

臺北市景興國民中學 114學年度 綜合活動領域/家政科 課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (上下學期均開設)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週2節(與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
課程目標	1. 學生能透過觀察及記錄自己及家人平日之飲食，分析並運用策略建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2. 學生能認識食品添加物並提出減碳飲食做法並落實於生活中。 3. 學生能了解家庭內部生活議題及找出問題，透過小組討論提出解決策略，調適並嘗試解決家庭生活中的問題。 4. 學生能認識衣料材質與特性，並學習衣物保養及收納方法，規畫、執行符合個人需求的服裝消費行為。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	跨領域/科 目協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-2週	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語表達 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	第3-4週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	口語表達 實作評量	
	第5-6週	第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語表達 實作評量	
	第7-9週 【第一次定評】	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	口語表達 實作評量	
	第10-11週	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	口語表達 實作評量	

	第12-13週	第四主題我們這一家 第二單元 故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	口語表達 實作評量	【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	第14-18週 【第二次定評】	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語表達 實作評量		
	第19-21週 【第三次定評】	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	口語表達 實作評量		
第 二 學 期	第1-2週	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	口語表達 實作評量	【家庭教育】 家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
	第3-4週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	口語表達 實作評量		
	第5-6週	第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語表達 實作評量		
	第7-9週 【第一次定評】	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	口語表達 實作評量		
	第10-11週	第四主題我們這一家 第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	口語表達 實作評量		
	第12-13週	第四主題我們這一家 第二單元 故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	口語表達 實作評量	【家庭教育】 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	第14-18週 【第二次定評】	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	口語表達 實作評量		
	第19-21週 【第三次定評】	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	口語表達 實作評量		
教學設施 設備需求	大螢幕/家政專科教室/筆記型電腦						
備 註							