

臺北市景興國民中學114學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)學校課程願景.....	4
(二)學校課程目標.....	5
三、課程架構.....	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	9
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	15
四、課程實施與評鑑規劃.....	17
(一)課程實施說明.....	17
(二)課程評鑑規劃.....	19
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	19
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	19
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案)	20
八、附件.....	20
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ..	20
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	無
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	31
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	36
附件五：學校年度重大活動行事曆	40
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	41
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	46
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	無

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙與 資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	44	4	0	0	1	49	1264

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任 輔導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	120	3	20	0	0	2	145

3. 教殊教育教師人數

特教 教師	集中式 特教班教師	分散式 資源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	9	0	0	0	0	9

(二)背景分析

因素項目		優勢 S	劣勢 W
內在因素	學生需求	<ol style="list-style-type: none"> 學生可塑性高，具學習潛能及創造力。 學生興趣多元，樂於參與活動，勇於表達。 課程與活動提供學生探究學習機會，可從表現任務設計及學習表現，看到學生高層次思考與表達力。 	<ol style="list-style-type: none"> 班級程度差異化大，教師須處理差異化課題。 學習歷程缺乏生活連結與探究機會。 學生學習動機與意願影響學習成效甚深，本課題須研擬策略以提升學生動機。 學生適性化與個別化的需求越明顯。
	教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 多數教師教學經驗豐富，甚得家長信賴。 教師專業授課，少有配課情形。 教師積極提升專業能力，除各領域每學期辦理領域工作坊外，部份教師亦會積極參加校內外專業學習社群。 特教教師師資穩定，落實個案輔導工作。 分散式資優班(數理類)成立滿1年，逐年充實專業師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 彈性學習課程的研發與實施對教師而言是很大的挑戰。 領域教師社群與任務導向專案社群獨立運作，如何將任務導向增能和領域工作坊結合，發揮社群運作效益，是學校可再思考與突破的面向。

	教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 資訊環境已具規模，無障礙環境大致完整。 專科教室設備完善，特教生有數間專用教室。 普通教室及多功能教室設置大型觸控電視，小型分組教室配置電子白板及投影機。 將近1000台平板電腦，提供學生上課使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 因應跨域課程，需思考教學空間的分配與申請專案經費，建置新世代學習空間。 平板電腦使用度高，面臨汰舊換新需求，平板電腦數量無法1人1機。
	學校文化	<ol style="list-style-type: none"> 重視組織氛圍，透過正式會議與非正式會議提供教師瞭解教育方針，以及學校發展方向。 重視親師合作，重大事項皆邀請親師進行對話討論。 部份課程邀請家長參與學生成果發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師習於過往經驗，推動各項教育方案，需較長時間溝通。 對於配合學校發展之專案申請，校內需凝聚共識。
	課程現況	<ol style="list-style-type: none"> 積極落實彈性學習課程發展與實踐，提供學生適性發展，及跨域探究學習。 配合總綱及校本指標，檢視部定課程及校訂課程，提供學生多元完整學習。 盤點現有課程，發展國際教育課程地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 彈性學習課程須花較多時間備課，需努力發揮擴散效益，以利課程延續。 進行課程評鑑數據與質性描述，如何妥適運用評鑑資料，促進課程發展與教師專業，是學校可再精進之處。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	<ol style="list-style-type: none"> 家長會協助學校發展，支援學校所需資源。 家長會與學校溝通順暢，支持學校活動。 家長志工家長團隊運作良好。 多數家長關心、期待學生學科學習成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分家長未能理解十二年國教推動之核心理念與實際作為和陪伴策略，學校須辦理多元親職講座，提升家長之教養知能。 在手機餵養的世代，需要理解青少年社交能力的重要，透過學校團隊如何培養社會情緒，是家長需要關注與學習的課題。

社區特性與資源	<ol style="list-style-type: none"> 對於以學生學習為中心的教學有高度期待。 臨近高中職、大學、社教及警政機構，能提供學校支援。 交通便捷，文教資源豐富，學習機會多。 社區支持學校辦學，廟宇、里辦、耆老等樂於提供校訂課程探訪。 	<ol style="list-style-type: none"> 文山區公私立國中多達12所，學校亟需發展學校特色，提升競爭力。 社會型態日益複雜，社會議題日益重要，如：生命議題、網路議題、性平議題、法治議題、人權議題、環境議題、理財議題等，如何將課程發展與議題有效結合，是學校需面對的挑戰。
教育政策與思潮	<ol style="list-style-type: none"> 落實推動雙語教育。 申辦數位學習標竿學校及多項國際教育相關計畫，整合各項資源，提升學生學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 政策涵蓋面向非常廣且推陳出新，學校需要解析政策，評估各項政策推展的力道，並且聚焦重要的政策推展，以發揮加乘效益。
新興知識與議題	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加新興教學相關外部研習，並於校內進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 各領域選擇可適切融入課程之議題，可聚焦議題(如環境議題、國際議題、淨零碳排、SEL 社會情緒學習、城市韌性等)，作為學校特色課程的發展重點。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

1. 願景說明

本校為發展十二年國教課程之需要，於民國106年迄今成立課程核心小組。以十二年國民基本教育課程綱要之全人教育的精神，以及「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養「終身學習者」，經過106學年度全校教師寒假共備研習共創，提出「永續學習的幸福學校」願景以及「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像。以願景驅動及學生圖像出發，期許景興的學生具有「終身學習」的態度，關懷社會人文的心胸以及營造社會及世界幸福的能力，也積極形塑師生共學，永續發展的校園文化。



2. 學生圖像

自九年一貫課程實施以來，本校為了提升學生學習成效以及獲得人生關鍵能力，以「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」為辦學願景，從九年一貫到十二年國教，本校課程願景「愛與包容及真誠感恩」聚斂為「群我力」；「健康快樂」轉化為「風雅力」；「卓越創新」開展為「學創力及跨域力」，有效提升學生學習成效，以達成「永續學習的幸福學校」。



風雅力

1-1生活體驗

- 1-1-1 開發感知
- 1-1-2 體驗多元
- 1-1-3 品味生活

1-2藝術串連

- 1-2-1 聆賞美善
- 1-2-2 詮釋感受
- 1-2-3 建構美感

1-3美感實踐

- 1-3-1 形塑風格
- 1-3-2 創美生活
- 1-3-3 體現風雅

群我力

2-1覺察管理

- 2-1-1 專注後設
- 2-1-2 展現自律
- 2-1-3 提升自我

2-2同理關懷

- 2-2-1 換位感受
- 2-2-2 發現需求
- 2-2-3 連結群我

2-3願景實踐

- 2-3-1 確立藍圖
- 2-3-2 運用策略
- 2-3-3 展現效能

學創力

3-1多元識讀

- 3-1-1 學用科技
- 3-1-2 識讀資訊
- 3-1-3 格守法理

3-2設計思考

- 3-2-1 理解問題
- 3-2-2 創新系統
- 3-2-3 解決問題

3-3協同表達

- 3-3-1 表達觀點
- 3-3-2 協同學習
- 3-3-3 成就彼此

跨域力

4-1人文關懷

- 4-1-1 展現公德
- 4-1-2 涵養文化
- 4-1-3 關懷社區

4-2行動參與

- 4-2-1 認知公民
- 4-2-2 關注議題
- 4-2-3 參與公眾

4-3國際視野

- 4-3-1 應用語言
- 4-3-2 理解文化
- 4-3-3 接軌國際

圖 1 景興國中辦學願景聚斂為課程願景及學校願景圖

(二)課程目標

彙整 SWOTS 分析後，以「永續學習的幸福學校」為學校願景、期許景興學子成為「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之目標。在優勢強化、劣勢補強、機會追尋及威脅避險的策略發展下，規劃課程發展之具體目標及課程發展方案架構。

1. 具體課程目標：

本校為課程發展需要，於106學年度成立課程核心小組，定期召開課程核心小組會議，並依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心素養，及全校教師共創之學校願景及學生圖像，擬訂校本指標(表1)做為具體課程目標。

表1 臺北市景興國中學生素養指標

第一階 (層面)	第二階 (向度)	第三階 (指標)
1. 風雅力 (美感涵養) 因文化與教養的底蘊，內化後由內而外顯於言行、舉止、思維與價值觀的表現。	1-1 生活體驗 欣賞生活的價值，增進生命的豐富性與美感體驗。	1-1-1 開發感知：覺察自我五感，進而選擇並融合感受。
		1-1-2 體驗多元：實地探索環境，形成多元感官經驗，並賦予意義。
		1-1-3 品味生活：依照喜好的文化步調與人文環境，選擇合適的生活方式。
	1-2 藝術串連 透過聆賞、詮釋過程建構美感，增進生活豐富性與體驗。	1-2-1 聆賞美善：聆聽與欣賞美好的事物。
		1-2-2 詮釋感受：對事物或事理的某些性質和特點進行適當的解說。
		1-2-3 建構美感：在已有的美學基礎上，搭建賞析系統
	1-3 美感實踐 透過對美學的省思，培養對美善的賞析、建構與分享的態度及能力。	1-3-1 形塑風格：構成與呈現個人與眾不同的特質或形式。
		1-3-2 創美生活：理解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性。
		1-3-3 體現風雅：由內而外展現個人品味、賞析、創造的行為與態度。
2. 群我力 (關懷利他) 在生命歷程中，釐清個人角色與群體的關係定位，能與別人攜手朝著理想的社會前進。	2-1 覺察管理 了解自己並且發揮自我優勢進而提升自我。	2-1-1 專注後設：把注意力放在當下，了解與掌握內心世界。
		2-1-2 展現自律：能夠自我控制，為自己行為負責。
		2-1-3 提升自我：能發現困境，並正向思考且能展現優勢、突破自我。
	2-2 同理關懷 能關心周遭人事物，並以行動給予實質協助。	2-2-1 換位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。
		2-2-2 發現需求：依照情理衡量他人可能面臨的困境與需要。
		2-2-3 連結群我：按團體實際需求於適當時機，提供自己所能給予的幫助。
	2-3	2-3-1 確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，並專注

	<p>願景實踐 能訂定方向，並有計畫的行動以達成目標。</p>	<p>於目標，訂定執行流程。</p> <p>2-3-2 運用策略：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。</p> <p>2-3-3 展現效能：妥善分配時間，落實執行目標與計劃。</p>
<p>3. 學創力 (永續學習) 透過多元學習，產生擴散思考，產生新的連結並應用於各種情境中。</p>	<p>3-1 多元識讀 具備善用科技、資訊與媒體的素養，以增進學習成效。</p> <p>3-2 設計思考 具備理解情境全貌，運用適當的策略解決問題。</p> <p>3-3 協同表達 能與他人溝通，表達思想並應用於生活。</p>	<p>3-1-1 學用科技：學習新興科技工具及技能，並能有效運用於學習上。</p> <p>3-1-2 識讀資訊：能判讀不同觀點的資訊，並分析資訊的可信度。</p> <p>3-1-3 恪守法理：在資訊學習及應用上，能遵守法律與道德規範。</p> <p>3-2-1 理解問題：能觀察現象，分析因果關係，洞悉脈絡，釐清所面對的問題。</p> <p>3-2-2 創新系統：能運用創新思考，構思解決問題的方法。</p> <p>3-2-3 解決問題：能執行有系統的步驟，解決問題，並適時回饋修正。</p> <p>3-3-1 表達觀點：能運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達想法。</p> <p>3-3-2 協同學習：能與不同觀點、經驗和能力的夥伴，在團體中互為鷹架，讓彼此發揮長處。</p> <p>3-3-3 情境應用：能將團體共創之經驗，實踐於不同生活情境中。</p>
<p>4. 跨域力 (世界公民) 具備人文關懷與國際視野，使用不同領域的能力整合行動。</p>	<p>4-1 人文關懷 形塑良好品德，具备人文素養，內化成利他與合群的特質。</p> <p>4-2 行動參與 具备民主素養與法治觀念，主動參與公共</p>	<p>4-1-1 陶冶品性：具備良好品德、公民意識、社會責任與環境意識。</p> <p>4-1-2 涵養文化：透過學習文化，具基礎人文素養。</p> <p>4-1-3 關懷社區：主動了解與關懷社區發展現況。</p> <p>4-2-1 公民覺醒：具備民主素養與法治觀念，理解公民之角色與責任。</p> <p>4-2-2 關注議題：能主動關注並具備對公共議題的思考能力。</p>

事務及關心重要議題。	4-2-3 參與公眾：能關懷他人、社會與環境，主動參與公共事務。
4-3 國際視野 具備理解與關心國際事務的素養，並能尊重與欣賞差異。	4-3-1 應用語言：具備理解及使用多元語言的能力，以精確表達資訊。 4-3-2 理解文化：能尊重並欣賞全球多元文化。 4-3-3 接軌國際：能關懷與參與國際事務，並具備國際交流能力。

2. 課程發展方案架構：

完整課程發展應包含：設計、實施及評鑑。為落實本校具體課程目標，本校課程發展方案架如下：

- (1) 分布式課程領導，統整各方資源，形塑永續學習校園。
- (2) 創新性課程設計，提高學教效能，發展校本課程地圖。
- (3) 做中學課程實施，提供探究體驗，培養學生自主學力。
- (4) 專業化課程評鑑，落實回饋機制，改善精進課程發展。



圖 2 景興國中「百卉含英 景象萬興」課程發展方案架構圖

課程發展實踐過程中，課程核心小組依據校本指標，盤點部定課程及彈性學習課程，以彈性學習課程輔助部定課程學習，並透過課程評鑑針對課程進行滾動式調整，以確認課程具體目標達成；為符應學生學習需求，銜接社區學生學習經驗，113學年度起辦理分散式資優班，資優課程皆以 Renzulli(1977)博士所提出之「三合充實模式」為核心，輔以本校行之有年的STEAM教育之課程理念進行課程設計，聚焦於真實生活情境之問題，協以縝密的設計讓學生能夠運用數學思維進行大量科學探究。課程架構為全時抽離之核心課程（數學、理化）以水平加廣、垂直加深之課程方式進行，另依據學生個別化需求開設外加特殊需求課程，包括獨立研究與情意輔導；致力培養學生成為「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」，更進一步實踐「永續學習的幸福學校」之學校願景。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用114學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)			年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計		
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語文	1	1	0	2		
	社會	數學	數學	4	4	4	12		
			歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
	自然科學	生物	公民與社會	1	1	1	9		
			生物	3	0	0			
			理化	0	3	2			
	藝術	地球科學	地球科學	0	0	1	9		
			音樂	1	1	1			
			視覺藝術	1	1	1			
	綜合活動	表演藝術	表演藝術	1	1	1	9		
			家政	1	1	1			
			童軍	1	1	1			
	科技	輔導	輔導	1	1	1	6		
			資訊科技	1	1	1			
			生活科技	1	1	1			
	健康與體育	健康教育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
領域學習節數			30	30	29	89			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	島嶼探訪・記憶社區	1	0	0	1		
			科學本質與議題探究	1	0	0	1		
			數位閱讀與表達	0	1	0	1		
			科學實作與專題探究	0	1	0	1		
			全球視野	0	0	1	1		
			美感閱讀	0	0	1	1		
			邏輯思維	0	0	2	2		
			社團活動與技藝課程	2	2	0	4		
	其他類課程	景興實踐家	景興實踐家	1	1	1	3		
			自主學習	0	0	1	1		
彈性學習課程節數			5	5	6	16			
每週學習總節數			35	35	35	105			

2. 114學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計	
部定課程	領域學習課程	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
		本土語文	1	1	0	2	
	社會	數學	4	4	4	12	
		歷史	1	1	1	9	
		地理	1	1	1		
	自然科學	公民與社會	1	1	1	9	
		生物	3	0	0		
		理化	0	3	2		
	藝術	地球科學	0	0	1	9	
		音樂	1	1	1		
		視覺藝術	1	1	1		
	綜合活動	表演藝術	1	1	1	9	
		家政	1	1	1		
		童軍	1	1	1		
	科技	輔導	1	1	1	6	
		資訊科技	1	1	1		
	健康與體育	生活科技	1	1	1	9	
		健康教育	1	1	1		
		體育	2	2	2		
領域學習節數		30	30	29	89		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	島嶼探訪・記憶社區	1	0	0	1
			科學本質與議題探究	1	0	0	1
			數位閱讀與表達	0	1	0	1
			科學實作與專題探究	0	1	0	1
			全球視野	0	0	1	1
			美感閱讀	0	0	1	1
			邏輯思維	0	0	2	2
	其他類課程	社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	0	4
		景興實踐家	景興實踐家	1	1	1	3
			自主學習	0	0	1	1
彈性學習課程節數		5	5	6	16		
每週學習總節數		35	35	35	105		

3. 114學年度9年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計	
部定課程	領域學習課程	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
		本土語文	1	1	0	2	
	社會	數學	4	4	4	12	
		歷史	1	1	1	9	
		地理	1	1	1		
	自然科學	公民與社會	1	1	1	9	
		生物	3	0	0		
		理化	0	3	2		
	藝術	地球科學	0	0	1	9	
		音樂	1	1	1		
		視覺藝術	1	1	1		
	綜合活動	表演藝術	1	1	1	9	
		家政	1	1	1		
		童軍	1	1	1		
	科技	輔導	1	1	1	6	
		資訊科技	1	1	1		
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
領域學習節數		30	30	29	89		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	島嶼探訪・記憶社區	1	0	0	1
			科學本質與議題探究	1	0	0	1
			數位閱讀與表達	0	1	0	1
			科學實作與專題探究	0	1	0	1
			全球視野	0	0	1	1
			美感閱讀	0	0	1	1
			邏輯思維	0	0	2	2
	其他類課程	社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	0	4
		景興實踐家	景興實踐家	1	1	1	3
			自主學習	0	0	1	1
彈性學習課程節數		5	5	6	16		
每週學習總節數		35	35	35	105		

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入領域/科目：性別平等教育主要融入綜合活動、社會、健康與體育等領域，語文、藝術與人文、自然、科技及數學等各領域則可視課程性質適度融入其中。 ➤ 融入說明：學習主題涵蓋「性別角色的突破與性別歧視的消除」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」等，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育國中階段內涵。以主題教學的方式規劃性別平等教育單元主題進行教學，或者以跨領域合作的方式，規劃性別平等教育內涵於彈性時間或是彈性課程進行教學，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。 	每學期 4小時
2. 性侵害防治教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入領域/科目：性侵害防治教育主要融入綜合活動、社會、健康與體育等領域。彈性課程也依課程實施情形進行融入。 ➤ 融入說明：學習主題包括「兩性性器官構造與功能」、「安全性行為與自我保護性知識」、「性別平等之教育」、「正確性心理之建立」、「對他人性自由之尊重」、「性侵害犯罪之認識」、「性侵害危機之處理」、「性侵害防範之技巧」等知能，以防治性侵害犯罪及保護被害人權益。 	每學年 4小時
3. 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入領域 / 科目：環境教育議題融入各領域，特別是自然、社會綜合活動、健康與體育、數學及藝術等領域。除了領域課程時間以外，彈性課程也進行議題融入和跨領域教學。 ➤ 融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵外，針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵進行探討。 	每學年 4小時
4. 家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入之領域/科目：用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、社會、健康與體育、生活科技等領域。 ➤ 融入原則說明：透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。 	每學年 4小時
5. 科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入領域/科目：獨立科目科技領域(生活科技課及資訊科技課)融入領域教學課程。另外，其他基礎科學知識相關科目，如數學、理化及地球科學等。 ➤ 融入說明：生活科技課及資訊科技課實施科技教育，主要扮演實務應用的角色，協助學生理解和應用所學的學科知識，輔以動手實作為主體，能確實有助於學生理解和應用所學的 	

	相關知識。其他領域則探討「科技態度」內涵。	
6. 原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入之領域/科目：以社會領域為主要融入領域。 ➤ 融入原則說明：依據國中階段的課程需求，社會領域教師將原住民族知識議題融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。 	
7. 國防教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入之領域/科目：以綜合活動領域及自然科學領域為主要融入領域。 ➤ 融入原則說明：在實務操作上，以強化學生對於災害防救的相關概念及技能操作；校園災害防救課程內容結合在地情境，權衡各地災害風險之差異，發展因地制宜的教材與教學，培養學生災害防救之能力，並且適切結合其他相關議題，例如家庭教育。 	
8. 生涯教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入之領域/科目：用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、語文、自然與生活科技等領域。 ➤ 融入原則說明：各領域設計生涯規劃相關課程，將生涯規劃基本理念、自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇等概念融入課程中，以引導學生適性發展開展生涯願景並陶冶其終身學習的意願與能力。於各年級實施相關心理測驗、職業探索社團、職群介紹、技術型高中及產業參訪、適性輔導講座及親職教育、技藝教育課程及職業輔導營等活動。 	
教育議題	融入議題指標	融入課程單元活動與節次
戶外教育	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。(共10時)</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。(共6時)</p>	<p>七年級 島嶼探訪・記憶社區共4時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第15週第9步踏查路線規劃：2時。 ● 第17週第11步田野踏查：2時。 <p>七年級 科學本質與議題探究共2時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第8-14週探究偽科學：2時 <p>九年級 全球視野共4時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第二學期第15-18週從日常實踐永續：4時 <p>七年級 島嶼探訪・記憶社區共4時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第16週第10步探究主題發表：2時。 ● 第17週第11步田野踏查：2時。 <p>七年級 科學本質與議題探究共2時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第15-21週 表達真科學：2時
性平教育	<p>性 J2 聲清身體意象的性別迷思。(共6時)</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。(共4時)</p>	<p>九年級 美感閱讀共6時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一學期第7-12週翻閱時尚風格鏡—「服裝及色彩」：6時 <p>八年級 數位閱讀與議題表達共2時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第1週「事實與觀點」：2時 <p>九年級邏輯思維共2時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第二學期第15-18週謬論「謬論類型」：2時

	<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。(共6時)</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。(共7時)</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。(共2時)</p>	<p>九年級 美感閱讀共6時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一學期第7-12週翻閱時尚風格鏡—「服裝及色彩」:6時 <p>九年級 全球視野共7時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一學期第15-21週公眾倡議—「寫信馬拉松」:7時 <p>八年級 數位閱讀與議題表達共2時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第20週「TED TALKs 發表」:2時 	
生命教育	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<p>九年級自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一學期第10-21週內化與實踐(一):8時 <p>九年級邏輯思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第二學期第15-18週謬論「謬論類型」:4時 	
交通安全教育	<p>B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。(共2時)</p> <p>B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。(共2時)</p>	<p>七年級 島嶼探訪・記憶社區 共2時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第15週第9步踏查路線規劃:2時 <p>七年級 島嶼探訪・記憶社區 共2時</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第17週第11步田野踏查:2時 	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第 60 條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7 條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

（三）國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>➤ 部定課程依各領域/科目課程計畫內容，九年級會考後至畢業前仍依照進度實施課程，內容詳見各領域/科目之九年級課程計畫。</p> <p>➤ 彈性學習課程，依照課程計畫，讓學生完成期末表現任務。以下簡要說明：</p> <p>【邏輯思維】：生活中的謬論分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全班以小組尋找生活中謬論實例2. 小組上台報告分享生活中所見謬論實例，並討論如何以恰當的邏輯思維方式看待謬論。 <p>【全球視野】：【景興・印象】SDGs 實踐行動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分組提出校園內已完成的永續循環項目與待改進之主題/項目，搜尋國內外資料，透過研究提出可能的改進方案。2. 以班級為單位總整永續循環校園改善建議方案，提供校方相關單	

	<p>位參考。</p> <p>【自主學習】：全校性自主學習課程博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班設計與執行【自主學習課程博覽會】呈現內容。 2. 每位學生能分享並展現自主學習歷程或成果。 <p>【景興實踐家】：班級幸福夢想行動報告展示會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分組討論和揚帆啟程行動方案。 2. 簽畫幸福行動報告展示會。 	
活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯發展： <ol style="list-style-type: none"> (1)高中學校特色介紹：邀請高中學校到校介紹其學校特色。 (2)高職學校參訪：至高職學校進行各職業類科的參訪。 2. 班際體育活動競賽：班際排球比賽及師生盃排球比賽。 3. 畢業典禮規劃：結合藝術領域課程，於音樂課進行畢業歌曲創作及練唱，表演藝術課進行畢業展演活動練習及演出。 4. 班級校外教學：以班級為單位，與課程相關的戶外活動(例如潮境公園、海洋博物館、小坑溪文學步道等等)。 	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	<ol style="list-style-type: none">依據教師專長授課為主，任課老師及導師的課務依基本授課時數規劃，導師職務以帶完一屆學生為原則。為求學生能穩定學習，教師能兼顧社群共備，畸零課數聘任本校教學經驗豐富的退休教師兼任。彈性學習課程師資同時兼授領域課程，以利彈性學習課程輔助領域課程學習，並促進課程橫向連結。	
教學場所規劃	<ol style="list-style-type: none">專科教室：由教務處設備組統籌借用業務，各科老師兼職管理專科教室。 (1)格致樓為專科教室大樓：2間生物、3間理化實驗室、1間地科教室、2間家政教室、2間藝術教室、2間視藝教室、1間表藝教室、1間「數感實驗室」及1間「多功能教室」提供教師因應課程活動安排借用；另有5間「學習教室」提供資源班上課用；1間分組教學教室。 (2)體育館：有游泳池、桌球室、綜合球場、2間藝術教室。另外，為了讓體育課活動空間符合教學需求，每一節體育課安排的班級以不超過五個班為原則。 (3)自強樓：1間電腦教室、1間語言教室、2間生活科技教室及3間童軍教室。 (4)莊敬樓：圖書館、1間電腦教室、團輔室、3間多功能教室、2間資優教學教室及10間分組教學教室。 2.除了專科教室，班級教室集中在自強樓及大成樓。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none">本校依規定於102年成立課程發展委員會，配合新課綱實施陸續於108年1月17日及8月26日修訂「臺北市立景興國民中學課程發展委員會設置辦法」，組織成員包含行政、教師及家長三方代表。每學年至少召開四次課發會會議，課程發展相關議案，先經過課程核心小組討論後，再送至課程發展委員會進行審議，並於會議中倡導與研議學校課程與教學的方向，凝聚學校與家長對於課程發展的共識。	

領域教學研究會	<p>1. 全校教師依領域組成各領域教學研究會，定期召開會議及辦理增能工作坊，邀請外(內)聘講師陪伴教師專業成長，近年來著重於教師辦理公開觀課及素養導向課程設計或評量等主題。</p> <p>2. 各領域領召擔任行政與教師之前的溝通橋樑，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，統整領域教師意見，每個月辦理一次領域召集人會議進行雙向溝通。</p> <p>3. 各領域設置課程核心小組代表1人，參加課程核心小組會議，協助追蹤校本課程實施、檢視新學年度課程計畫、修正校本課程繪圖及課程評鑑研討等課程發展相關事項。</p>	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表1人，彈性學習課程代表1人，每學期至少3次會議，協助追蹤校本課程實施，提出課程調整建議，修正校本課程繪圖，並協助課程計畫初審，再提交課發會審議。	
教師專業學習社群	<p>1. 各領域研擬學期專業增能計畫，每學期辦理至少八次研究會議。</p> <p>2. 跨領域/學科教師依專業成長需求，組成專業學習社群。社群召集人由成員推舉，社群運作依照專業成長目標，辦理專書閱讀分享、教師專業知能成長講座，並以公開授課展現專業成長之成果。</p>	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	<p>1. 依照課綱每位教師每學年至少辦理公開授課1次。並於領域8次工作坊中，將共備、觀課與議課三部曲納入增能研習規劃，讓教師成為學習的專家，課堂學習樣態成為教師研究場域，形塑同儕間專業對話氛圍。</p> <p>2. 在學校網頁公告本校辦理公開授課之辦法，以及教師辦理公開授課的情形。</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> • 校內【校長與教師公開授課】實施計畫 • 校內【校長與教師公開授課】申請表單 • 校內【校長及教師公開授課】時間表 • 校內【教學行動載具】申請表單 • 附註說明【課程評鑑計畫】表單 </div>	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
----	----	----

專業研習及成長活動	<p>1. 教師透過領域教學研究會，針對領域教學專業知能，共同備課、透過定期評量試題分析，診斷學生學習難點，以調整教學。此外，邀請專家學者辦理增能講座或實作工作坊，並透過公開授課之教學觀察與回饋，促進教師專業成長。</p> <p>2. 教師參加校內、跨校或跨領域的專業學習社群，透過專書閱讀、經驗分享、線上學習及實地參訪等方式，促進教師專業發展。</p> <p>3. 寒假及暑假備課研習，課程內容包含教師基本知能專業成長、教育政策說明，新興議題及教師相關法規等，以演講或是實作體驗方式增進教師專業能力。</p> <p>3. 配合教育政策參加相關計畫，辦理增能研習，如：雙語課程設計工作坊、探究式課程提問技巧、公開觀課與教師專業成長、智慧教學工作坊、差異化教學與自主學習課程設等，教師逐步增能，提升學生學習品質。</p>	
-----------	---	--

(二)課程評鑑規劃：參酌國教署公告之《國民中學及國民小學實施成評鑑參考原則》，進行課程設計、課程實施與課程效果之校本評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立景興國民中學課程發展委員會設置要點

102.1.30校務會議通過

108.01.17校務會議修正通過

108.08.26校務會議修正通過

壹、依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」。

貳、目的：課程發展委員會（以下簡稱本委員會）考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師及社區資源，發展學校本位課程，並規劃全校課程計畫。

參、組織：

一、本委員會置委員25人，委員均為無給職，由學校行政人員代表、各學習領域教師代表、家長代表組成之。成員組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，學務主任、總務主任、輔導主任、訓育組長及教學組長共7人為當然委員。

（二）各學習領域及教師代表：各學習領域學習課程小組召集人、含特殊需求領域教師代表、彈性學習課程代表、年級導師代表及教師會代表共15人。

（三）家長代表：3人，由家長會依其自治辦法產生之。

二、本委員會採任期制，任期一年，得連任之。任期自當年八月一日至隔年七月三十一日止。各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員若干人。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

三、本委員會每年召開四次委員會議，每學期各2次，由主任委員召集之，必要時得由主任委員或經委員二分之一以上連署召開臨時會議。每次會議可視實際需要指定相關人員列席。

四、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開會。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。唯學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

肆、本委員會任務如下：

一、統整課程綱要及課程內容，依據學校發展特色，規劃學校總體課程。

二、審查各學習領域學習課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入本校生命教育課程中之各項重大議題。

三、統整各學習領域學習課程計畫。

四、每學年開學前，擬定學年度學校總體課程計畫。

五、審查各領域決定之教科書版本或自編教材。

六、決定各學習領域之學習課程、彈性學習課程及決定應開設之選修課程。

七、審查各學習領域學習課程發展小組之計畫與執行成效。

八、規劃教師專業社群成長計畫，增進專業成長。

九、進行課程與教學的評鑑並據以擬定課程與教學之改進方案。

十、其他有關課程發展事宜。

伍、工作重點：

一、本委員會每年依本設置辦法第肆條所列職掌，依下列分工表執行相關工作。

編次	組別	負責人	成員	任務內容	備註
1	主任委員	校長		1. 召集並主持委員會議。 2. 督導各項工作之進行。	
2	執行祕書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助主任委員規劃與推動各相關事宜。	
3	課程評鑑小組	校長	本委員會全體委員	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。	得聘請校內教師、社區人士或學者專家等2至4人為課程評鑑小組之顧問。
4	課務編配小組	校長	教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、各學習領域及教師代表、家長會代表1人	1. 依據「臺北市國民中學教師每週授課節數」審議全校教師任課節數及編配課原則。 2. 編餘節數由本小組商議可減課對象與可減課節數之多寡。 3. 處理課務編配結果之疑義，由教務處負責溝通說明。	與課務相關之組長應列席。
5	各學習領域/彈性學習課程小組	各學習領域召集人、特殊需求領域教師代表、彈性學習課程代表	各學習領域/彈性學習課程全體教師	1. 進行領域/彈性學習課程整體規劃。 2. 擬定每學年度之課程計畫。 3. 分析各出版社教材，選用適合之教科書版本或自行研發教材。 4. 規劃所屬學習領域/彈性學習課程教師專業社群成長計畫，協助其專業成長。 5. 整合領域/彈性學習課程內或跨學習領域/彈性學習課程之相關資源，進行協同教學或教學觀摩。 6. 擬定所屬學習領域/彈性學習課程之教學評量方式與標準，作為實施教學評量依據。 7. 擬定所屬學習領域/彈性學習課程教師	教科書評選需有會議記錄及相關評選表(含教材性別平等檢核表)，課發會審查通過後方得採用。

編次	組別	負責人	成員	任務內容	備註
				之課程評鑑指標，並實施領域學習課程評鑑。 8. 依據課程評鑑結果檢討與改進所屬學習領域/彈性學習課程教學策略與成效。 9. 其他有關所屬學習領域/彈性學習課程之研究發展事宜。	
6	課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討	課程核心小組
7	活動設計小組	學務主任	訓育組長、各學習領域及教師代表、級導師	依循統整課程主題，擬定及推動學校行事活動與班級活動	相關教師應列席
8	親師合作小組	輔導主任	各學習領域及教師代表、家長代表	1. 結合親職團體參與學校行事活動與班級活動。 2. 統整運用社區教學資源。	
9	專業成長小組	教務主任	學務主任、輔導主任、教學組長、資訊組長、各學習領域召集人、教師會代表	1. 規劃與推動教師專業社群成長計畫。 2. 提供課程、教學與行政之諮詢。 3. 協助解決課程問題與提出因應策略。 4. 研擬並檢討教師專業成長方案。	會同各學習領域學習課程小組辦理
10	教學支援小組	總務主任	教學組長、設備組長、資訊組長、家長代表	1. 提供相關教學之行政支援及教學設備。 2. 結合社區資源，建立支援系統。	

二、本委員會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

陸、本辦法未規定事項依相關教育法規辦理。

柒、本委員會設置辦法經校務會議討論通過，陳校長公布後實施，修正時亦同。

臺北市立景興國民中學

113學年度第2學期課程發展委員會第一次會議紀錄

- 一、 會議時間：114年4月15日(二)12時10分
 - 二、 會議地點：二樓校史室
 - 三、 會議主席：蔡來淑校長
 - 四、 出席人員：如簽到表 會議紀錄：黃怡齡
 - 五、 業務報告

由教務主任進行報告，茲將重點摘錄如下：

(一)有關 114 學年度領域課程計畫，請於 5 月 22 日前寄至教學組信箱，並請參考 114 年空白表格，若有撰寫問題請洽教學組。本案預計於 5 月 28 日課程核心小組會議進行討論，並於 6 月 4 日課發會審議。

(二)因應 114 課程計畫審閱，教學組已將課程評鑑填寫網址以 e-mail 轉知任課教師填寫，也請各領召協助轉達有任教領域課程及彈性課程之領域教師於 5 月 9 日前完成課程評鑑表單。

六、 提案討論

提案一：有關 114 學年度 7 年級彈性課程「景興實踐家」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案二：有關 114 學年度 7 年級彈性學習課程「島嶼探訪 記憶社區」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案三：有關 114 學年度 7 年級彈性課程「科學本質與議題探究」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案四：有關 114 學年度 7、8 年級彈性課程「多元社團」審議案，提請討論。

說明：依學生意願選社，7、8 年級混合上課，課程計畫相同，2 份計畫一併審議。本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案五：有關 114 學年度 8 年級彈性學習課程「景興實踐家」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案六：有關 114 學年度 8 年級彈性學習課程「數位閱讀與議題表達」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案七：有關 114 學年度 8 年級彈性學習課程「科學實作與專題探究」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案八：有關 114 學年度 9 年級彈性學習課程「景興實踐家」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案九：有關 114 學年度 9 年級彈性學習課程「全球視野」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案十：有關 114 學年度 9 年級彈性學習課程「自主學習」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案十一：有關 114 學年度 9 年級彈性學習課程「邏輯思維」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案十二：有關 114 學年度 9 年級彈性學習課程「美感閱讀」審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案十三：有關 114 學年度七年級分散式資優班「外加課程」課程計畫審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

提案十四：有關 114 學年度八年級分散式資優班「外加課程」及「抽離課程」課程計畫審議案，提請討論。

說明：本課程之課程計畫請參閱簡報說明。

決議：有效票 16 票，16 票同意，0 票不同意。

七、 臨時動議：無

八、 散會(12 時 51 分)

臺北市立景興國民中學 113 學年度第 2 學期課程發展委員第一次會議簽到表

1. Date Of Meeting : April 15, 114 (Tuesday) 12:10

會議時間：114 年 4 月 15 日（二）12 時 10 分

2. Place : School History Room

會議地點：校史室

3. Chairperson : Principal Tsai

主持人：蔡校長來淑

Attendees 出席人員：

Position 職稱	Name 姓名	Signature 簽到欄
Principal 校長	蔡來淑	蔡來淑
Director Of Academic Affairs 教務主任	蘇祐萩	蘇祐萩
Director Of Student Affairs 學務主任	許卓塵	許卓塵 請假
Director Of General Affairs 總務主任	蔡佩穎	蔡佩穎 請假
Director Of Counseling 輔導主任	洪智萍	洪智萍
Section Chief Of Curriculum 教學組長	王歲恩	王歲恩
Section Chief Of Activity 訓育組長	王致雅	王致雅
Teacher Representative Of Special Education 特殊需求領域教師代表	林妍婷	林妍婷 請假
Teacher Representative 教師會代表	周芊伶	周芊伶
Homeroom Teacher Representative (7 th grade) 七年級導師代表	趙瑋婷	趙瑋婷
Homeroom Teacher Representative (8 th grade) 八年級導師代表	曹美惠	曹美惠 請假
Homeroom Teacher Representative (9 th grade) 九年級導師代表	高國榕	高國榕
Teacher Representative (Mandarin) 國文領域代表	曹美惠	(同八年級導師代表)

Position 職稱	Name 姓名	Signature 簽到欄
Teacher Representative (English) 英文領域代表	李紫喬	請假
Teacher Representative (Mathematics) 數學領域代表	孫美文	孫美文
Teacher Representative (Social Studies) 社會領域代表	蕭宇芯	蕭宇芯
Teacher Representative (Natural Sciences) 自然領域代表	涂真真	涂真真
Teacher Representative (Technology) Education 科技領域代表	林敏蓉	林敏蓉
Teacher Representative (Health and Physical Education) 健體領域代表	袁應杰	請假
Teacher Representative (Arts) Education 藝術領域代表	李冠慧	李冠慧
Teacher Representative (Integrative Activities) 綜合領域代表	蕭婉良	蕭婉良
Alternative Curriculum Representative 彈性課程代表	呂彥達	呂彥達
Parent Representative 家長會代表	葉采緹	請假
Parent Representative 家長會代表	楊宜寧	請假
Parent Representative 家長會代表	楊雅琳	楊雅琳
列席 President of the Parent Association 家長會會長	陳乃之	陳乃之

臺北市立景興國民中學

113學年度第2學期課程發展委員會第二次會議紀錄

一、會議時間：114年6月4日(三) 12時10分

二、會議地點：二樓校史室

三、會議主席：蔡來淑校長

四、出席人員：如簽到表 會議紀錄：黃怡齡

五、業務報告：

由教務主任進行報告，茲將重點摘錄如下：

(一)畢典將至，近期密集進行彩排。協助典禮進行之在校生及受獎畢業生名單皆已通知各工作群組，紙本通知亦陸續送達，以利授課教師掌握班級出席狀況。

(二)期末課發會(114年6月26日下午6時)。

1.請每位領召、社召、彈課召集人口頭發表社群成果內容3分鐘。

2.請在6月18日前將電子檔繳交教學組，成果報告範例電子檔置於雲端，報告內容請著重專業增能於教學落實情形。

3.雲端資料夾須包含至少八次領域社群之活動照片、會議紀錄、簽到表及增能研習資料電子檔。

(三)課程與教學安排提醒

1.九年級校外教學提醒

(1)請於校外教學出發前一週至教學組提出申請。

(2)活動規劃務必符合校外教學的意義，並請慎選校外教學場所，活動期程以安全為第一原則。建議規劃活動時，老師先徵詢家長同意。

(3)注意安全，全程都需有師長督導。

2.活動安排或請假調課/代課注意事項

互代課務，僅限於全校性重大活動，由教學組統一安排。

(四)教育局來函重申學校應落實命題及審題機制，以確保定期評量品質及公平。

(五)各領域教科用書評選表修改說明。

六、提案討論：

提案一：有關114學年度教科書版本審議案，提請討論。

說明：已由各領域於教學研究會先行討論。

決議：通過；出席20人，同意20人，不同意0人。

提案二：有關114學年度課程總體架構審議案，提請討論。

說明：請參閱簡報說明。

決議：通過；出席20人，同意20人，不同意0人。

提案三：有關114學年度，各年級、各科目課程計畫審議案，提請討論。

說明：各領域課程計畫請參閱簡報說明。

決議：通過；出席20人，同意20人，不同意0人。

提案四：有關 114 學年度特教課程計畫審議案，提請討論。

說明：業經 114 年 5 月 27 日特推會審議通過，課程計畫請參閱簡報說明。

決議：通過；出席 20 人，同意 20 人，不同意 0 人。

五、臨時動議：無

六、散會(12 時 40 分)

臺北市立景興國民中學 113 學年度第 2 學期課程發展委員第二次會議簽到表

1. Date Of Meeting : June 4, 114 (Wednesday) 12:10

會議時間：114 年 6 月 4 日（三）12 時 10 分

2. Place : School History Room

會議地點：校史室

3. Chairperson : Principal Tsai

主持人：蔡校長來淑

Attendees 出席人員：

Position 職稱	Name 姓名	Signature 簽到欄
Principal 校長	蔡來淑	蔡來淑
Director Of Academic Affairs 教務主任	蘇祐萩	蘇祐萩
Director Of Student Affairs 學務主任	許卓塵	許卓塵
Director Of General Affairs 總務主任	蔡佩穎	蔡佩穎
Director Of Counseling 輔導主任	洪智萍	洪智萍
Section Chief Of Curriculum 教學組長	王歲恩	王歲恩
Section Chief Of Activity 訓育組長	王致雅	王致雅
Teacher Representative Of Special Education 特殊需求領域教師代表	林妍婷	林妍婷
Teacher Representative 教師會代表	周芊伶	周芊伶
Homeroom Teacher Representative (7 th grade) 七年級導師代表	趙瑋婷	趙瑋婷
Homeroom Teacher Representative (8 th grade) 八年級導師代表	曹美惠	
Homeroom Teacher Representative (9 th grade) 九年級導師代表	高國榕	高國榕
Teacher Representative (Mandarin) 國文領域代表	曹美惠	(同八年級導師代表)

Position 職稱	Name 姓名	Signature 簽到欄
Teacher Representative (English) 英文領域代表	李紫喬	李紫喬
Teacher Representative (Mathematics) 數學領域代表	孫美文	孫美文
Teacher Representative (Social Studies) 社會領域代表	蕭宇芯	蕭宇芯
Teacher Representative (Natural Sciences) 自然領域代表	涂真真	
Teacher Representative (Technology) Education 科技領域代表	林敏蓉	林敏蓉
Teacher Representative (Health and Physical Education) 健體領域代表	袁應杰	袁應杰
Teacher Representative (Arts) Education 藝術領域代表	李冠慧	李冠慧
Teacher Representative (Integrative Activities) 綜合領域代表	蕭婉良	蕭婉良
Alternative Curriculum Representative 彈性課程代表	呂彥達	呂彥達
Parent Representative 家長會代表	葉采緹	葉采緹
Parent Representative 家長會代表	楊宜寧	楊宜寧
Parent Representative 家長會代表	楊雅琳	楊雅琳
列席 President of the Parent Association 家長會會長	陳乃之	

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立景興國民中學學校課程評鑑實施計畫

106.12.06 課發會通過

111.04.28 修訂

壹、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

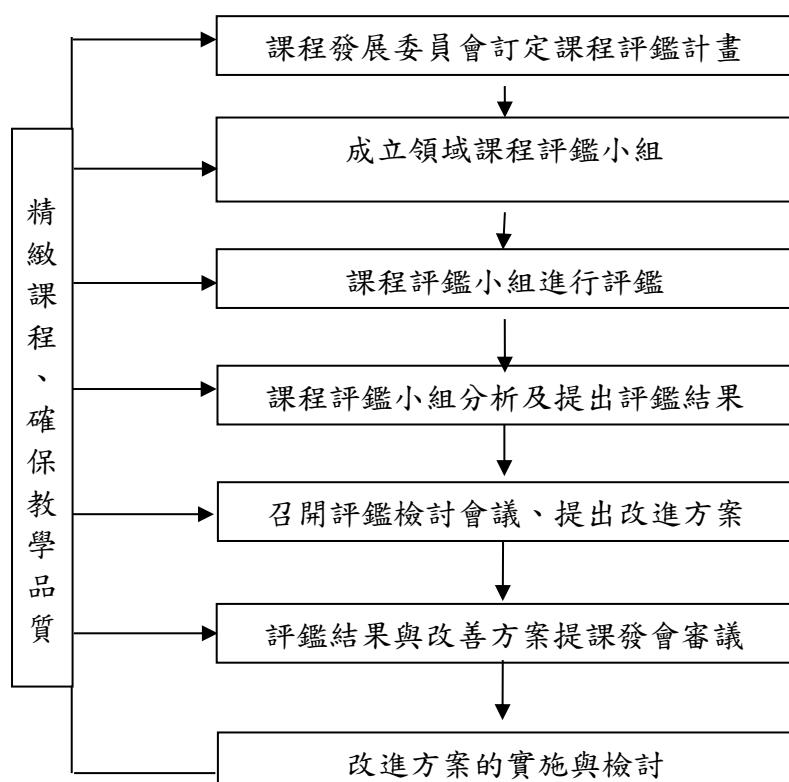
貳、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

參、流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立「領域/科目課程評鑑小組」，而「領域/科目課程評鑑小組」委員則由領域教師組成。

課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（詳如圖1）。



肆、內容

圖1課程評鑑實施流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。參照 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》課程評鑑層面包括課程設計、課程設計、及課程實施，評鑑對象包含總體課程架構、領域/科目課程及彈性學習課程：

一、課程設計評鑑重點

- (一) 總體課程架構：教育效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程。
- (二) 領域/科目課程：素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程。
- (三) 彈性學習課程：學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程。

二、課程實施評鑑重點

- (一) 課程實施準備：教育效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程。
- (二) 課程實施情形：教學實施、評量回饋。

三、課程效果評鑑重點

- (一) 領域/科目課程：素養達成、持續進展。
- (二) 彈性學習課程：目標達成、持續進展。
- (三) 總體課程架構：教育成效。

四、評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔，學期末進行總結性評鑑。評鑑依對象分成兩部份實施：

1. 領域/科目課程及彈性學習課程：由領域/科目課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程設計、課程實施與課程成效」之實際狀況。其方式得由評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先準備學生學習表現相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。
2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程設計、課程實施與課程成效」之實際狀況。其方式得由課程發展委員會(委員)共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

五、評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或領域課程評

鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

伍、評鑑結果應用

- (一) 提供學校、領域針對課程設計、實施、成效進行檢討改善。
- (二) 提供教師於課程、教學以及評量工作進行檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三) 提供課程發展委員會定期檢討修正學校課程評鑑計畫與課程發展方向的依據。

陸、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立景興國民中學學校課程評鑑表一部定(領域)課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑結果		評鑑者
				量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
課程設計	課程總體架構	教育效益	1-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		教師 課發會
		內容結構	1-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫	54321		
		邏輯關聯	1-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		
		邏輯關聯	1-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與各課程間橫向統整。	54321		
	領域/科目課程	素養導向	1-5 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，有效促進核心素養達成。	54321		教師 課發會
		發展過程	1-6 各單元教學設計適合學生能力，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。	54321		
		發展過程	1-7 規劃與設計過程中能蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，例如：領綱、學校願景、學生先備經驗及相關參考書籍文獻等。	54321		

			1-8 課程計畫經由領域教學研究會共同討論，並經學校課發會通過。	54321		
課程實施	各課程實施情形	師資專業	2-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程。	54321	教師 課發會	
			2-2 我已參加主管機關及學校辦理之課綱專業研習或成長活動。	54321		
			2-3 我積極參與領域專業學習社群研討、共備及觀議課。	54321		
		教材資源	2-4 各領域/科目所需教材依 規定選用及審查。	54321		
		評量回饋	2-5 教學評量能掌握課程計畫之核心素養，並依據評量結果進行學習輔導或教學調整。	54321		
			2-6 各領域教學研究會，能就教學實施情況進行對話、討論，適時調整課程與教學設計與實施。	54321		
課程效果	領域/ 科目 課程	素養 達成	3-1 學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成核心素養並精熟學習重點。	54321	教師 課發會	
			3-2 除課程計畫之課程目標，學生另達成其他學習成果。	54321		
	總體 課程 架構	教育 成效	3-3 學生於各領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	54321		

臺北市立景興國民中學學校課程評鑑表—彈性學習課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑結果		評鑑者
				量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
課程設計	課程總體架構	教育效益	1-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		教師 課發會
		內容結構	1-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫	54321		
		邏輯關聯	1-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		
		邏輯關聯	1-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與各課程間橫向統整。	54321		
	彈性學習課程	學習效益	1-5 單元或主題內容符合學生學習需求及身心發展。	54321		教師 課發會
		內容結構	1-6 課程教材、內容與活動，重視學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之機會。	54321		
		邏輯關聯	1-7 課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	54321		
		邏輯關聯	1-8 各課程之單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	54321		
		發展過程	1-9 各彈性學習課程之規畫能呼應學校課程願景及發展特色。	54321		
		發展過程	1-10 各單元之課程目標、教學內容及評量方式等，彼此間具脈絡性。	54321		
		發展過程	1-11 課程規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	54321		
課程實施	各課程實施情形	師資專業	2-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	54321		教師 課發會
			2-2 我已參加主管機關級學校辦理之新課程專業研習或成長活動。。	54321		
			2-3 我積極參與專業學習社群研討，共備	54321		

			及觀議課。		
	教材 資源		2-4 各彈性學習課程所需教材依規定自編或選用，並經課發會審查。。	54321	
	學習 促進		2-5 彈性學習課程之實施場地與設備已規畫妥善。	54321	
	教學 實施		2-6 課程規劃能包含必要措施，以促進課程實施及其效果，如：辦理相關之展演、競賽、活動及能力檢測等。	54321	
	評量 回饋		2-7 教師能依課程計畫進行教學，達成彈性學習課程之課程目標。	54321	
			2-8 教師能視課程內容、學習重點、學生特質等條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	54321	
			2-9 學生學習評量之規劃能掌握課程計畫之核心素養，並依據評量結果進行學習輔導或教學調整。	54321	
			2-10 各教師專業學習社群，能就教學實施情況進行對話、討論適時調整課程與教學設計與實施。	54321	
課程 效果	彈性 學習 課程	目標 達成	3-1 學生之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	54321	教師 課發會
			3-2 學生能達成課程計畫預定之外的學習成果。	54321	
	總體 課程 架構	教育 成效	3-3 學生於彈性學習之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。。	54321	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市景興國民中學113學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑層面	對象	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程 設計	總體 課程 架構	4.55	1. 課程核心小組依據校本指標盤點部定課程及彈性課程，以彈性學習課程輔助部定課程，建立總體課程架構。學校重視課程發展的組織運作，從課核會、課發會、領域會議、彈性學習課程社群等皆有明確的任務與分工機制，感受景興國中的課程動能。 2. 學校總體課程計畫能夠符應課綱期待，並且有助於學校願景及課程目標達成。	1. 彈性學習課程與領域學習課程橫向連結不足，形成彈性學習課程無法有效增進學習的印象。 2. 課程能夠融入重大議題，但因時間有限，學生除了解議題相關內容，較難在課程有限時間內具體落實；另部分領域感受議題融入時，不容易找到對應的單元。
	領域 科目 課程	4.54	3. 領域課程設計符合課綱精神，提供學生多元學習機會，透過體驗、思考、探究及整合之能力。 4. 設計多元學習與生活的課程情境，啟發學生培養解決問題的能力，並能在活動中發揮同理關懷的精神，幫助團隊成長。 5. 彈性學習課程授課教師組成教師專業社群，透過專書閱讀、講座增能及實作工作坊，完善課程規劃及設計。 6. 因應上課時間有限，採取課前預讀教材、課中學習與評量以及課後酷課雲補充與練習的方式，完成單元學習活動。	3. 學生學習能力落差，差異化教學須納入考量因素，例如學生英語能力差異較大，仍需進一步發展適性教學策略，加強補救教學的規劃，以確保每位學生都能在其能力範圍內獲得最大程度的進步。
	彈性 學習 課程	4.53		
(二) 課程	領域/ 科目 課程	4.51	1. 定期召開領域教學研究會，教師共備課程，並透過評量回饋，調整教學，促進學生學習成效。	1. 由於教學時數有限，或受到國定假日影響，故無法完全依照課程計畫進行。

實施	彈性學習課程	4. 46	2. 課程規劃配合學校設備，感受學生學習成效的提升。	2. 部分教師肯定重大議題適時搭配重大時事進行素養導向設計，但部分教師感受議題的重要性，但受限於授課時間，無法讓學生深入探究。
			3. 校內教師專業對話風氣盛行，除領域教學社群外，另有超過10個跨域教師專業成長社群。此外部分教師積極參加校外專業學習社群。	3. 透過公開授課建立教師專業討論氛圍，促進教師專業成長。本校多數教師每學年至少辦理公開授課一次。
(三)課程效果	總體課程架構	4. 30	1. 學生與領域課目課程及彈性學習課程的學習結果表現，大多能符合預期教育成效，展現適性教育特質，達成課程目標。 2. 領域課程的學習，多數學生能依規劃之學習重點，達到預期學習目標。 3. 彈性學習課程學生展現多元學習成果，且能積極投入小組主題探究報告，期末反思也能清楚表達課程所學與所思。	1. 部份領域課程教學時數少，即使教師運用酷課雲，若學生難以自律，進行課後自主學習，仍影響學習成效。
	領域科目課程	4. 16		2. 領域課程學生多能完成基本學習任務，但在主動學習上，需要再多思考如何引導。
	彈性學習課程	4. 39		3. 學生雖能從彈性課程學到綜合能力，但彈性課程需要強度的思考能力與實作技能，部分學生對彈性課程理解有誤，常於課堂期間請假，尤其九年級學生的學習動機及學習態度較為不足，影響課程效果。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)課程架構與設計問題 各彈性學習課程之間，以及與領域學習課程橫向連結不足，形成彈性學習課程無法有效增進學習的印象	1. 運用期末課發會，辦理各領域成果發表，讓領域間瞭解各領域特色與學生表現。 2. 學校目前以國際教育為基底，建構校本國際教育地圖(三年段三個主題課程架構)，未來透過課程核心小組會議，可以讓彈性學習課程與領域間彼此更多的理解，以利深化學生學習。

<p>(二) 課程架構與設計問題 過多議題及政策要求融入課程，影響課程設計</p>	<p>盤點各領域所適切融入的議題，並強化議題融入教學能，提升學生問題意識，進而引發學生探究之學習動機。</p>
<p>(三) 課程實施問題</p> <p>1. 學生學習能力落差，差異化教學須納入考量因素。 2. 各學科學習呈現差異化現象</p>	<p>1. 辦理差異化教學增能工作坊，請外聘講座或是校內專家教師分享，課堂中的差異化教學應如何進行。 2. 將差異化教學納入領域共備研究會主題，就教學實施情形進行對話、討論，以調整課程與教學設計。 3. 雙語課程須依學生語言能力調整語言使用，避免影響學生學科學習。 4. 鼓勵教師運用酷課雲或其他線上學習平台，引導學生課後自主學習。</p>
<p>(四) 課程實施問題 教學設備與教學空間不足</p>	<p>1. 行政端排課時考量上課場地(如專科教室)，避免影響課程進行。 2. 積極申請專案或計畫，定期汰換數位設備。 3. 因應普通班及特教資源班增班，重新盤點校內空間，增加使用效能。 4. 因應彈性學習課程空間需求，逐年申請新世代學習空間，更新教學空間。</p>

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市景興國民中學114學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	9/1~9/5	9/1開學、註冊 友善校園宣導		1	2/9~2/13	2/11開學、註冊 友善校園宣導	
2	9/8~9/12			2	2/16~2/20	年假	
3	9/15~9/19			3	2/23~2/27		
4	9/22~9/26			4	3/2~3/6		
5	9/29~10/3			5	3/9~3/13		
6	10/6~10/10			6	3/16~3/20		
7	10/13~10/17	第一次定期評量		7	3/23~3/27	第一次定期評量	
8	10/20~10/24			8	3/30~4/3		
9	10/27~10/31			9	4/6~4/10		
10	11/3~11/7			10	4/13~4/17		
11	11/10~11/14			11	4/20~4/24		
12	11/17~11/21			12	4/27~5/1		
13	11/24~11/28			13	5/4~5/8		
14	12/1~12/5	第二次定期評量		14	5/11~5/15	第二次定期評量	
15	12/8~12/12			15	5/18~5/22		
16	12/15~12/19			16	5/25~5/29		
17	12/22~12/26	校慶		17	6/1~6/5		
18	12/29~1/2			18	6/8~6/12	畢業典禮	
19	1/5~1/9			19	6/15~6/19		
20	1/12~1/16	第三次定期評量		20	6/22~6/26	第三次定期評量	
21	1/19~1/23	1/20休業式		21	6/29~7/3	6/30休業式	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立景興國民中學實施校長及教師校內公開授課實施計畫

105年10月24日課發會通過

108年10月02日課發會修訂

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 三、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、實施目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展本校公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過課堂教學研究，鼓勵激發校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目的。

參、實施對象：編制內所有教師（含校長、主任及3個月以上代理教師）。

肆、實施原則：

- 一、透過領域/社群共備，討論課程教材組織、教學方法、評量與學習單設計。透過公開授課模式，了解學生學習成效，進行教學研究。
- 二、每學年度配合學校行事曆，授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。

三、公開授課之教師至少邀請 2 人擔任教學觀察者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。

四、公開授課活動資料之電子檔上傳至校內網路，紙本資料繳交至教學組作校內領域教學資源備存。

五、公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

六、公開授課以學生學習為中心，教學觀察者不與學生互動並不干擾授課教師教學。

伍、實施時間：

一、於當學年度行事曆之上課日期辦理（以 9 月中旬至隔年 5 月底為宜），由公開授課之教師自行安排授課日期與時間。

二、公開授課時間於開學初於領域教學研究會討論，分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後將名單提交教務處，辦理授課老師則自行上網填寫時間表，並公告於學校網站。

陸、實施方式：

一、形式：該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。

二、教學單元：由擔任公開授課之老師自行決定。

三、教學時間：由公開授課之教師安排，每次以一節為原則。參與公開授課活動之教師如有課務調整需求，請於申請表上註明。

四、參加人員：

- (一) 舉行公開授課時，鼓勵相關處室主任及該領域無課務教師前往觀課；若為領域共備時間，則該領域教師應參與公開授課活動。
- (二) 至少邀請 2 人擔任教學觀察者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。
- (三) 公開授課記錄表：各領域依教學及學生學習需求，並經領域會議討論後自行設計領域（學科）公開授課紀錄表，提供公開授課者與觀察者於實施公開授課時使用。如各領域無自行設計之觀察紀錄表，可使用教務處教學組提供 之表格。

五、分工方式：公開授課所需之教材、教具，由授課老師自行準備。同領域非公開授課之教師協助場地布置、攝影及專業社群對話會議紀錄等工作。

六、公開授課前：

- (一) 若有修正日期，需於公開授課前 2 週，將申請表繳交教學組，以便教學組上網公告，或是自行線上填寫申請表，提供給其他有意願參加觀課者參考。
- (二) 授課教師應在公開授課前自行邀請教學觀察者進行說課，並提供教學設計簡案及相關資訊，以利觀課者了解課程進度、教學目標、班級學生特性（如有無特殊學生）等。
- (三) 準備錄影和拍照器材：課前於教室後方架設錄影機，拍攝、錄影教師教學與學生學習情形。

七、公開授課時：

- (一) 關注學生的學習：留意學生的學習是否發生、如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生學習表現的行為？
- (二) 觀察的面向：學生學習表現之參考面向如：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，並記錄具體事實(註明學生座號)。觀
- (三) 察方式：從學生發言內涵(與教材做串聯)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否進行學習與思考。
- (四) 關注教材教法：了解教學設計成效，作為學生學習效能參考。
- (五) 觀課時不對教師教學作評價，而是觀察學生學習表現及觀課教師自己學到了什麼。
- (六) 觀課者須填寫「公開授課觀課紀錄表」，作為議課回饋參考資料。

八、 公開授課後：

- (一) 於授課後 2 週內擇適當時間辦理議課會議。公開授課教師與觀察者進行專業對話與省思，並做紀錄與拍照。
1. 教學者分享：說明教學設計理念和授課心得。
 2. 觀課者分享：
 - (1)以學生學習具體事實表現為主，從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。
 - (2)教學者所關切的觀察焦點(課前說課會議中所提)。
 - (3)分享從觀課中學習到什麼。

- (二)完成公開授課專業對話會議紀錄、觀察紀錄表，並連同其他教學資料、錄影檔、相片檔於公開授課實施後 2 週內送教務處教

學組彙整。

柒、獎勵

於規定時間內完成所有資料繳交且教學優良之公開授課者，於期末由教務處依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第六條第五項第六款辦理，敘公開授課者嘉獎1次。

捌、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

114 學年度教科書選用一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	康軒	翰林/佳音	翰林/佳音
數學	南一	翰林	翰林
社會	翰林	康軒	康軒
自然科學	康軒	翰林	翰林
科技	翰林	翰林	南一
健康與體育	康軒	康軒	康軒
藝術	翰林	康軒	翰林
綜合活動	翰林	康軒	翰林
本土 語言	閩南語文	康軒	真平
	客家語文	部編版	部編版