

臺北市景興國民中學 114 學年度 綜合活動領域/輔導科 課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 臺灣台語 <input type="checkbox"/> 臺灣客語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標	1、 認識學校環境與資源，初步了解及掌握國中課業、家庭與人際之間的時間分配與管理技巧。 2、 透過自我探索與同儕回饋，增進自我了解及自我接納，並欣賞他人多元的特質與觀點。 3、 探索不同的學習策略，覺察自己的學習習慣，並嘗試調整以提升學習效能。 4、 釐清友誼的定義與價值，培養合宜的人際互動技巧；同時學習在現實與數位網絡中保護個人界線與隱私。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1~2 週 主題五 國中新時代 單元一 國中生友會	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	口語評量 高層次紙筆評量		
	第 3~4 週 主題五 國中新時代 單元二 校園交流站	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	口語評量 高層次紙筆評量		
	第 5~11 週 【第一次定評】 主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量 高層次紙筆評量	【品格教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
	第 12~17 週 【第二次定評】 主題六 生涯魔法精靈 單元一 神秘魔法石	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量 高層次紙筆評量	【品格教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	第 18~21 週 【第三次定評】	主題六 生涯魔法精靈 單元二 生涯水晶球	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二學期	第 1~4 週	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第 5~8 週 【第一次定評】	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。	口語評量 高層次紙筆評量		
	第 9~12 週	主題五：學習修練室 單元三：學習加油站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。	實作評量 高層次紙筆評量		
	第 13~16 週 【第二次定評】	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	分組討論 觀察記錄 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
	第 17~21 週 【第三次定評】	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
教學設施 設備需求	1. 大螢幕 2. 筆記型電腦						
備 註							