

臺北市立 景興 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	景興實踐家 Part 2		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節	
設計理念	<p>基於十二年國教課程綱要之全人教育精神，以及「自發」、「互動」、「共好」的理念，本校為提升學生學習成效及獲得人生關鍵能力，進而培養「終身學習者」，提出「永續學習的幸福學校」學校願景與「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像，我們期盼七年級成為「懷抱溫暖」前進的國中生，再進階為「帶著理想」飛翔的八年級學生，最後成為「幸福創造者」的九年級學生。</p> <p>我們期待培養學生朝著品德精進和服務學習的價值前進，期許八年級學生能掌握團體誓約與品德精進的實踐策略並學習自尊自重與資源創價的具體方法，更進一步實踐同理行善與公民實踐的行動模式。</p> <div><div>Taipei Municipal Jingxing Junior High School Curriculum Mapping</div><div>Sustainable Learning with a Global Perspective</div><div><div><div>七年級</div><div>第一學期</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學本質與議題探究 2</div><div>第二學期</div><div>島嶼探訪與記憶社區 2</div></div><div><div>八年級</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學實作與專題研究 2</div><div>數位閱讀與議題表達 2</div></div><div><div>九年級</div><div>景興實踐家 2</div><div>自主學習 2</div><div>美感閱讀 2</div><div>全球視野 2</div><div>邏輯思維 4</div></div></div></div>				
核心素養 具體內涵	核心素養			校本指標	
	A1身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。			2-1-3提升自我：能發現問題，分析並解決問題，增進自我能力。 2-2-3連結群我:按實際需求於適當時機,提供幫助,並做好團體中自己的工作。	
	C1道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境 意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			4-1-1展現公德：具備良好品德、公民意識與社會責任，民主素養、法治觀念與環境意識。 4-2-3參與公眾:將良好品德實踐於生活及行動中,能關懷他人、社會與環境,主動參與公共事務。	
	C2人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			3-3-2協同學習:不同觀點、經驗和能力的夥伴,在團體中互為鷹架,相互學習,承認彼此的存在。 3-3-3成就彼此：輪流引導，影響並協助他人，讓他人發揮長處，完成目標。	
學習重點	學習表現	1. 學生能表現正向品德的行為 2. 學生能展現資源創價的素養 3. 學生能參與公民實踐的活動			

	學習內容	1. 團體誓約與品德精進的實踐策略 2. 自尊自重與資源創價的具體方法 3. 同理行善與公民實踐的行動模式		
課程目標	學生能訂定品德精進的目標，提升自我認同與價值，進而達成資源創價的目標，並具備公民素養與實踐能力。			
總結性評量-表現任務	【班級溫暖行動實踐播放會】 學生能小組完成景興實踐家溫暖行動規畫與執行並以簡報形式展現。 若景興實踐家 Part 2的課程需要大家成為「溫暖行動實踐家」，你們會如何做呢？如果各位推廣理想的行動能被圖像化，你會如何塗繪？又推廣理想的行動能夠被文字化，你會如何描寫？我們要邀請大家透過一份簡報的方式，述說我們成為溫暖行動實踐家的故事。 這份任務需要以團隊分工的方式來完成，組成團隊應依據對象的「參與態度、學習能力與執行素養」來進行評估，以免於活動進行中製作簡報和報告的重擔集中在少數人身上而使團隊的成立喪失意義。 任務說明： 1. 每五到六人組成一個「溫暖行動實踐家」團隊。 2. 團隊運用課堂所學的具體知識、實踐策略與行動模式，透過資料收集想要推廣的夢想行動後決定主題。 3. 團隊可以利用課堂時間訪問師長、同學或運用科技蒐集資料；也可以在課堂資料蒐集後，再自行規畫要實踐的溫暖行動，並利用課餘時間自行規畫執行。 4. 團隊將完成一份以十張簡報形式呈現的報告，這份報告將於學期末展現於穿堂的播放器上，提供景興學子們欣賞與效法，傳播溫暖行動影響力。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-7週	學習升級	1. 班級經營： (1)團體誓約升級建立 (2)自主學習成果發表 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)霸凌防制 (2)人權教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐： (1)班級團隊誓約訂定 (2)全班約定共同執行	1. 透過班級團體誓約學習單，凝聚班級團隊向心力，並確實實踐團體誓約與提升自主學習的能力。 2. 學生透過自主學習個人成果發表，展現個人假期自主學習的學習歷程。
	第8-14週	關懷行善	1. 班級經營 (1)體會與討論關懷心與行動的重要性 (2)思考和體驗主動付出，利人行為的實踐。 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)兒少保護 (2)生命教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)分享關懷行動 (2)設計創意行善標語並主動宣導。	1. 透過關懷行動學習單，讓學生落實主動關懷學校和生活周遭環境與人群並主動實踐善行。 2. 透過創意行善標語設計，讓學生塑造情境教育，涵化善良的思維。
	第15-21週	資源創價	1. 班級經營 (1)愛校愛家愛社區的共識營造 (2)寒假自主學習計畫寫與討論 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)環境教育 (2)服務學習 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)以 DFC 模式引導學生分組規劃「資源創價」行動 (2)實踐「資源創價」行動並上台報告	表現任務 綜整第一學期所學，學生以分組規劃 DFC 實踐行動與策略，並完成資源創價實踐行動報告，從中展現群我合作與服務學習公民素養。

第 2 學 期	第 1-7 週	積極成長	1. 班級經營 (1)播放「品德教育資源網」中的「禮節的培養」、「如何處理不合理對待」的影片，並探討良好品德行為和促進方案 (2)自主學習成果發表 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)友善校園 (2)性別平等 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)根據影片中的品德小故事提出看法 (2)思考促進自我品德的具體作法。	1. 透過品德促進方案學習單，提供學生內省與品德培養的自我覺察，並思考正向改善的方向。 2. 學生透過自主學習個人成果發表，展現個人假期自主學習的學習歷程。
	第 8-14 週	自尊自重	1. 班級經營 (1)找到自我價值的實例分享。 (2)自尊自重的方法討論：習得樂觀、找到正向意義、維持正向情緒 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)生命教育 (2)生涯規畫 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)繪製出符合自尊自重的生涯規劃圖像 (2)分組討論如何實踐自我價值的實際做法	1. 完成生涯規劃圖像學習單，讓學生展現自我價值並學習運用自己能力付出的想法與作法，展現自我生涯覺察與規劃的願景圖像。 2. 完成自重情境引導學習單，讓學生從生活中學習自律負責和平等尊重等概念
	第 15-21 週	服務實踐	1. 班級經營 (1)回顧服務學習的實踐內容。 (2)引導學生歸納服務學習的分類與實踐作法 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)服務學習 (2)珍愛聖食 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)請提出跟創新的服務學習方案 (2)分組討論和規劃溫暖行動實踐方案	表現任務 1. 學生能以學習群我合作的理念，分組完成景興實踐家溫暖行動推廣簡報，展現團體共榮的能力。 2. 透過班級討論分享，執行「班級溫暖想法推廣會」，讓學生落實展現推廣溫暖行動的想法。
議題融入實質 內涵	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、 與經濟的均衡發展）與原則。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			

	<p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>於第8-14週「關懷行善」課程中融入，融入時數四小時。</p>		
評量規劃	<p>一、第一學期</p> <p>1. 檢核點70%：</p> <p>(1)班級團體誓約學習單(10%)</p> <p>(2)自主學習個人成果發表(30%)</p> <p>(3)關懷行動學習單(15%)</p> <p>(4)創意行善標語設計(15%)</p> <p>2. 表 現 任 務 30%：</p> <p>(1)綜整第一學期所學，依照思考角度和步驟規劃完成資源創價實踐行動報告。(20%)</p> <p>(2)個人學習歷程反思與調整。(10%)</p> <p>二、第二學期</p> <p>1. 檢核點70%：</p> <p>(1)品德促進方案學習單(10%)</p> <p>(2)自主學習個人成果發表(30%)</p> <p>(3)生涯規劃圖像學習單(15%)</p> <p>(4)自重情境引導學習單(15%)</p> <p>2. 表現任務30%：</p> <p>(1)能綜整所學，完成景興實踐家溫暖行動執行過程簡報。(20%)</p> <p>(2)執行「班級溫暖行動實踐播放會」。(10%)</p>		
教學設施 設備需求	電腦、單槍、便條紙、簡報、影片、白板、白板筆、討論布		
教材來源	1. 教師自製各單元子題簡報 2. 網路資源 (1)品德教育資源網: https://cis.ncu.edu.tw/NsaSys/cenaer (2) 學生生涯輔導網: https://friendlycampus.kl2ea.gov.tw/Career/product-tour (3) 國立中央大學服務學習網: https://service-learning.ncu.edu.tw/ 3. 參考書籍： <u>(1)《智慧的花園》</u> <u>(2)《生命與夢想》</u> 4. 自製學習單	師資來源	學務處主任、組長及八年級各班導師
備註			