

臺北市立 景興 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	社團活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節
設計理念	<p>一、課程規劃：</p> <p>本課程設計希望藉由多元學習的規劃，提供學生探索潛能、培養興趣，並能在更具有彈性的學習方式引導下，嘗試勇敢展現學習成果或分享心得，以提升自信與表達能力。本校社團活動設計，是以開發學生多樣潛能、探索多元學習內容為前提，安排文學、科學、資訊、手作、藝文、運動、傳統藝術及跨域設計等八大類，約 40 種社團課程，依學生的學習興趣選填 13 種社團，再由電腦選取入社。</p> <p>二、執行方式：</p> <p>本校社團課程執行方式為每週五兩節連排，七、八年級所有學生混合選課，依社團屬性，有的社團社員為單一年級學生，有的社團則會有七、八年級的學生一起上課，有別於其他領域課程的學習。</p> <div>Taipei Municipal Jingxing Junior High School Curriculum Mapping Sustainable Learning with a Global Perspective</div>		
核心素養 具體內涵	社團分類	核心素養	校本指標
	文學性社團	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>3-3-2協同學習：不同觀點、經驗和能力的夥伴，在團體中互為鷹架，相互學習，承認彼此的存在。</p> <p>4-1-2涵養文化：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活。</p>

	科學性 社團	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>C1人際關係與團隊合作</p> <p>J-C1具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>2-2-2發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。</p> <p>2-3-2運用策略：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。</p> <p>3-1-2識讀資訊：能有效分析多元資訊，正確判讀資訊的可信度。</p> <p>3-2-1理解問題：能觀察現象，分析因果關係，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。</p> <p>3-3-1表達觀點：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。</p>
	資訊性 社團	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C1人際關係與團隊合作</p> <p>J-C1具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>2-2-2發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。</p> <p>2-3-2運用策略：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。</p> <p>3-1-1學用科技：學習新興科技工具及技能，並能有效運用於學習上。</p> <p>3-3-1表達觀點：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。</p>
	手作創造性 社團	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>1-3-2創美生活：理解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性。</p> <p>1-3-3體現風雅：由內而外展現個人品味、賞析、創造的行為與態度。</p>
	藝文性 社團	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>1-3-2創美生活：理解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性</p> <p>1-3-3體現風雅：由內而外展現個人品味、賞析、創造的行為與態度。</p>
	傳統藝術性 社團	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>1-3-2創美生活：理解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性。</p> <p>1-3-3體現風雅：由內而外展現個人品味、賞析、創造的行為與態度。</p> <p>4-3-2理解文化：能尊重並欣賞全球多元文化的差異。</p>

		J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。		
	運動性 社團	A1身心素質與自我精進 J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C1人際關係與團隊合作 J-C1具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		2-1-2展現自律：能夠自我控制，並能自我約束。 2-2-3連結群我：按實際需求於適當時機，提供幫助，並做好團體中自己的工作。
	跨域性 社團	A1身心素質與自我精進 J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C1人際關係與團隊合作 J-C1具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		1-1-2體驗多元：實地領會多樣環境，親身經歷以產生非單一感受經驗。 2-3-2運用策略：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。 3-3-1表達觀點：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。 3-2-2創新系統：從有效建議系統策略中，能以創新思考，提出建構解決問題的方法，並適時回饋修正。
學習重點	學習 表現	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 具備了解不同媒材的基本能力。 3. 能根據情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5. 結合科技與資訊，提升自身的效能。 6. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 7. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和巧。 8. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 9. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 10. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 11. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	1. 各種展演形式與文化鑑賞知識與技能。 2. 與他人合作及群體內人際互動的策略。 3. 關懷學習環境與充實校園生活的知能。 4. 發展自我不同興趣與終身學習的概念。		
課程目標	1. 提供多元學習的機會，讓學生在學習學科知識外，能有符合興趣或探索潛能的學習。 2. 培養學生不同的興趣與嗜好，並能將所學落實於生活之中，擴展視野。 3. 以專題探究或主題學習的方式，跳脫一般課程結構，讓學生可以更廣泛或更深化地學習。			
總結性評量－ 表現任務	1. 上學期安排於113學年度校慶大會展演、動態性社團成果展演、靜態性社團作品展出。 2. 下學期安排於畢業典禮展演、動態性社團成果展演、靜態性社團作品展出。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性

第1學期	第1-7週	社團上課	依各個不同社團教師之教學大綱設計，於每週五社團時間進行教學。	讓學生依據個人興趣選擇社團，並運用社團活動紀錄本記錄個人興趣展現歷程，探索個人志趣。
	第8-14週	社團上課	依各個不同社團教師之教學大綱設計，於每週五社團時間進行教學。	讓學生依據個人興趣選擇社團，並運用社團活動紀錄本記錄個人興趣展現歷程，探索個人志趣。
	第15-21週	社團上課 社團成果展	進行期末社團成果發表或展覽，以展現與檢視學生學習成效。	1. 讓學生依據個人興趣選擇社團，並運用社團活動紀錄本記錄個人興趣展現歷程，探索個人志趣。 2. 讓學生依據所選之社團性質，呈現動態展演或靜態簡報、海報、展覽等成果。
第2學期	第1-7週	社團上課	依各個不同社團教師之教學大綱設計，於每週五社團時間進行教學。	讓學生依據個人興趣選擇社團，並運用社團活動紀錄本記錄個人興趣展現歷程，探索個人志趣。
	第8-14週	社團上課	依各個不同社團教師之教學大綱設計，於每週五社團時間進行教學。	讓學生依據個人興趣選擇社團，並運用社團活動紀錄本記錄個人興趣展現歷程，探索個人志趣。
	第15-21週	社團上課 社團成果展	進行期末社團成果發表或展覽，以展現與檢視學生學習成效。	1. 讓學生依據個人興趣選擇社團，並運用社團活動紀錄本記錄個人興趣展現歷程，探索個人志趣。 2. 讓學生依據所選之社團性質，呈現動態展演或靜態簡報、海報、展覽等成果。
議題融入實質內涵	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱讀素養 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的態度與能力。</p>			

	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 於第1-14週「社團上課」中融入，融入時數二十八小時。		
評量規劃	1. 第一學期 本課程多採用實作評量方式，如：課堂發表、實作表現、學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公開展演等，詳細評量方式及配分參件各社團老師之教學計畫。 2. 第二學期 本課程多採用實作評量方式，如：課堂發表、實作表現、學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公開展演等，詳細評量方式及配分參件各社團老師之教學計畫。		
教學設施 設備需求	單槍投影機、各運動場地、各領域教室、各專科教室		
教材來源	依各種社團不同屬性與目標的需求，由指導老師自行設計。	師資來源	校內教師、外聘教師
備註	1. 本校選課辦法請詳見附件一。 2. 本校社團開課內容請詳見附件二社團總表，惟實際開課內容依師資狀況而定。		