

臺北市立 景興 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	島嶼探訪與記憶社區	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週2節  (島嶼探訪與記憶社區與科學本質課上下學期對開)
設計理念	<p>基於十二年國教課程綱要之全人教育精神，以及「自發」、「互動」、「共好」的理念，本校為提升學生學習成效及獲得人生關鍵能力，進而培養「終身學習者」，提出「永續學習的幸福學校」學校願景與「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像。</p> <p>本課程期待透過社區田野探究歷程，學生能養成閱讀理解、多元創作（攝影、文字採訪、影片製作）、調查訪談等能力，活用語文、社會、藝術等領域中學習的知識與技能，進而關懷學校的歷史與周邊社區之發展，以呼應十二年國教課綱與本校願景、學生圖像。</p> <div><div>Taipei Municipal Jingxing Junior High School Curriculum Mapping Sustainable Learning with a Global Perspective</div><div><div><div>七年級</div><div>第一學期</div><div>第二學期</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學本質與議題探究 2</div><div>島嶼探訪與記憶社區 2</div></div><div><div>八年級</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學實作與專題研究 2</div><div>數位閱讀與議題表達 2</div></div><div><div>九年級</div><div>景興實踐家 2</div><div>自主學習 2</div><div>美感閱讀 2</div><div>全球視野 2</div><div>邏輯思維 4</div></div></div><div><div>研究主題確認</div><div>文獻閱讀探討</div><div>研究範圍確認</div><div>研究方法設計</div><div>訪談紀錄</div><div>田野走查</div><div>觀察攝影</div><div>資料整理解釋</div><div>主題成果製作</div><div>成果發表反思</div></div></div>		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養具體內涵		校本指標
	A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		2-3-2運用策略：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。 3-2-2創新系統：能運用創新思考，構思解決問題的方法。
	B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。		3-2-1理解問題：能觀察現象，分析因果關係，洞悉脈絡，釐清所面對的問題。
	C3多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		1-1-2 體驗多元：實地探索環境，形成多元感官經驗，並賦予意義。 4-1-2 涵養文化：透過學習文化，具基礎人文素養。 4-1-3 關懷社區：主動了解與關懷社區發展現況。

學習重點	學習表現	1. 能觀察環境現象，洞悉發展脈絡，釐清所面對的問題。 2. 能分析因果關係，並創新思考以構思解決問題的方法。 3. 能評估各階段目標達成的方法，並彈性調整優先順序。 4. 能實地探索環境了解與關懷社區發展並欣賞多元文化。			
	學習內容	1. 多元文本的閱讀理解策略判斷與應用。 2. 專題探究活動規劃與執行的程序知識。 3. 社區關懷理解及凝聚意識的執行策略。			
課程目標	學生能發揮主動學習與創新求變精神，善用資源以擬定並執行田野踏查計畫。有效運用各類符號表情達意，以同理心與人溝通互動，尊重與欣賞差異，進而敏察和接納臺灣社會的多元文化。				
總結性評量－表現任務	<p>身為景興國中的一員，學校周遭的歷史、文化、新知、人事物，對你們來說，是陌生或熟悉呢？透過這門課的學習過程，你們將更認識學校周遭，並將屬於你們的社區故事記錄下來，以呈現出對社區的情感與對社區的關懷了解，將此作品分享給更多人，影響他們也對景興國中周遭社區付出關懷。</p> <p>小組成員中的每個人，都要發揮自己的多元能力，透過文字、圖畫、照片、影像呈現報告。在和其他組員溝通合作、共同規劃路線與互相討論的過程中，你們能向彼此學習，並透過作品呈現出豐富的社區文化，表達出自己的小組特色與想法。這份任務需要以團隊專題研究的方式來完成，組成團隊應依據對象的「做事能力與學習態度」來進行評估，以免於活動進行中，研究重擔集中在少數人身上，而失去成立團隊的意義。</p> <p><u>任務說明：</u></p> <p>1. 每6-7人組成一個社區田野調查研究團隊。</p> <p>2. 團隊運用課堂所學的田野調查法與民族誌的敘事法，透過資料收集與閱讀選擇想要探究的主題、問題或範圍。</p> <p>3. 團隊可以利用課堂田野調查時間訪查社區軼事、單位或店家；也可以在課堂田野調查後，再自行規畫要增列訪談調查的對象，並利用課餘時間自行規畫執行。</p> <p>4. 團隊將完成一份以影音、簡報或是速寫、詩集、聲音明信片等多元形式呈現的社區記憶調查報告，這份報告將典藏儲存於景興記憶庫中，提供以後的學弟妹或校友們閱讀。</p>				
學習進度  週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1、2學期 (上下學期對開)	第1-2週	閱讀島嶼－ 研究工具與方法	第1步 研究方法－民族誌研究	1. 課程介紹與學習計畫說明 2. 臺灣各地的社區發展故事 (1)民族誌研究認識與田野調查法 (2)厚描法介紹與實作練習 3. 閱讀理解策略指導與自主應用 4. 學習回顧與反思	能完成田野調查法及厚描法練習。
	第3-4週		第2步 研究方法－參與式觀察	1. 認識參與式觀察－以他處社區發展故事為藍本 2. 訪談提問設計練習 3. 學習回顧與反思	能根據文本描述內容，小組合作完成訪談提問設計。
	第5-6週		第3步 老街的故事	1. 學生自行決定探究地點，使用 google map 線上觀察老街並記錄影像 2. 學生蒐集老街資料並製作簡報 3. 分組敘述老街故事並練習互評 4. 學習回顧與反思	能使用 google map 認識街景並創作簡報。

	第7-9週		<b>第4步 多元創作形式</b>	1. 攝影技巧學習－視角、構圖與光線 2. 景物攝影實作練習與賞析 3. 個人創作老街故事－社區故事創作的多樣形式 4. 創作發表與欣賞回饋 5. 學習回顧與反思	能以多元形式描繪社區樣貌，並互相觀摩學習。
	第10週	探究訪查 － 主題探究	<b>第5步 建立夢幻團隊</b>	1. 為什麼需要團隊工作？ 2. 踏查任務說明與自我評估 3. 打造自己的夢幻團隊 4. 學習回顧與反思	能完成自我評估並組成踏查團隊。
	第11-12週		<b>第6步 景興校史研究</b>	1. 閱讀景興校史 2. 編修景興校史 (1)討論校史所需項目與內容 (2)擬定待釐清問題，設計訪談提問 3. 學習回顧與反思	小組能依據研究結果提出人物訪談問題。
	第13週		<b>第7步 校園人物訪談</b>	1. 認識景興國中校史並練習訪談技巧 (1)閱讀官網介紹，了解學校發展史與現況，提出自己對學校的觀點 (2)訪談資深教職人員，練習訪談技巧，溝通對學校的期待 2. 總結訪談注意事項 3. 學習回顧與反思	小組能共同完成人物訪談。
	第14週		<b>第8步 景尾社區記憶</b>	1. 認識景尾地區發展史：二手資料收集 (1)覺察現象：資料收集與閱讀； (2)定義問題：問題發掘、觀點分析 2. 學習回顧與反思	小組能共同完成資料蒐整與分析。
	第15週		<b>第9步 踏查路線規劃</b>	1. 社區踏查路線規劃：一手資料收集 (1)設定研究地點，蒐整資料與分析 (2)使用數位地圖確認可行的踏查路徑 2. 發放社區踏查行前通知與家長同意書 3. 認識社區防災資源及設施(防災教育) 4. 學習回顧與反思	小組能使用數位地圖規劃可行踏查路徑。
	第16週		<b>第10步 探究主題發表</b>	1. 提出研究問題：我們想告訴大家的故事 2. 田野觀察與紀錄的行前工作確認 3. 學習回顧與反思	小組能確認探究主題並擬定社區探究問題。
	第17週		<b>第11步 田野踏查</b>	1. 走入社區：踏查行動、訪談紀錄、觀察攝影 2. 社區防災資源及設施踏查(防災教育) 3. 資料彙整 4. 學習回顧與反思	小組能協同合作完成田野踏查行動。
	第18-21週	記憶社區 － 成果製作	<b>第12步 製作簡報</b>	1. 社區踏查資料整理－分析與詮釋 2. 踏查故事多元形式展現 3. 學習回顧與反思	小組完成社區主題探究成果報告並發表。

		與發表	第13步 期末發表與反思	1. 成果發表：評分規準檢核、成果修正 2. 反思調整：探究歷程反思、學習歷程再調整	1. 個人完成學期學習歷程反思與調整。 2. 期末總結性評量參見「總結性評量—表現任務」欄位。
議題融入實質 內涵	<p><b>戶外教育</b>(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>於第15週「第9步踏查路線規劃」及第17週「第11步田野踏查」課程融入，融入時數四小時。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>於第16週「第10步探究主題發表」及第17週「第11步田野踏查」課程融入，融入時數四小時。</p> <p><b>交通安全教育</b>(交通安全教育指引手冊，交通部，2022年版)</p> <p>B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。</p> <p>於第15週「第9步踏查路線規劃」課程融入，融入時數兩小時。</p> <p>B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p> <p>於第17週「第11步田野踏查」課程融入，融入時數兩小時。</p> <p><b>閱讀素養</b>(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>多元文化教育</b>(議題融入手冊，國家教育研究院，2020年版指標)</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>				
評量規劃	<p>一、形成性評量 Assessment for Learning (檢核點)45%</p> <p>1. 個人實作任務：</p> <p>(1)學習單(個人閱讀筆記整理)15%</p> <p>(2)人物攝影、短片製作/速寫繪圖/新詩創作、創作發表、建立夢幻團隊20%</p> <p>2. 小組實作任務：</p> <p>(1)街景故事(google 簡報製作)5%</p> <p>(2)踏查規劃(田野調查安全守則)5%</p> <p>二、總結性評量 Assessment of Learning (表現任務)25%</p> <p>1. 資料蒐整與製作10%</p> <p>2. 踏查成果與發表15%。</p> <p>三、歷程性評量 Assessment as Learning(學習省思)30%：</p> <p>1. 課程中各單元學習回顧與調整18%</p> <p>2. 期末學習總省思與反饋12%</p>				
教學設施 設備需求	iPad(Google map APP、Canva APP、iMovie APP、google 雲端作業系統)、Apple TV				
教材來源	1. 宋世祥(2016)，《百工裡的人類學家：帶你挖掘「厚數據」，以人類學之眼洞悉人性，引領社會創新！》，臺北：果力文化。 2. 李昂等(2008)，《上好一村》，臺北：天下。 3. 陳麗華(2004)，課程發展與設計：社會行動取向，臺北市：五南。			師資來源	社會領域教師

	4.Trevor MacKenzie (2016).Dive into Inquiry: Amplify Learning and Empower Student Voice. CA: EdTechTeam Press. 5. 蘇怡勳、姚慧磯(2007)。田野調查法。國小獨立研教課程教師指導手冊。頁75-98。 取自 <a href="http://163.23.67.198/ttjhswp/research/files/2013/08/%E7%94%B0%E9%87%8E%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E6%B3%95.pdf">http://163.23.67.198/ttjhswp/research/files/2013/08/%E7%94%B0%E9%87%8E%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E6%B3%95.pdf</a> 6. 鄭開翔(2019)，《街屋台灣》。臺北：遠流。 7. 景美集應廟官網。 <a href="http://jm-jiyingtemple.org.tw/index.php/history/">http://jm-jiyingtemple.org.tw/index.php/history/</a> 。 8. 萬華青草學徒日誌。 <a href="http://www.cityyeast.com/passion3_show.php?passion3type_id2=116&amp;passion3_id=1497">http://www.cityyeast.com/passion3_show.php?passion3type_id2=116&amp;passion3_id=1497</a>		
備註			