案狀況尊重個案、案家長意願轉介鑑定輔導安置委員會進行特殊教育鑑定。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習成果	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p> <p>1.學生學藝類競賽，如國語文及語文競賽、戲劇、管樂及傳統藝術教育等項目，個人及團體皆榮獲多項特優。(111至113學年度榮獲全國管樂比賽管樂合奏國中團體特優、榮獲全國創意學生戲劇比賽舞台戲類優等、全國花燈競賽優等大獎)</p> <p>2.學生體育類競賽，田徑、游泳、女籃、男籃及鍛球皆榮獲全國賽佳績。(臺北市112學年度教育盃中等學校籃球錦標賽-國中組女子甲級第四名、臺北市112學年度教育盃中等學校籃球錦標賽國中組男子甲級第八名、112學年度臺北市教育盃鍛球錦標賽男女總錦標冠亞軍等)</p> <p>3.學生科技類競賽，2023至2024年 STEM數位跨域-創意創新運算思維學生黑客松競賽榮獲金牌、銅牌。</p> <p>4.113學年度學生展現多元學習成果</p> <p>(1)藝術領域課程結合學校大型活動，七年級以國際教育為主題，以服裝道具、戲劇舞蹈結合視覺藝術、音樂及表演藝術之學習成果，於校慶進行展演活動。</p> <p>(2)九年級結合音樂及表演藝術課程，辦理班級音樂會及戲劇展演，作為藝術領域九年級學生總結性評量。</p> <p>(3)九年級於畢業典禮，以班級為單位進行場地布置，展現視覺藝術課程學習成果。</p> <p>(4)校訂課程之學生學習成果，例如：數位閱讀與表達課程之期末短講視頻，於川堂電子螢幕播放，讓學生觀摩欣賞。全球視野課程結合永續校園改造計畫，由學生提出校園改造方案。</p> <p>5.每學期期末辦理社團活動動靜態展出。</p> <p>6.生活科技七八九年級分三年段進行校本課程架構及學生表現任務設計，並結合校慶進行展出。</p> <p>7.113學年度邀請八年級學生寒暑假自主學習優秀作品，於七年級景興實踐家課程進行分享。</p> <p>8.學校將學生多元展能或校內外獎項，公告於學校網站榮譽榜及景興粉絲專頁。</p> <p>9.113學年度學生梁承樸獲全國技能競賽銀質獎，受到市長接見表揚。</p>	優良
--------	---	----

其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p> <p>臺北市 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學 Taipei City School Education Quality Assurance System</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合國際教育，於110學年度迄今開設國際筆友社，與以色列學生進行線上國際交流。 2.111學年度迄今申請臺北市國際教育方案，參與美國加州學校國際交流活動，並安排與並且完成自我介紹電子書主題活動。 3.111學年度迄今參加臺大國際學伴計畫計畫，113學年度有4組學生與塞普勒斯、立陶宛、美國、波蘭、日本、印度、法國及西班牙國際學生進行國際交流活動(每學期10次線上交流)。 4.安排國際交流活動，112年帶領管樂團80人至日本進行交流；114年帶領管樂團72人至日本進行交流。 5.113年積極推動教育局寒暑假自主學習方案，目前七年級15個班皆參加自主學習方案，並進行成果發表。 6.邀請教師於112年暑假教師共備研習，分享國際交流計畫與國際學伴計畫之執行。 7.在學生輔導方面增加溝通管道與加強橫向聯繫，建立穩定關係：3位專輔教師除了平時的面對面晤談，還會透過email及社交平台瞭解個案狀況或與個案聯繫。為了讓親、師、生與專輔老師有更方便的溝通管道，每位專輔教師還設立了LINE官方帳號，只要傳訊，專輔老師可以即時聽見個案、家長或教師需求，同時評估問題的急迫性，給予適當的回應。 8.開設園藝治療社團，在照顧、陪伴植物成長的過程中獲得療癒：開設園藝治療社團，每學期皆服務15-20名學生。對就學適應不佳的學生來說，透過與植物相關的活動，每週2節的園藝治療社團，提供了療癒身心、舒緩壓力的效果。此外，在動手操作及栽種植物相關的作品時，學生能夠在製作的過程中獲得自信心，看著自己栽種植物的成長，也獲得了成就感。 	優良
----	---	----

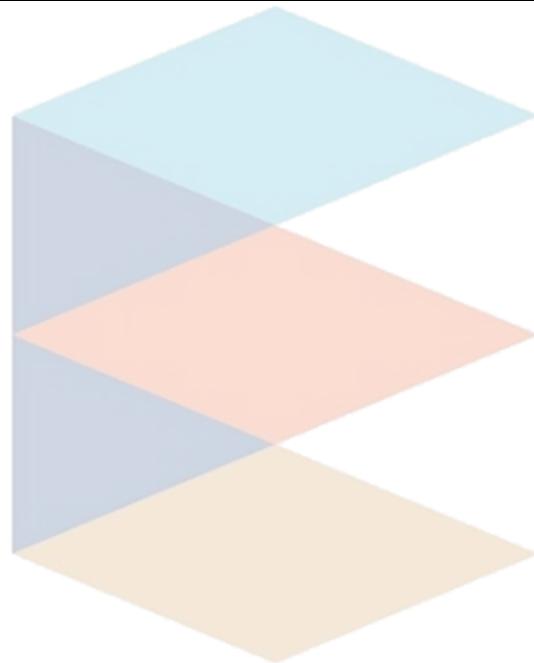
校園環境

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1.重視校園安全之維護，每年辦理2次防災演練(防震、滅火、人為入侵)，加強全校師生災前準備能力，減輕災害發生時所造成的影响。</p> <p>2.建立校園巡查機制：</p> <p>(1)學校警衛落實門禁管制，並每日06:30、11:00、13:30、15:30、19:30、21:30進行校園巡邏。</p> <p>(2)學校落實巡堂機制，每日課中時間安排巡堂人員進行，課堂巡查並協助進行偶發事件處理；課後17:30進行校園巡查，確保學生皆已離開校園。</p> <p>3.裝設校園夜間照明設備、強震即時廣播通報系統、角落設自動照明、廁所緊急求救鈴系統與訂定實驗場所安全衛生工作守則。</p> <p>4.建構學校安全地圖，人員定期校園巡查；設置自動化保全監視系統、飲水機自動斷電系統、鐵捲門紅外線感應系統等以確保校園安全。</p> <p>5.建立校園危機處理機制及處置小組連絡網、校舍安全與修繕Line群組，擬定校園災害防救計畫，並成立校園災害防救應變組織。</p> <p>6.設置AED設備，供緊急使用；並購置AED訓練機，將AED使用方式融入健康課程中，讓學生也能有使用的經驗。</p> <p>7.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>(1)機械維護：定期清洗蓄水池及水塔、飲水機檢修與水質檢驗、機電(保全系統、高壓電)委外安檢保養；消防設施定期檢視並更新、實驗室器材定時保養與隨機查驗。</p> <p>(2)校舍維護：校內人員每月針對運動場地設施、專科教室、校舍其他區域，進行巡檢，以維護學生學習環境安全。</p> <p>(3)巡查維護：安排巡堂人力進行校舍觀察隨時通報檢修；針對檢修項目列入維修紀錄進行改善評估資料。</p> <p>(4)校園於完成校舍耐震補強與電力改善系統，符合建築法規之標準。</p> <p>(5)設置行人穿越道與家長接送區，校園門口動線規劃人車分道，並有交通導護志工，每日為學生維護上下學交通安全。</p>	優良
--------	--	---	----

- (6) 設立無障礙停車格、無障礙坡道；每年召開校內無障礙需求委員會議，逐年改善學校通用設施。
8. 學校維護校園衛生保健作為與成效。
- (1) 健康中心的規劃完善，妥善管理學生的健康資料與紀錄，提供傳染病防制、緊急傷病處理等服務。
- (2) 透過健康教育課程、景興週報、學校網站的防疫專區、電子郵件、酷課雲推播等多元模式推動校園健康促進宣導。
- (3) 組成午餐供餐委員會並定期召開午餐工作小組會議，確保學校午餐品質。
- (4) 確實執行田園城市計畫，實踐綠色校園。
9. 112學年度申請教育部智慧化氣候友善置普通教室新風系統(全熱交換)，學習空間維持良好空氣品質。

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

智慧科技校園	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p> <p>1.建置智慧校園:學校無線網路零障礙，各處皆能無線上網。</p> <p>2.班班智慧教室（超短焦單槍、電子白板、觸控電視等）、全校wifi網路、教師每人配置一台教學筆電；辦理教師研習，協助教師熟悉各種軟硬體操作，提升教師能力，增加教學變化應用的可能性。</p> <p>3.透過MDM系統進行平板管理，提高平板管理效能；參加科技輔助教學方案，於課堂進行多模式教學。</p> <p>4.運用各種教學平台（Nearpod、Quizlet、Google classroom、seesaw、ping pong、Plickers、Pagamo、課堂、補救教學系統、酷課雲、體育署體適能網站等）協助老師與學生了解學習進度，並有效增加學生的學習動機，更快速的進入教學的情境中。</p> <p>5.參與110-111 5G數位學習推動計畫、112-113 5G數位學習智慧學校標準學校計畫、114數位學習智慧學校標準學校計畫(至114.7.31)，成立5G數位學習推動計畫社群，每月一次聚會，交換彼此行動載具智慧教學心得。</p> <p>6.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p> <p>(1)透過局端開發的酷課校園(酷課APP)，將學習平台的優勢融入教與學的架構；將學生學習相關資訊與通知，及時提供家長訊息，家長也可以透過酷課APP，於行動載具上進行請假、成績單及缺曠查詢；教師則可以使用該APP來進行線上點名、課堂工具等功能；行政則可以使用該APP來進行研習報名、調查表與回條等功能。</p> <p>(2)透過Google表單，進行家長調查與導師資料整理與行政彙整，提高行政效率。</p> <p>(3)透過Google試算表資料整理，統計學校校務維修、油印資料、列印資料、公務使用需量統計，了解學校運作行政成本。</p> <p>(4)校園傷病登錄系統</p> <p>7.113年全面建置普通班級及專科教室能源管理系統:建置EMS系統，統計學校用電量狀況，提供學校節能參考數據、提供學生減碳參考資料。</p>	優良
--------	--	----

人文友善校園	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1.格致樓五樓設置塗鴨牆，結合視覺藝術課程，由老師指導並讓學生共同創作並成為公共藝術的一環，且依不同時節更換主題。每年辦理興光晚會，邀請社區民眾參與盛會，表現學生學習成果。</p> <p>2.結合「拼圖」圖書館進行徵圖，挑選優良作品，大圖輸出於圖書館天花板裝置藝術，入選作品亦裱框裝飾於圖書館，供師生共同觀摩。</p> <p>在辦公室走廊、圖書館、廁所、走廊柱面、穿堂、樓梯等，放置學生多元學習成果作品，讓學生能互相觀摩並增進賞析能力，發揮境教之功能。</p> <p>3.辦理班級音樂會與戲劇演出，並邀請老師與學弟妹欣賞和觀摩。</p> <p>4.爭取優質化工程改善穿堂設計，並保留穿堂孔子像與周遊列國浮雕，重新上漆與整合學校願景，成為學生畢業前的新拍照景點；本校藝文穿堂辦理興光晚會等藝文活動，創造空間多元利用價值。</p> <p>5.每年參加全國比賽之學生花燈作品，裝置於學校穿堂，增添人文藝術氣息。</p> <p>6.九 年級 數學 老師 和 國文 老師 跨域 合作，於 會考 後 進 行 數 學 詩 教 學，學校 將 學 生 作 品 展 示 於 三 樓 走 樓 供 閱 観。</p> <p>7.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>(1)配合教育局政策，建置自強樓、大成樓太陽能光電板，提供太陽能光電板數據，提供學生學習資料。</p> <p>(2)配合班班有冷氣政策，推動學生減碳活動，讓學生了解每間教室實際物理狀況進行有效節能行動。</p> <p>(3)進行校舍節能燈具與事務機設施汰換，有效進行學校節能減碳效果。</p> <p>(4)112年教育部綠籬計畫，讓學生於中正樓進行植物植栽，改善中正樓景觀成為綠色廊道；並於學校外牆進行植栽，美化與減碳兼俱。</p> <p>(5)溫水游泳池與沐浴設備改用熱泵節能系統，並辦理暑期游泳訓練班，學期中提供興福國中資源共享使用；活動中心、柔道教室定期租借供社區民眾從事活動課程。提高教學空間使用率。</p> <p>(6)宣導減少一次性餐具，落實廚餘減量與正確分類，並推動剩食計畫。</p>
--------	--	---

(7)推廣 GOOGLE 帳號，建置校內資訊傳遞平台(U槽)，減少紙張印刷，以線上方式進行開會通知與資料傳遞。

8.營造友善校園之具體作為與成效。

(1)營造友善校園環境氛圍：於朝會持續宣導防制防制霸凌、性平等重要內容。

(2)推動月經平權教育，打造性別友善城市，並配合政策宣導女性生理用品兌換計畫。

(3)透過課發會、各領域活化教學研討會，將友善校園相關議題融入彈性學習課程，例如：性別平等議題融入「景興實踐家」課程，防制霸凌融入「數位閱讀及表達」課程。

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p> <p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p> <p>1.111-114年度分期進行普通教室改善工程，提供學生舒適的學習環境，學校44間普通班級教室，完成磁磚、置物櫃、油漆粉刷等工程。</p> <p>2.112年度擔任教育部氣候友善校園示範學校，改善普通教室通風情形，結合學生生活教育，提高學生教室空氣品質。</p> <p>3.112年規劃活動中心照明設備汰換，提高活動中心3樓球場能依不同需求有不同模式照度。</p> <p>4.112年綠籬計畫，有計畫的增加學校綠覆蓋，進行校園微氣候改善。</p> <p>5.111學年度迄今參加教育部永續校園探索計畫，針對校園節能減碳進行盤點與課程融入，讓學生在學校場域進行減碳行動體驗。</p> <p>6.成立智慧教學教師社群 教師研發教材並建立數位教材包，善用各種教學APP。每學期透過公開觀課分享數位平台運用方式，並邀請校內外數位載具應用老師，進各領域分享科技輔具融入教學模式，擴展教師教學應用。</p> <p>7.結合領域教師，透過課程與教學，營造校園人文氣息 例如 113學年度 七年級433位學生在藝術領域老師的帶領下，歷經3個多月，結合音樂、視藝及表藝課的學習成果，演出【南島興光，原與風華】，呈現台灣原住民以及菲律賓的傳統樂舞，也祈禱世界的和平。由2-3個班級合作，演出阿美族、排灣族、賽德克族、泰雅族、卑南族等族群的傳說故事及創新歌舞，還加入由本校外籍英語助教 Alex Almonte與與學生共同演出菲律賓傳統舞蹈 SAKUTING。</p> <p>8.學校將龍年參加全國花燈比賽獲獎作品，裝置於學校穿堂，提升學校人文藝術及美學校園。</p> <p>9.114年獲國教院頒證社會情緒學習合作研究學校，推動景興有愛，幸福共好的校園正向友善氛圍。</p> <p>10.114年度結合淨零碳排政策與如廁文化，推動衛生紙丟馬桶達垃圾減量之目標。</p>	優良
----	--	----