

臺北市景興國民中學 114學年度 社會領域/歷史科 課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文( <input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）			節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養		社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
課程目標		1. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 3. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一學期	第1-3週	第1章 史前臺灣與原住民文化	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 A-IV-1: 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第4-7週	第2章 大航海時代各方勢力的競逐 【第一次定期評量週】	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	【海洋教育】 海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
	第8-10週	第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第11-14週	第4章	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	1. 課堂參與		

		清帝國統治政策的變遷 【第二次定期評量週】	史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第15-17週	第5章 清帝國時期農商業的發展	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第18-21週	第6章 清帝國時期社會文化的變遷 【第三次定期評量週】	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
第二學期	第1-3週	第1章 日治時期的統治	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	【原住民教育】 原 J4認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J5認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	
	第4-7週	第2章 日治時期的經濟 【第一次定期評量週】	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第8-10週	第3章 日治時期的社會與文化	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		

			社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第11-14週	第4章 戰後臺灣的政治 【第二次定期評量週】		歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。		1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	
第15-17週	第5章 戰後臺灣的外交		歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。		1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	
第18-21週	第6章 戰後臺灣的經濟與社會 【第三次定期評量週】		歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。		1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	
教學設施 設備需求	筆記型電腦、大尺寸顯示螢幕						
備註							