

臺北市景興國民中學 114學年度 社會領域/公民科 課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期				
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
課程目標		學生能： 1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 增進公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-3週	第一章 公民與公民德性	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	
	第4-7週	第二章 人性尊嚴與人權保障 【第一次定期評量週】	公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
	第8-10週	第三章 家庭生活	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	

	第11-14週	第四章 變遷中的家庭 【第二次定期評量週】	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第15-17週	第五章 學生權利與校園生活	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第18-21週	第六章 部落與公民參與 【第三次定期評量週】	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
第二學期	第1-3週	第一章 多元文化	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第4-7週	第二章 社會規範 【第一次定期評量週】	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第8-10週	第三章 團體與志願結社	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第11-14週	第四章 公共意見 【第二次定期評量週】	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
	第15-17週	第五章 公平正義	公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		
	第18-21週	第六章 社會安全與國家責任 【第三次定期評量週】	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口頭問答 4. 作業練習		

教學設施 設備需求	大屏電視機、黑板、投影機、筆電
備 註	