

臺北市景興國民中學 114學年度 社會領域/歷史科 課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社 J A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 J B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 J C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社 J C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 3. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1-3週 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會	社1a IV 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a IV 1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a IV 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c IV 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha 1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第 4-7週 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 【第一次定期評量週】	社1a IV 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a IV 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第 8-10週 第 3 課 宋元時期的民族互動	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		

			社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
	第11-14週	第 4 課 明清帝國與天朝體制 【第二次定期評量週】	社1a IV 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a IV 1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a IV 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c IV 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b IV 2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 1a 1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a 2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	第15-17週	第 5 課 西力衝擊下的晚清變革	社1a 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a 1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b 1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b 2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第18-21週	第6課 晚清的社會文化變遷 【第三次定期評量週】	社1a 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a 1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1c 1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c 2 家族與婦女角色的轉變。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
第二學期	第1-3週	第 1 課 中華民國的早期發展	社1a 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a 1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b 1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka 1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb 1 現代國家的建制與外交發展。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第4-7週	第 2 課 舊傳統與新思潮 【第一次定期評量週】	社1a 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b 2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c 1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka 2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第8-10週	第 3 課 現代國家的挑戰	<p>社la 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b 1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b 2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb 1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb 2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 作業練習</p>		
第11-14週	第 4 課 中華人民共和國的建立 【第二次定期評量週】	<p>社la 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a 1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 La 1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 作業練習</p>		
第15-17週	第 5 課 中共改革開放後的政經發展	<p>社la 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a 1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 La 2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 作業練習</p>		
第18-21週	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 【第三次定期評量週】	<p>社la 1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a 2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c 2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Lb 1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb 2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 作業練習</p>		
教學設施 設備需求	筆記型電腦、大尺寸顯示螢幕					
備 註						