

臺北市景興國民中學 114學年度 社會領域/地理科 課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A1探索自我潛能、自我價值，培育合宜的人生觀。 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	學生能運用地理學科及領域知識進行探究，進行跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判，以提升獨立思考、價值判斷及問題解決的能力，發展重視人權與關懷全球永續的責任意識。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-7週 中國(一) 【第一次定期評量週】	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	紙筆測驗 作業練習 實作評量		
	第8-13週 中國(二) 【第二次定期評量週】	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-1產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。	紙筆測驗 作業練習 實作評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第15-21週 季風亞洲(一) 東北亞 【第三次定期評量週】	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1自然環境背景。 地 Bd-IV-2產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3東北亞經濟發展的成就與挑	紙筆測驗 作業練習 實作評量	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價	

			社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	戰。 地 Bd-IV-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		值。	
第二學期	第1-7週	季風亞洲(二) 東南亞和南亞 【第一次定期評量週】	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Be-IV-1自然環境背景。 地 Be-IV-2多元文化的發展。 地 Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	紙筆測驗 作業練習 實作評量		
	第8-14週	西亞與北非 【第二次定期評量週】	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-1自然環境與資源。 地 Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	紙筆測驗 作業練習 實作評量		
	第15-21週	漠南非洲 【第三次定期評量週】	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Bg-IV-1自然環境與資源。 地 Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	紙筆測驗 作業練習 實作評量		
教學設施 設備需求	大尺寸觸控螢幕、電子載具(iPad、筆記型電腦)						
備註							