

臺北市景興國民中學 114學年度 綜合活動領域/童軍科 課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)			節數	學期內每週 2 節(童軍科與家政科上下學期對開)		
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。						
課程目標	一、能覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或 二、探索認識自己,了解自己適合的休閒活動,能做好風險安全管理。 三、探索、體驗個人與環境的關係,進而展現對國際文化的理解與尊重,對自己生長的地方產生情感的連結。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質 內涵	跨領域/科目 協同教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一學期	第1-2週	認識課程、分小隊、小隊作業	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	實作評量 檔案評量		
	第3-8週 【第一次定評】	野外求生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	實作評量 檔案評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第9-12週	災難求生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	實作評量 檔案評量	【環境教育】 環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	
	第13-16週 【第二次定評】	休閒教育	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實作評量 檔案評量		
	第17-18週	旅行	3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	實作評量 檔案評量		

	第19-21週 【第三次定評】	愛世界愛台灣	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	實作評量 檔案評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 二 學 期	第1-2週	認識課程、分小隊、小隊作業	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	實作評量 檔案評量		
	第3-7週 【第一次定評】	野外求生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	實作評量 檔案評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第8-11週	災難求生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	實作評量 檔案評量	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
	第12-15週	休閒教育	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實作評量 檔案評量		
	第16週	旅行	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	實作評量 檔案評量		
	第17-18週	愛世界愛台灣	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	實作評量 檔案評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
教學設施 設備需求	筆記型電腦、投影設備、平板						
備 註	因應器材分配、天氣狀況及學校活動，某些課程會做順序調整。						