

臺北市立 景興 國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	景興實踐家 Part 1		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
實施年級	■7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 ■上學期 ■下學期		節數	每週 1 節	
設計理念	<p>基於十二年國教課程綱要之全人教育精神，以及「自發」、「互動」、「共好」的理念，本校為提升學生學習成效及獲得人生關鍵能力，進而培養「終身學習者」，提出「永續學習的幸福學校」學校願景與「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像，我們期盼七年級成為「懷抱溫暖」前進的國中生，再進階為「帶著理想」飛翔的八年級學生，最後成為「幸福創造者」的九年級學生。</p> <p>本課程期待學生朝著道德發展和團隊凝聚前進，期待學生於七年級能成為自律負責進而對團隊平等尊重，且要求自己擁有正向態度進而對團隊關懷包容，並由群我合作走向團隊共榮的懷抱溫暖實踐家。</p> <div><div>Taipei Municipal Jingxing Junior High School Curriculum Mapping</div><div>Sustainable Learning with a Global Perspective</div><div><div>七年級</div><div>八年級</div><div>九年級</div><div><div>第一學期</div><div>第二學期</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學本質與議題探究 2</div><div>島嶼探訪與記憶社區 2</div><div>景興實踐家 2</div><div>社團活動 4</div><div>科學實作與專題研究 2</div><div>數位閱讀與議題表達 2</div><div>景興實踐家 2</div><div>自主學習 2</div><div>美感閱讀 2</div><div>全球視野 2</div><div>邏輯思維 4</div></div></div></div>				
核心素養 具體內涵	核心素養			校本指標	
	A1身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。			2-1-2 展現自律：能夠自我控制，並能自我約束。 2-2-3 連結群我：按實際需求於適當時機，提供幫助，並做好團體中自己的工作。	
	B1符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。			2-2-1 換位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。 3-3-1 表達觀點：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。	
	C1道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境 意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			4-1-1 展現公德：具備良好品德、公民意識與社會責任，民主素養、法治觀念與環境意識 4-2-1 認知公民：具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之角色與責任。	
學習重點	學習表現	1. 學生能表現自律尊重的行為 2. 學生能展現公民品德的素養 3. 學生能參與群我合作的活動			

	學習 內容	1. 自律負責與尊重平等的實踐策略 2. 正向態度與關懷包容的具體知識 3. 群我合作與團隊共榮的行動模式		
課程目標	學生能自我管理並展現尊重他人與團體的正向價值，與人互動能同理關懷進而能形塑良好品德，具備公民素養。			
總結性評量- 表現任務	【班級溫暖想法推廣會】學生能小組完成景興實踐家溫暖行動規畫並以海報形式推廣。 若景興實踐家 Part 1的課程需要大家成為「溫暖推廣家」，你們會如何做呢？如果「推廣溫暖」的行動能被圖像化，你會如何塗繪？如果「推廣溫暖」的行動能夠被文字化，你會如何描寫？我們要邀請大家透過一張全開海報的方式，分享我們成為懷抱溫暖推廣家的故事。 這份任務需要以團隊分工的方式來完成，組成團隊應依據對象的「學習態度與行動能力」來進行評估，以免於活動進行中製作海報的重擔集中在少數人身上而使團隊的成立喪失意義。 任務說明： 1. 每五到六人組成一個「懷抱溫暖推廣家」團隊。 2. 團隊運用課堂所學的具體知識、實踐策略與行動模式，透過資料收集想要推廣的溫暖行動後決定主題。 3. 團隊可以利用課堂時間訪問社區居民或運用科技蒐集資料；也可以在課堂資料蒐集後，再自行規畫要推廣的溫暖行動。 4. 團隊將完成一份以全開海報形式呈現的報告，這份報告將於學期末展現於校門口與穿堂，提供景興學子們閱讀，傳播溫暖行動影響力。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1-7 週	自律負責	1. 班級經營 (1)班會議事規則和流程的建立 (2)愛校如愛家的共識營造 (3)討論負責的行為 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)人權教育 (2)交通安全 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)優良學生推選 (2)班級團隊誓約訂定且全班約定共同執行	1. 學生透過班級團體誓約學習單，能凝聚團體共識，培養責任感。 2. 學生透過重大議題分享紀錄單，紀錄重大議題課程學習心得。
	第 8-14 週	平等尊重	1. 班級經營 (1)討論與反思言語尊重 (2)討論、體驗與反思身體尊重 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)性別平等 (2)霸凌防治 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)書寫平等尊重兩張學習單 (2)主動宣導平等尊重觀念並落實於生活	1. 透過言語尊重學習單，學生能理解並確實尊重他人和保護自己。 2. 透過身體尊重學習單，學生能理解並確實尊重他人和保護自己。
	第 15-21 週	群我合作	1. 班級經營： (1)寒假自主學習計畫書寫與討論 (2)討論群我合作的方法與實踐 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)服務學習 (2)生命教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)請同學選擇「群我合作」為方向的服務學習來實踐	學生以小組方式綜整第一學期所學，透過服務學習體驗，思考公民素養落實在群我合作的重要性，並依過程中的思考和行為步驟完成群我合作服務學習實踐報告。

			(2)上台報告群我合作服務學習實踐	
第 2 學 期	第 1-7 週	正向學習	1. 班級經營 (1)分享正向態度的例子 (2)自主學習學生成果發表 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)品德教育 (2)友善校園 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)討論品德教育實踐方法與行動 (2)提出營造友善校園的建議與行動	學生透過自主學習個人成果與品德教育實踐單，以正向學習方式進行同儕學習，見賢思齊。
	第 8-14 週	同理包容	1. 班級經營 (1)分享同理包容生活小故事中 (2)引導學生找出同理包容的元素 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)生命教育 (2)兒少保護 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)分享自己同理心的故事， (2)鼓勵自己實踐包容的行動。	1. 學生透過同理故事學習單，理解同理包容的元素，並能分享生活中自己同理心的經驗。 2. 學生透過包容實踐學習單，落實同理包容的行動。
	第 15-21 週	團體共榮	1. 班級經營： (1)導師邀請學生分享對於「團體共榮」的看法 (2)暑假自主學習計畫書寫與討論 2. 符合單元主題的重大議題宣導 (1)服務學習 (2)生命教育 3. 符合學校願景與單元主題的生命教育實踐 (1)同學分組討論可在學期中實踐團體共榮的方案與 (2)綜整這一年所學，分組規劃「推廣溫暖行動的想法	1. 學生能以學習群我合作的理念，分組完成景興實踐家溫暖行動推廣簡報，展現團體共榮的能力。 2. 透過班級討論分享，執行「班級溫暖想法推廣會」，讓學生落實展現推廣溫暖行動的想法。
議題融入實質 內涵	性別平等 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 於第8-14週「平等尊重」課程融入，融入時數四小時。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來懷與保護弱勢。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			

	<p>法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>安全教育 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 於第1-7週「自律負責」課程融入，融入時數兩小時。</p> <p>生涯規劃 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>閱讀素養 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶外教育 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 於第15-21週「團體共榮」課程融入，融入時數四小時。</p>		
評量規劃	<p>一、第一學期</p> <p>1. 檢核點 60%： (1)班級團體誓約學習單(15%) (2)重大議題分享紀錄單(15%) (3)言語尊重學習單(15%) (4)身體尊重學習單(15%)</p> <p>2. 表現任務 40%： (1)綜整第一學期所學，依思考和行為步驟完成群我合作服務學習實踐報告。(30%) (2)個人學習歷程反思與調整。(10%)</p> <p>2、第二學期</p> <p>1. 檢核點70%： (1)自主學習個人成果(30%) (2)品德教育實踐單(10%) (3)同理故事學習單(15%) (4)包容實踐學習單(15%)</p> <p>2. 表現任務30%： (1)能綜整所學，完成景興實踐家溫暖行動推廣海報。(20%) (2)執行「班級溫暖想法推廣會」。(10%)</p>		
教學設施 設備需求	電腦、單槍、便條紙、簡報、影片、白板、白板筆、討論布		
教材來源	1.教師自製各單元子題簡報 2.網路影片 (1) https://www.learnmode.net/flip/video/36148 (2) https://www.youtube.com/watch?v=2Eop8AcSQdk (3) https://www.youtube.com/watch?v=2Eop8AcSQdk (4) https://www.youtube.com/watch?v=2Eop8AcSQdk (5) https://www.youtube.com/watch?v=_PqBWyfPvQw 3.參考書籍： (1)《你很特別》 (2)《青春第二課》 4.參考文章： (1)〈我如何帶領班級形塑團隊樣貌〉	師資來源	學務處主任、組長及七年級各班導師

	(2)〈教學力：深化素養學習的關鍵〉 5. 自製學習單		
備註			