

臺北市立 景興 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	景興實踐家 Part 3		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節	
設計理念	<p>基於十二年國教課程綱要之全人教育精神，以及「自發」、「互動」、「共好」的理念，本校為提升學生學習成效及獲得人生關鍵能力，進而培養「終身學習者」，提出「永續學習的幸福學校」學校願景與「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像，我們期盼七年級成為「懷抱溫暖」前進的國中生，再進階為「帶著理想」飛翔的八年級學生，最後成為「幸福創造者」的九年級學生。</p> <p>我們期待學生朝著自我探索和擘畫未來的行動前進，先覺察自我與提升自我，再展現自我與探索未來，最後能規劃生涯與揚帆啟程，成就幸福的生命藍圖。</p> <div><div>Taipei Municipal Jingxing Junior High School Curriculum Mapping</div><div>Sustainable Learning with a Global Perspective</div><div><div><div>七年級</div><div>第一學期</div><div>第二學期</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學本質與議題探究 2</div><div>島嶼探訪與記憶社區 2</div></div><div><div>八年級</div><div>第一學期</div><div>第二學期</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學實作與專題研究 2</div><div>數位閱讀與議題表達 2</div></div><div><div>九年級</div><div>第一學期</div><div>第二學期</div><div>景興實踐家 2</div><div>自主學習 2</div><div>美感閱讀 2</div><div>全球視野 2</div><div>邏輯思維 4</div></div></div></div>				
核心素養 具體內涵	核心素養			校本指標	
	A1身心素質與自我精進 J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。			2-1-1 專注後設：把注意力放在當下，了解與掌握內心世界，並專注於目標。 2-1-3 提升自我：能發現問題，分析並解決問題，增進自我能力。	
	A3 規劃執行與創新應變 J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習與創新求變的素養。			2-3-1 確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。 2-3-2 運用策略：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 展現效能：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。 3-2-2 創新系統：從有效建議系統策略中，能以創新思考，提出建構解決問題的方法，並適時回饋修正。	
	B2科技資訊與媒體素養 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			3-1-1 學用科技：學習新興科技工具及技能，並能有效運用於學習上。	
學習重點	學習表現	1. 學生能表現肯定自我與實踐願景的決心 2. 學生能展現創新進取與勇於精進的態度 3. 學生能發揮生涯規劃與適性發展的能力			

	學習 內容	1. 覺察自我與提升自我的具體方法 2. 展現自我與探索未來的實踐策略 3. 規劃生涯與揚帆啟程的行動模式		
課程目標	學生能理解覺察自我與提升能力的意義與方法，進而實踐生涯規劃，以系統思考解決問題，增進自尊自榮的成就感。			
總結性評量- 表現任務	<b>【幸福夢想報告展示會】</b> 學生能個人完成幸福行動規畫執行並以多元形式記錄展現。 若景興實踐家 Part 3 的課程需要大家成為「幸福夢想創造者」，你們會如何做呢？如果各位創造幸福夢想的行動能被圖像化，你會如何塗繪？又創造幸福的行動能夠被文字化，你會如何描寫？我們要邀請大家透過海報、推廣本、繪本、簡報、演講、檔案、戲劇和影音等多元方式，紀錄述說我們成為幸福創造者的故事。 <b>任務說明：</b> 1. 每人完成一份「幸福夢想創造者」行動報告。 2. 個人運用課堂所學的具體知識、實踐策略與行動模式，透過資料收集想要創造的幸福行動後決定主題。 3. 個人可以利用課堂時間訪問師長、同學或運用科技蒐集資料；也可以在課堂資料蒐集後，再自行規畫要推廣的創造幸福行動，並利用課餘時間自行規畫執行。 4. 個人將完成一份以海報、推廣本、繪本、簡報、演講、檔案、戲劇和影音等形式呈現的「幸福夢想創造者」報告，這份報告將於學期末展現於校門口與穿堂中，提供以後的學弟妹或校友們閱讀，發揮創造幸福的行動影響力。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1-7 週	覺察自我	1. 班級經營 (1)學習認識自己、看待他人與看待世界 (2)面對自己並學會選擇與決定 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)生命教育 (2)性別平等 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)理解情緒的方法與紀錄 (2)反思自我的策略與記錄	1. 完成理解情緒學習單，學生更覺察自我情緒背後的成因，學習與個人情緒和解的能力。 2. 透過反思自我學習單，學生能了解個人的行動背後都帶著各自的感受、觀點、期待、渴望和對自己的看法。
	第 8-14 週	提升自我	1. 班級經營 (1)討論自我肯定的方法 (2)建構自我成長的策略 (3)確立自我實現的方法 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)生涯規畫 (2)人權教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)根據提升自我的資料分組討論適當策略 (2)個人設計提升自我企劃書	1. 透過自我覺察，學生擬訂提升自我策略單，規劃落實自主學習改進方向與策略。 2. 根據自我覺察，學生設計提升自我企畫書，落實自我成長。
	第 15-21 週	展現自我	1. 班級經營 (1)討論展現自我的內涵與時機 (2)營造學生能展現自我的舞台 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)環境教育 (2)服務學習 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)請同學討論展現自我的時機與方法 (2)實踐展現自我的行動並上台報告	綜整第一學期所學，學生依策略和企劃步驟完成展現自我行動報告，從中呈現自我特色，作為生涯願景的覺察。

第 2 學 期	第 1-6 週	探索未來	1. 班級經營 (1)導讀《智慧的花園》兩篇文章 (2)引導學生找出探索未來的方法 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)生涯教育 (2)友善校園 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)分組討論探索未來的可行策略 (2)提出「探索未來」企畫書	1. 學生以適性適才為方向，完成探索未來策略單，展現對自我生涯的價值思考。 2. 透過探索未來企畫書，呈現學生對未來生涯的願景與規劃方向，積極探索未來。
	第 7-12 週	規劃生涯	1. 班級經營 (1)導讀《生命與夢想》若干個人物故事 (2)分享規畫生涯的方法與實例。 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)生命教育 (2)生涯規畫 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)以世界咖啡館的方式引導學生規畫生涯 (2)分組討論並書寫生涯規劃企劃	1. 擬定生涯規畫策略單，學生擬定築夢步驟，規劃生涯願景落實的策略，築夢踏實。 2. 落實生涯規劃企劃書，以願景為終點，以現在為起點，學生能一步一腳印展現自我實現。
	第 13-18 週	揚帆啟程	1. 班級經營 (1)回顧九年級的實踐。 (2)提出揚帆啟程的方向 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)升學銜接 (2)職業試探 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)同學分組討論和揚帆啟程行動方案 (2)籌畫幸福行動報告展示會	1. 學生能以實現自我的理念，個人將完成一份以海報、推廣本、繪本、簡報、演講、檔案、戲劇和影音等形式呈現的「幸福創造者」報告 2. 透過班級討論分享，執行「幸福夢想報告展示會」，創造同儕互學，欣賞交流的學習氛圍，讓學生能見賢思齊。
議題融入實質 內涵	<b>生涯規劃</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>品德教育</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>閱讀素養</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求 選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>生命教育</b>			

	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>於第13-18週「揚帆啟程」課程中融入，融入時數四小時。</p>		
評量規劃	<p>一、第一學期</p> <p><b>1. 檢核點60%：</b></p> <p>(1)理解情緒學習單(15%)</p> <p>(2)反思自我學習單(15%)</p> <p>(3)提升自我策略單(15%)</p> <p>(4)提升自我企畫書(15%)</p> <p><b>2. 表現任務40%：</b></p> <p>(1)綜整第一學期所學，依策略和企畫步驟完成展現自我行動報告。(30%)</p> <p>(2)個人學習歷程反思與調整。(10%)</p> <p>二、第二學期</p> <p><b>1. 檢核點60%：</b></p> <p>(1)探索未來策略單(15%)</p> <p>(2)探索未來企畫書(15%)</p> <p>(3)生涯規畫策略單(15%)</p> <p>(4)生涯規畫企畫書(15%)</p> <p><b>2. 表現任務40%：</b></p> <p>(1)個人完成一份以海報、推廣本、繪本、簡報、演講、檔案、戲劇和影音等形式呈現的「幸福夢想創造者」報告。(30%)</p> <p>(2)執行「班級幸福夢想行動報告展示會」。(10%)</p>		
教學設施 設備需求	電腦、單槍、便條紙、簡報、影片、白板、白板筆、討論布		
教材來源	1. 教師自製各單元子題簡報 2. 網路資源 (1) <a href="https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career/product-tour">學生生涯輔導網: https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Career/product-tour</a> (2) <a href="https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1182">生涯 - CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺: https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1182</a> (3) <a href="https://service-learning.ncu.edu.tw/">國立中央大學服務學習網: https://service-learning.ncu.edu.tw/</a> 3. 參考書籍： <u>(1)《智慧的花園》</u> <u>(2)《生命與夢想》</u> 4. 自製學習單	師資來源	學務處主任、組長及九年級各班導師
備註			