

臺北市113學年度市立國民中學校長遴選
校長出缺學校之學校發展需求、發展特色、待解決問題之期許彙整表

學校校名：臺北市立民生國民中學

項目	內容
發展需求	<ol style="list-style-type: none"> 學校運作、發展以學生為主體，在品格教育優先之前提下，關注每位學生在學時的身心狀態、學習狀況，積極協助其成長。 形塑並維持多元辦學特色，導入社區、家長、小學等多方資源，維繫本校校隊、社團的運作及傳承；發展多元課程、學習活動，建構學生基本學力及核心素養，以兼顧多元發展與升學績效。 協助教師、行政人員展現其專業，同時給予兩方充分的溝通時機與途徑，讓民生每種聲音都有被聽見的機會，展現民生一體的團隊氛圍。
發展特色	<ol style="list-style-type: none"> 「品格教育」為經： 定期舉辦體育、藝文、科學體驗、多元文化等活動，培養學生嘗試理解、積極同理、相互尊重的態度。 「多元學習」為緯： 注重每位學生的學習與升學發展，以多元的課程設計、教學活動，讓升學傾向未定的孩子不斷嘗試、發掘自我。 「國際視野」為方圓： 配合彭博計畫、國際筆友計畫、國際教育社團、跨國交流與參訪，增廣學生的國際見聞與互動經驗。
待解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 教師經驗的發揚與傳承： 如何將行政、教學、導師、輔導等多方經驗分享給所有人員？如何建立共好的團隊文化？ 對行政人員的拔擢與增能： 如何增進行政人員的效能感、橫向連結、團隊意識？穩定高效能的行政團隊是維持民生運作的關鍵。 雙語教育之擘劃： 如何妥善規劃雙語課程以避免造成學生學科學力倒退和教學品質流失，是必須面對的嚴肅課題。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 以教育學生為本： 視學生為學校之主體，學校之行事應以學生學習權、受教權為思考原點，維護學生應有之權益。 尊重教師專業自主： 在合法、合理之前提下，尊重教師的班級經營與課程教學。對需要協助之教師給予適時的支持及幫助。 當為行政人員之表率及後盾： 以法理為學校行政之準則，使行政人員推行校務有所依據、敢於任事。 擔任親師生溝通的橋樑： 傾聽家長、老師意見，與家長會、教師會保持良好互動，適時化解親師生間的爭議及誤會。