

臺北市景興國民中學 114學年度 社會領域/公民科 課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		學生能 1. 提升獨立思考、理性決定與創新應變之能力。 2. 涵養溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐行。 3. 分析歷史、地理、公民與社會等學科內容，形成跨學科知識統整和價值批判。 4. 主動覺察全球化相關議題，反思世界公民之人我關懷及協力共好素養。					
學習進度 週次		單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目 協同教學
第一學 期	第1-3週	第1課 生活中處處要做選擇	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	第4-7週	第2課 如何分配有限的資源 【第一次定期評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
	第8-10週	第3課 廠商競爭對市場的影響	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定	

			公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	的策略。	
	第11-14週	第4課 日常生活中的分工與交易 【第二次定期評量週】	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
	第15-17週	第5課 貨幣與支付方式的演進	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
	第18-21週	第6課 生活中的勞動參與 【第三次定期評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第二學期	第1-3週	第1課 科技發展與智慧財產 第2課 社群網路與媒體識讀	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題見解。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
	第4-7週	第3課 全球化的地球村 第4課 國際社會的參與 【第一次定期評量週】	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

						國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第8-10週	總複習： 第一、二冊重要概念釐清與練習	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 理解與澄清第一、二冊迷思概念。	第一冊~第二冊學習內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗			
第11-12週	總複習： 第三、四冊重要概念釐清與練習	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 理解與澄清第三、四冊迷思概念。	第三冊~第四冊學習內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗			
第13-14週	總複習： 第五、六冊重要概念釐清與練習	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 理解與澄清第五、六冊迷思概念。	第五冊~第六冊學習內容	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗			
第15-16週	社會議題探討：法律議題	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1. 應用數位工具蒐集議題相關資料。 2. 彙整資料及組員意見，形成自身看法。 3. 形成個人或小組之議題解決策略。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
第17-18週	社會議題探討：全球議題	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 1. 應用數位工具蒐集議題相關資料。 2. 彙整資料及組員意見，形成自身看法。 3. 形成個人或小組之議題解決策略。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
教學設施 設備需求	大屏觸控螢幕(或電子白板與投影機)、黑板、筆電、合法影音資料與網路資源等						