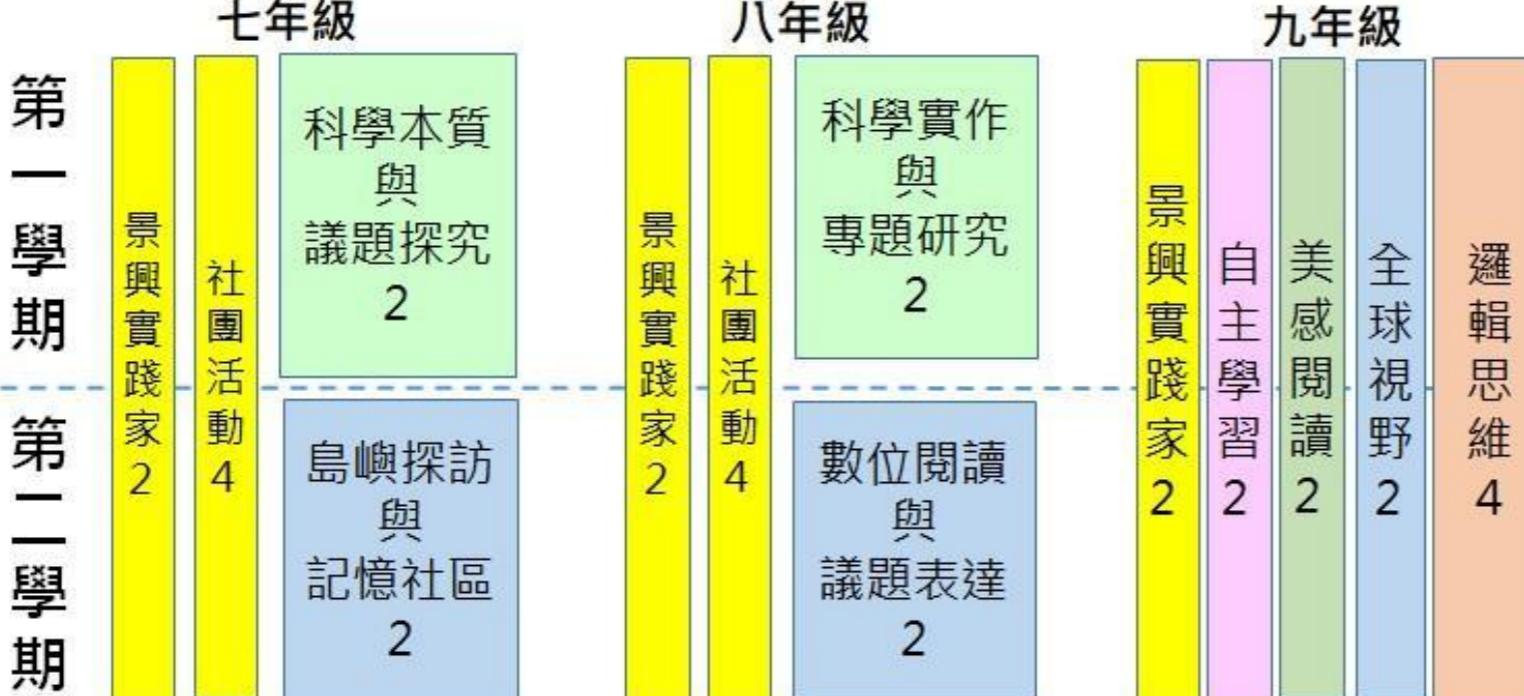
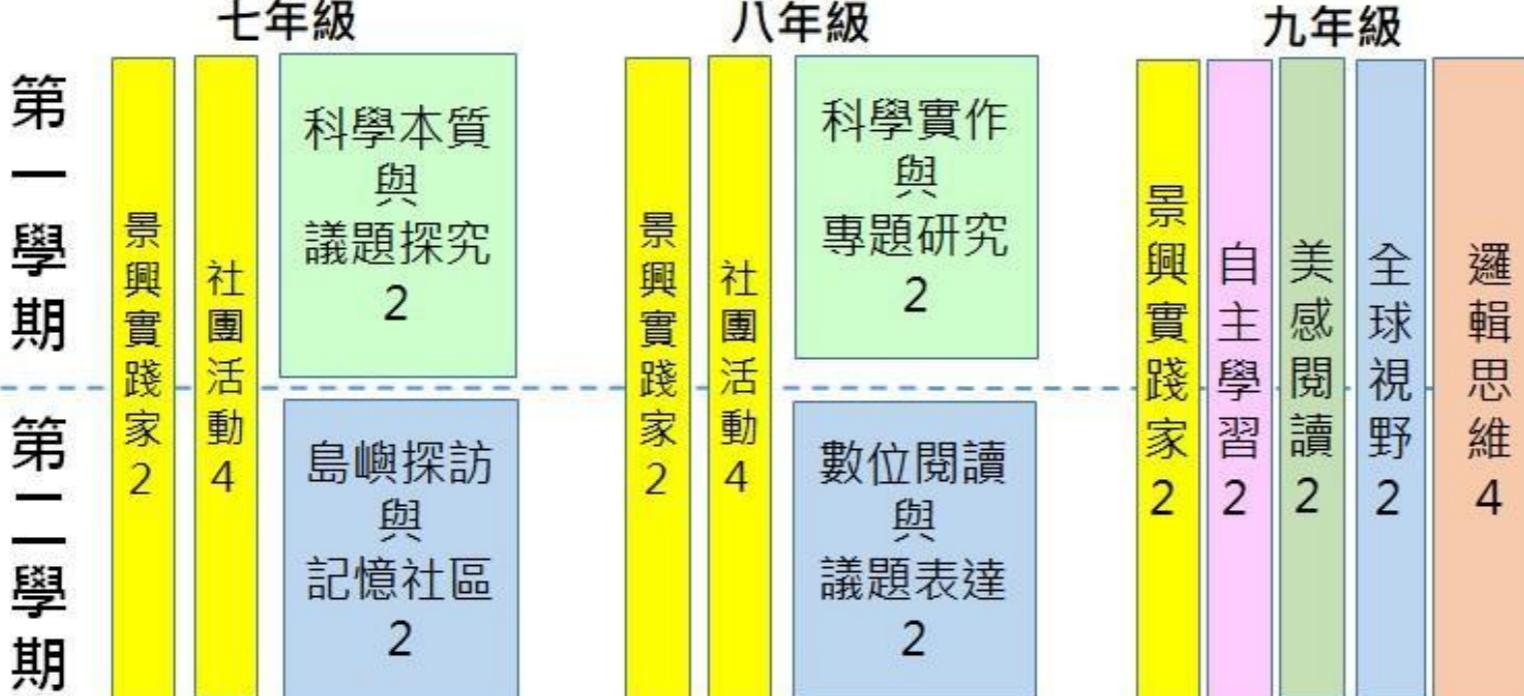
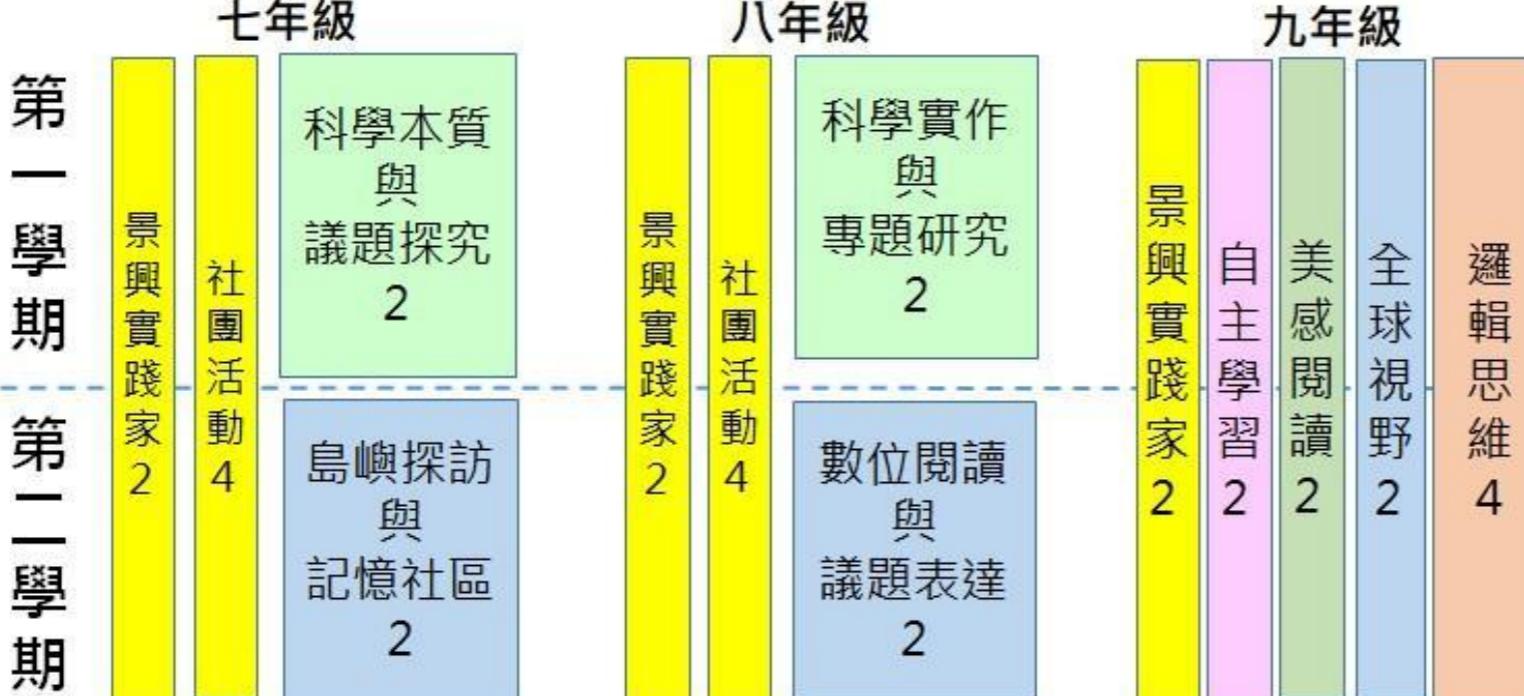
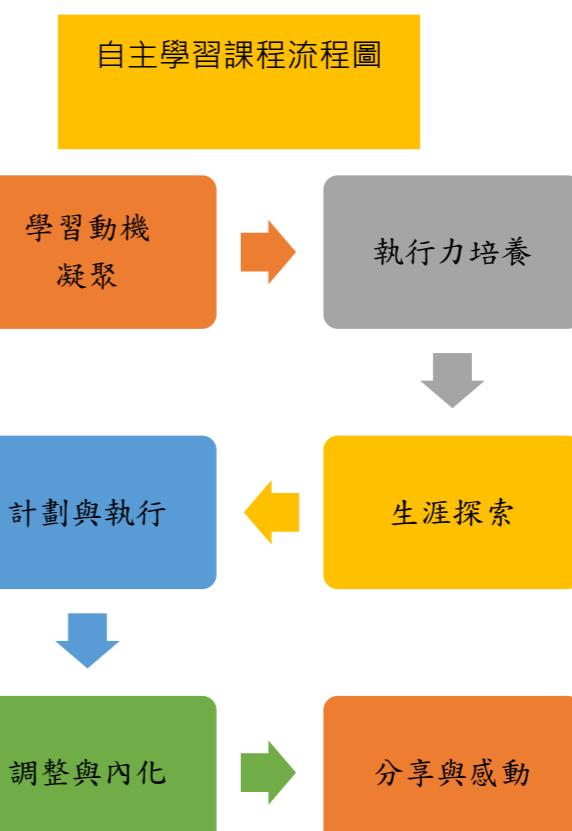
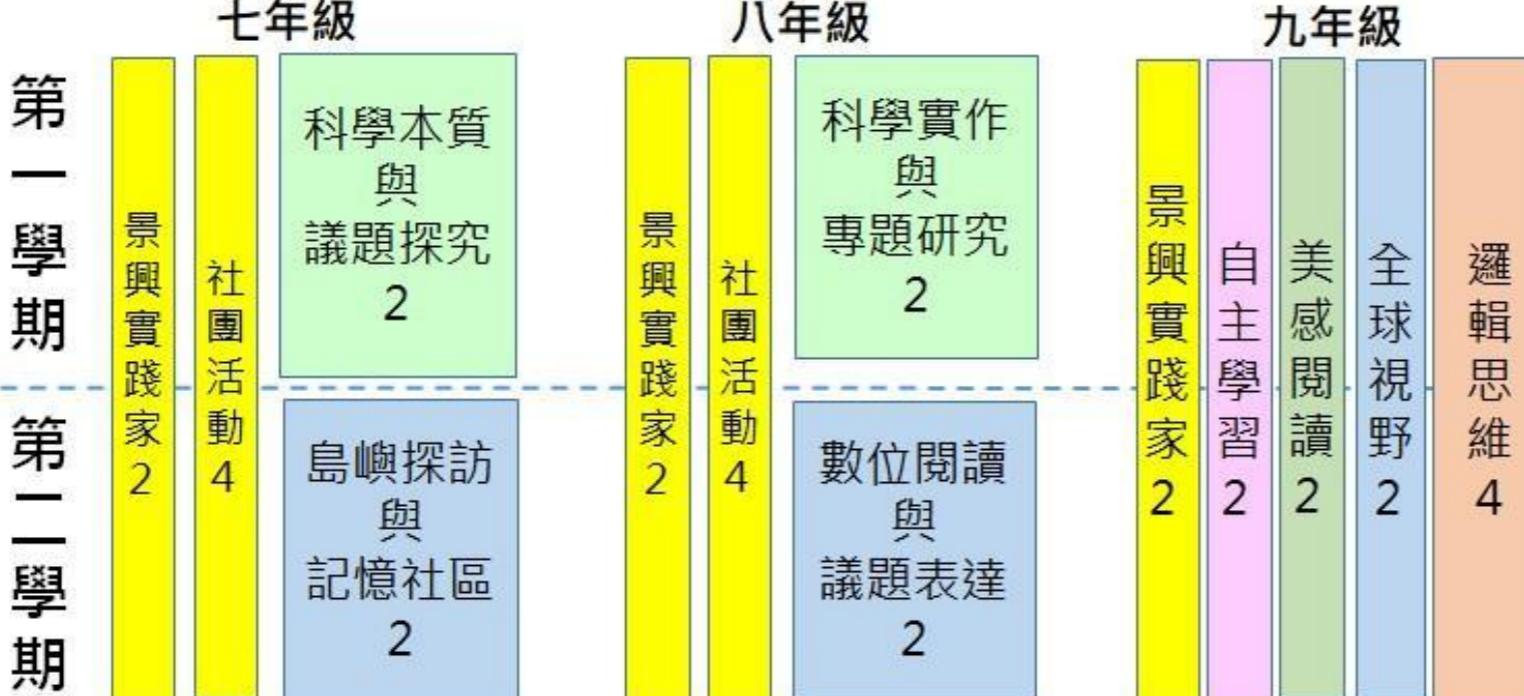
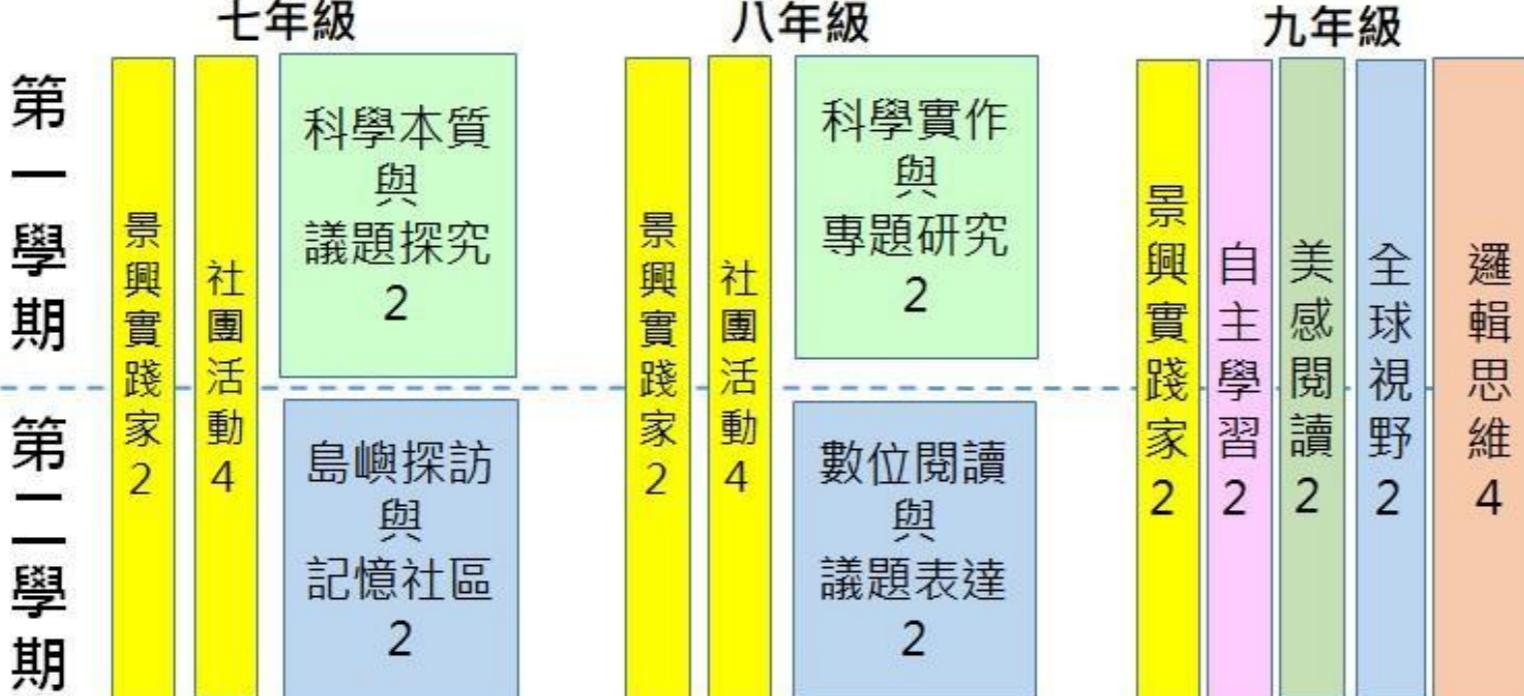
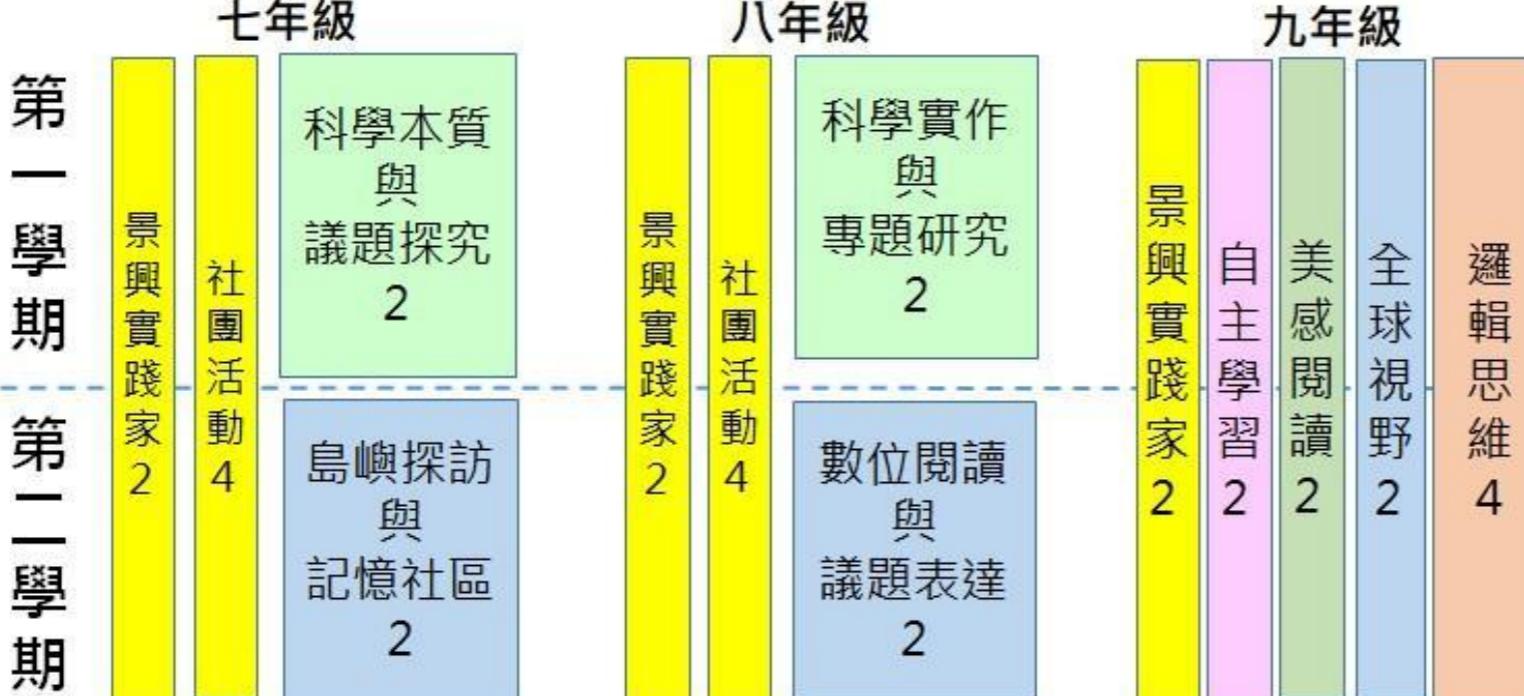
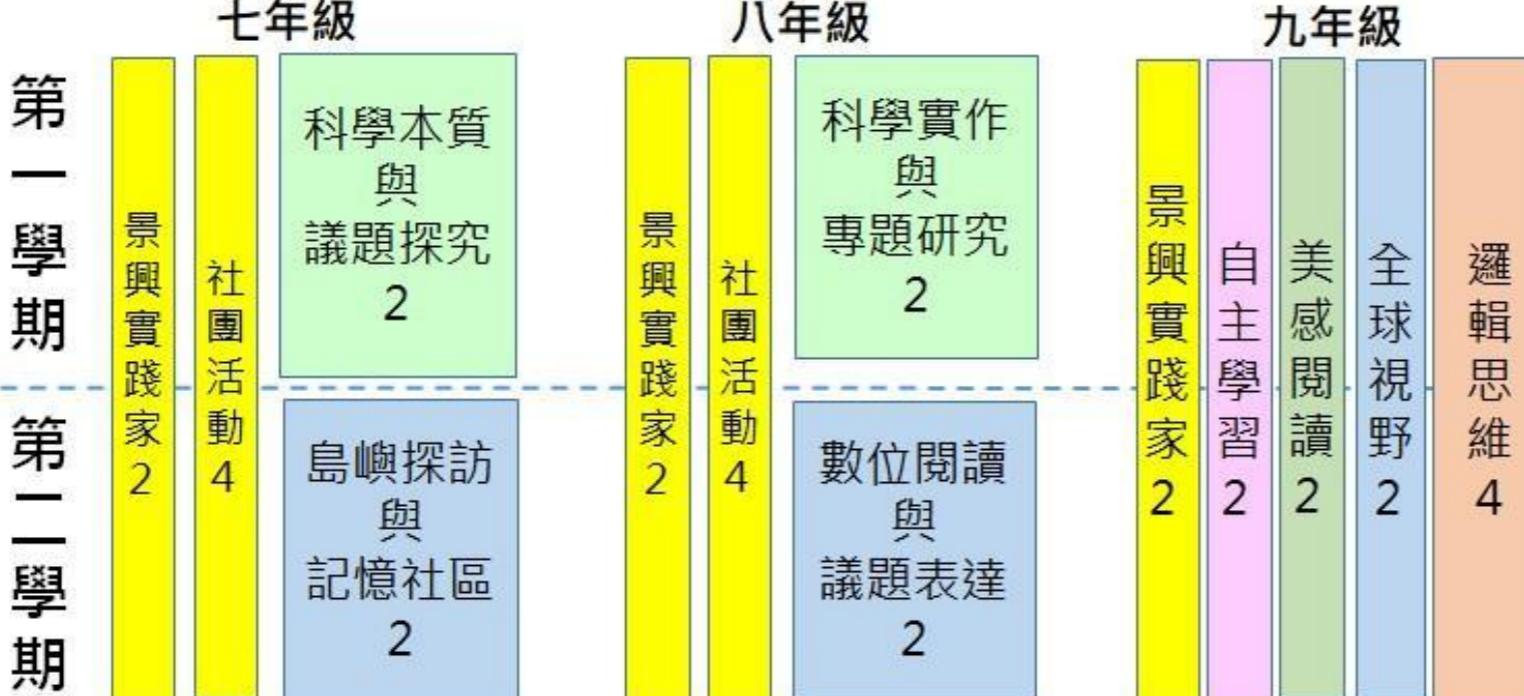
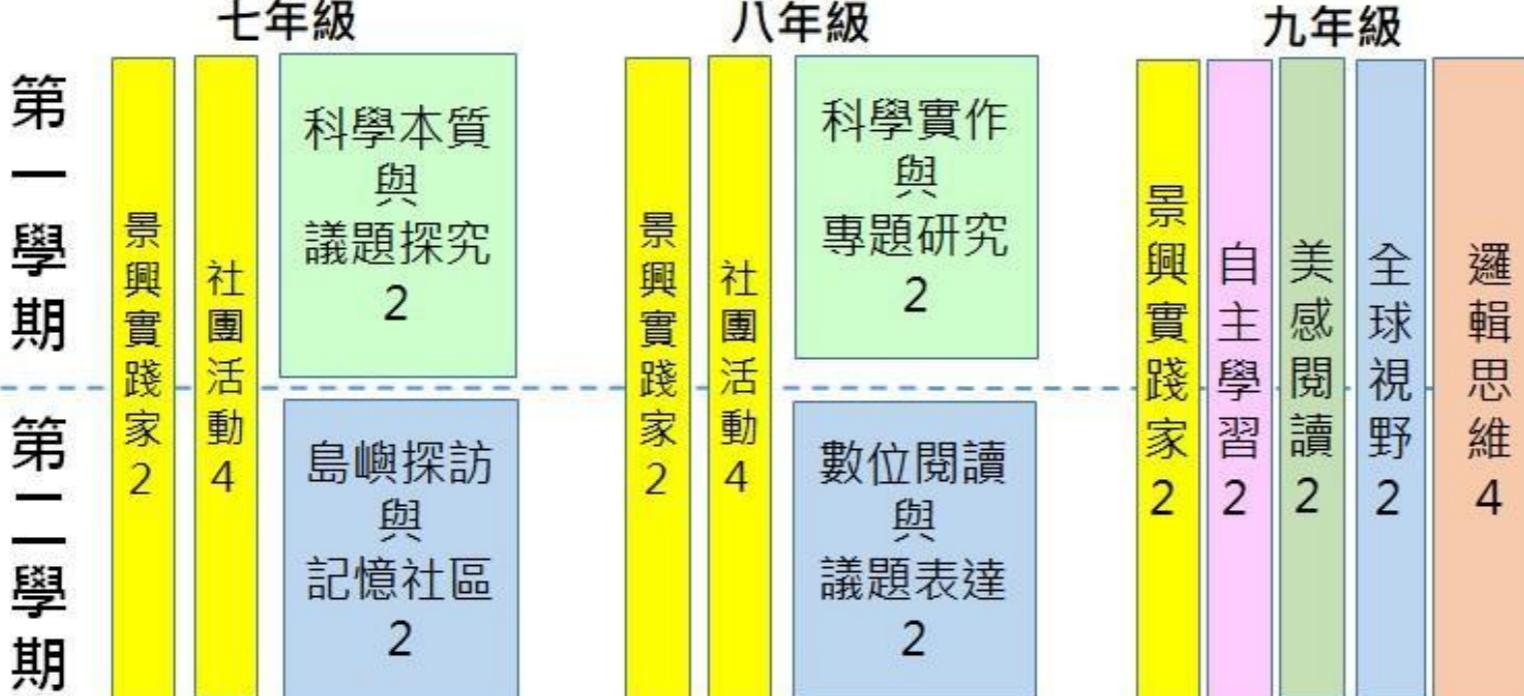
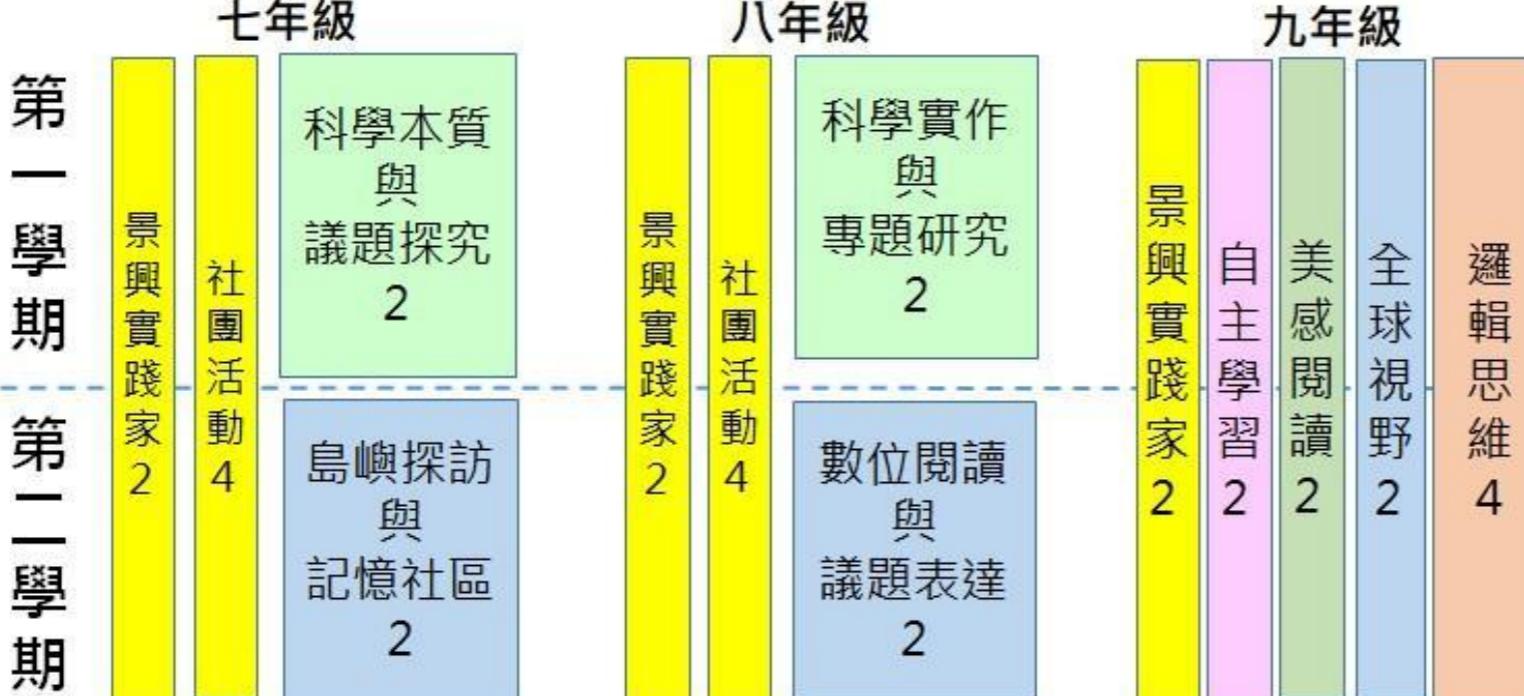


臺北市立景興國民中學114學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	自主學習		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週1節							
設計理念	<p>十二年國教課程綱要強調全人教育的精神以及「自發」、「互動」、「共好」的理念，本校符應課綱精神與理念，為提升學生學習成效，並引導學生獲得人生關鍵能力—成為「終身學習者」，進而提出「永續學習的幸福學校」學校願景與「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像。</p> <div style="background-color: #FFF; padding: 10px; border-radius: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Taipei Municipal Jingxing Junior High School Curriculum Mapping Sustainable Learning with a Global Perspective</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; font-weight: bold;">七年級</th> <th style="text-align: center; font-weight: bold;">八年級</th> <th style="text-align: center; font-weight: bold;">九年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> 第一學期  </td> <td style="text-align: center;"> 第二學期  </td> <td style="text-align: center;"> 第三學期  </td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: right; margin-right: 100px;">  </div> <p>依據上列本校校訂課程規劃圖與自主學習流程圖，自主學習課程作為「永續學習」校本課程主軸的部分課程，承接七年級「科學本質與議題探究」、八年級「科學實作與專題研究」與七、八年級「多元社團」等校訂課程，採用 Drake (2007) 的超學科課程統整模式，以學習策略、生涯發展、自我增能等概念成為引導學生自主學習之參考架構，並期許學生於自主學習課程中培養的學習態度與習得之策略與資源應用能遷移至各科學習乃至於未來學習。</p> <p>自主學習課程結合十二國教課綱之「自發」理念與本校「永續學習的幸福學校」的願景，引導學生找到適合自己學習的資源、策略與方法，鼓勵學生主動學習的意願與態度，以發展學生自主學習的計畫和執行能力。期望實踐「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」的學生圖像，協助學生成為「終身學習者」。</p>					七年級	八年級	九年級	第一學期 	第二學期 	第三學期 
七年級	八年級	九年級									
第一學期 	第二學期 	第三學期 									
核心素養	總綱核心素養具體內涵		校本指標								
	A1身心素質與自我精進		2-1-3 提升自我：能發現困境，並正向思考且能展現優勢、突破自我。								

具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>3-2-3 解決問題：能執行有系統的步驟，解決問題，並適時回饋修正。</p> <p>2-3-1 確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，並專注於目標，訂定執行流程。</p> <p>2-3-3 展現效能：妥善分配時間，落實執行目標與計劃</p>				
學習重點	<table border="1" data-bbox="397 505 1667 909"> <tr> <td data-bbox="397 505 619 707">學習 表現</td><td data-bbox="619 505 1667 707"> 1. 探索自我實踐途徑，展現主動學習態度。 2. 評估判斷學習情境，選用適當學習策略。 3. 運用多元學習資源，規劃自主學習步驟。 4. 反思監控學習歷程，執行即時調整回饋。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="397 707 619 909">學習 內容</td><td data-bbox="619 707 1667 909"> 1. 自主學習的多元學習策略。 2. 自主學習計畫執行的步驟。 3. 問題解決的系統思考方式。 4. 評估與調整的資源與工具。 </td></tr> </table>	學習 表現	1. 探索自我實踐途徑，展現主動學習態度。 2. 評估判斷學習情境，選用適當學習策略。 3. 運用多元學習資源，規劃自主學習步驟。 4. 反思監控學習歷程，執行即時調整回饋。	學習 內容	1. 自主學習的多元學習策略。 2. 自主學習計畫執行的步驟。 3. 問題解決的系統思考方式。 4. 評估與調整的資源與工具。	
學習 表現	1. 探索自我實踐途徑，展現主動學習態度。 2. 評估判斷學習情境，選用適當學習策略。 3. 運用多元學習資源，規劃自主學習步驟。 4. 反思監控學習歷程，執行即時調整回饋。					
學習 內容	1. 自主學習的多元學習策略。 2. 自主學習計畫執行的步驟。 3. 問題解決的系統思考方式。 4. 評估與調整的資源與工具。					
課程目標	<p>1. 學生能了解自己的興趣與專長而訂定自主學習目標，並能系統性的規畫自主學習計畫。</p> <p>2. 學生於學習歷程中選擇適當的學習策略與多元資源，展現獨立思考與自我價值的態度。</p> <p>3. 學生能監控調整學習歷程並滾動式修正而有效執行，發揮永續學習與展現行動的能力。</p>					
總結性評量-表現任務	<p>【第一學期：班級式自主學習觀摩會】</p> <p>*任務引導：</p> <p>十二年國教之課程強調「自發」、「互動」、「共好」的理念，更期許你能擁有終身學習能力。在自主學習課程中，你將一次又一次為自己抉擇，從成功或反思中累積經驗，這樣的學習力不只是一種知識，更是面對自己生命的藝術，就像畫家腦中的景象必須透過他的手展現出來。因此，期末將邀請各位將類比為生命藝術創作的自主學習歷程，以多元形式展現與他人分享。</p> <p>*任務說明與要項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個人或兩到三人一組完成，每位或每組學生完成第一學期自主學習歷程書面報告與口頭發表。 學生以拍照或以平板截圖以下內容，如：學習筆記、學習圖表、學習情況、學習材料或學習行動，展現第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果以及學習過程中的反思。 書面報告呈現內容需包含自主學習主題、計畫內容摘要、學習策略、學習資源與執行歷程的反思，可包含具體的筆記、工作反思或可證明學習內容的紀錄。 每位或每組學生口頭報告後，至少由三位聆聽報告的同學給予實際回饋與建議。 					
		<p>【第二學期：全校性自主學習課程博覽會】</p> <p>*任務引導</p> <p>身為在景興學習三年的資深學生，深植在你身上的多元學風與自律典範，能否成為送給學弟妹的畢業禮物呢？在畢業前夕，你是否能透過自身的經歷，告訴學弟妹「什麼是自主學習的歷程？」「什麼是「永續學習的態度？」</p> <p>老師們將於會考後，邀請各位一起參與「全校性自主學習課程博覽會」。各班自主學習課程的歷程或成果，會連結計畫與學習表現，將與其他九年級各班級同學交流，並面對面提供七、八年級學弟妹於自主學習課程博覽會中觀摩學習，真誠期待各位的精采分享。</p> <p>*任務說明與要項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起設計規劃屬於自己班級的自主學習課程博覽會展出主題。 每位(組)同學不拘形式，如：以海報、筆記、檔案資料夾、簡報、影片或實物，呈現自主學習歷程或成果。 每位同學能在班上舉辦的自主學習課程博覽會中，收集三份聆聽者的回饋與修正意見。 				

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-6週	發現與探索	1. 發現學習方向 (1)引發學習興趣 (2)探索學習方向 2. 探索學習資源 (1)認識並自學學習策略 (2)了解並實際使用線上資源	檢核點： 1. 學習策略認知：完成學習或筆記策略簡報 2. 學習資源應用：應用網路平台查詢資料與證明 2. 「發現與探索」階段自評與回饋：完成此階段自評與回饋表單
	第7-9週	計畫與統整	1. 撰寫自學計畫 (1)確認自學方向 (2)擬定自學計畫 2. 統整多元策略 (1)列出自學資源 (2)確認學習策略	檢核點： 我的學習我做主：透過 Chatgpt 的協助後，完成第一學期雲端自主學習計畫的擬定與撰寫。
	第10-21週	內化與實踐(一)	1. 內化學習策略 (1)複習學習策略 (2)運用學習策略 2. 實踐自學計畫 (1)執行自主學習計畫 (2)解決學習歷程問題	檢核點： 1. 期中自我檢核與反思：完成第一學期自主學習歷程自我檢核表 2. 期末自我檢核與反思：完成第一學期自主學習期末自我檢核表 表現任務 參見「總結性評量—表現任務」欄位，同第一學期表現任務：班級式自主學習觀摩會。 書面報告與口頭發表：紀錄第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整並發表與分享。
第2學期	第1-3週	調整與修正	1. 調整自主學習 (1)監控後設認知的學習策略 (2)思考未來的自主學習路徑 2. 修正自學計畫 (1)根據回饋改進學習內容方法 (2)反思自主學習歷程改進之處	檢核點： 1. 調整與修正：依據第一學期自主學習計畫與實際執行內容，進行自我反思與調整，完成自主學習「調整與修正」階段問卷。 2. 我的學習我做主：透過 Chatgpt 的協助後，完成第一學期雲端自主學習計畫的擬定與撰寫。
	第4-14週	內化與實踐(二)	1. 實踐自學計畫 (1)執行自學計畫 (2)解決自學問題 2. 完成自主學習 (1)整理自主學習歷程 (2)彙集自主學習成果	檢核點： 1. 期中自我檢核與反思：完成第二學期自主學習歷程自我檢核表 2. 學習滿意度期末回饋：完成自主學習課程學習滿意度調查與回饋問卷 表現任務： 學習歷程期中成果：完成第二學期經驗實踐、心得分享與反思改進的雲端歷程紀錄
	第15-18週	分享與感動	(會考後課程) 1. 九年級各班，以班級為單位討論、設計與執行【自主學習課程博覽會】呈現內容 2. 每位學生能分享並展現自主學習歷程或成果	表現任務： 參見「總結性評量—表現任務」欄位，同第二學期表現任務：全校性自主學習課程博覽會 1. 綜整所學，完成九年級自主學習課程歷程的成果或報告。全班一起設計規劃自己班級的自主學習課程博覽會展出主題。且不拘形式，如：以海報、筆記、檔案資料夾、簡報、影片或實物，呈現個人自主學習歷程或成果。 2. 執行全校性自主學習課程博覽會。
議題融入實質 內涵	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			

	<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
評量規劃	<p>學期</p> <p>核點65%：</p> <p>成學習與筆記策略簡報(15%)</p> <p>用網路平台查詢資料與證明(10%)</p> <p>成「發現與探索」階段自評與回饋表單(10%)</p> <p>寫第一學期自學計畫的內容與進度。(20%)</p> <p>成期中和期末自主學習歷程自我檢核表。(10%)</p> <p>現任務35%：</p> <p>一學期自主學習歷程期末報告內容—紀錄第一學期自主學習的內容、歷程記錄或成果與自主學習過程中的反思與調整。(25%)</p> <p>位或每組學生上台報告第一學期自主學習歷程(10%)</p> <p>學期</p> <p>檢核點60%：</p> <p>成自主學習「調整與修正」階段問卷(10%)</p> <p>寫第二學期自學計畫的內容與進度。(30%)</p> <p>成第二學期自主學習歷程自我檢核表。(10%)</p> <p>答自主學習課程學習滿意度調查與回饋問卷(10%)</p> <p>現任務：40%</p> <p>成第二學期經驗實踐、心得分享與反思改進的期中雲端歷程紀錄(40%)</p> <p>(行全校性自主學習課程博覽會，呈現九年級一整年自主學習課程的歷程或成果。(會考後課程，九年級第二學期第一次定期評量後即結算成績，故後學習活動不計分。)</p>	
教學設施 設備需求	iPad、耳機、筆記電腦、便利貼、簡報、影片、白板、白板筆、討論布、筆記本	
教材來源	<p>1. Anders Ericsson, Robert Pool(2017)，刻意練習，台北：方智</p> <p>2. Barbara Oakley(2017)，大腦喜歡這樣學(二版)，台北：木馬文化</p> <p>3. Barbara Oakley, Terrence Joseph Sejnowski, Alistair McConville(2019)，學習如何學習，台北：木馬文化</p> <p>4. Daniel L. Schwartz, Jessica M. Tsang, Kristen P. Blair(2018)，學習的26種方法，台北：大寫出版</p> <p>5. 葉士昇(2020)，自主學習成就解鎖，台北：親子天下</p> <p>6. 蘇岱倫等人(2020)，啟動自主學習力—迎戰108課綱時代，台北：親子天下</p> <p>7. 自主學習平台 http://www.sphs.hc.edu.tw/ischool/publish_page/436/?cid=21271</p> <p>8. 復興高中自主學習網 https://sites.google.com/fhsh.tp.edu.tw/self-</p>	<p>師資來源</p> <p>語文領域 - 國文領域教師、英文領域教師 綜合領域教師 自然領域教師</p>

	learning		
備註			