

臺北市景興國民中學 114學年度 社會領域/公民科 課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標		一、政治 1. 學生能理解國家與政府的關係，體認分權制衡對民主國家的重要性。 2. 學生能明白法治社會精神，辨別權力與權利內涵。 3. 學生能理解民主國家政府組成原則，分辨我國中央和地方政府運作與人民生活關係。 4. 學生能明白民主國家政府具民意基礎，了解政治參與對政治民主之影響力。 二、法律 1. 學生能理解我國法律位階與各類法規特色。 2. 學生能了解民法、刑法與行政法規制定精神和原則，分辨不同年紀對應之法律責任。 3. 學生能明白權利救濟之法律途徑，以及採用不同救濟方式之優缺點。 4. 學生能理解犯罪的追訴與審判，明白檢警單位和法官的職權。 5. 學生能了解行政法與日常生活的關係，認識行政管制及行政救濟程序。 6. 學生能理解兒少法律之理念、目的和處置措施。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
第一 學期	第1-3週	第1課 國家與民主政治	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
	第4-7週	第2課 民主國家中的公共意見 【第一次定期評量週】	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	

			社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		養與他人理性溝通的素養。	
	第8-10週	第3課 政府與權力分立	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
	第11-14週	第4課 我國的中央政府 【第二次定期評量週】	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
	第15-17週	第5課 我國的地方政府	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國的地方政府如何組成？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
	第18-21週	第6課 民主社會的政治參與及投票 【第三次定期評量週】	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
第二學期	第1-3週	第1課 法律與人權	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
	第4-7週	第2課 生活中的民事規範 【第一次定期評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		

第8-10週	第3課 犯罪與刑罰	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
第11-14週	第4課 民事與刑事紛爭的解決 【第二次定期評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
第15-17週	第5課 行政法規與行政救濟	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗		
第18-21週	第6課 法律對兒少的保障與規範 【第三次定期評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	教師觀察、口頭問答、作業練習、紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 法J7 理解少年的法律地位。	
教學設施 設備需求	大屏觸控螢幕(或電子白板與投影機)、黑板、筆電、合法影音資料與網路資源等					
備 註						