

激發生命熱情，為學生創建幸福的基石

蔡來淑 112.5.10

每個人對幸福有不同的詮釋。對我而言，幸福是什麼？幸福是能夠展現生命的熱情，為他人與社會做出貢獻。我熱愛教育工作，從事教職 30 年，致力讓學生找到自我價值、勇於突破困境並且讓學生成為更好的自己，這是教育使命，同時也是個人的幸福泉源。我深信當我們透過教育的力量，激發學生的學習動機與熱情，引導學生開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，一定可以為學生創建幸福的基石。

幸福怎麼教？教什麼？

聯合國每年都會在 3 月 20 日「國際幸福日」發布世界幸福指數報告，芬蘭已連續六年都是全球最幸福國家。芬蘭在氣候或地形等自然環境相當受限的小國，為什麼在幸福感、教育力、國家競爭力等面向都在世界各項評比中名列前茅？前幾年有機會參訪芬蘭的教育，確實看到值得思考與借鏡的地方。

芬蘭在 2016 年推出了新課綱，強調 7 項核心素養：思考和學習如何學、自我照護、文化互動與表達素養、多語言素養、科技與數位素養、工作生活與創業精神素養、參與建構永續未來。培養有足夠能力面對未來生活世界挑戰的新世代，是芬蘭新課綱的明確方向。因此，各校除了站在傳統學科的基礎上，並且積極研發跨域探究、以及「現象為本的學習」(phenomenon-based project)，從重大議題中找到相關探究的題材，如城市規劃、恐攻、歐盟、水資源、能量等等，不僅讓學習與生活產生連結，進而培養問題解決所需要的思考力與創造力。

除了瞭解芬蘭新課綱的理念以及跨域課程的設計，另外學校安排入班與學生交流，學生好奇地發問：臺灣和中國不一樣嗎…？不一樣的地方主要是什麼？我們好奇的是難道學校沒有趕課的壓力？得到的答案是，學校有亞洲來的訪客，學生和老師很期待把握與國際朋友交流的機會。參訪期間白天氣溫約 10 度，但有一天氣溫驟降，當天約 2 度左右，學生正穿著雨衣雨鞋準備進行戶外教學，我們疑惑的是：天候如此不佳，校外教學會繼續嗎？芬蘭的老師分享著——這是芬蘭的氣候型態，學生得理解與適應自然現象，因此沒有好或不好的天氣，只有學生是否準備好裝備的問題。帶著孩子與真實情境連結，探索現象背後的成因與因應策略，歷程中引導學生探究與培養多元能力，正是目前臺灣新課綱強調的重點。

讓學習與真實世界連結，激發學習的熱情

當我們身處於動盪複雜的世代，包括這幾年歷經疫情衝擊、數位科技衍生的問題、極端氣候問題、世界衝突等等，因著全球緊密的連結關係，這些問題已成為人類共同經歷與需要共同解決的課題。而在教育場域中，我們的挑戰是如何帶領學生將真實世界的經驗知識與教科書的套裝知識連結，以啟發學生學習熱情與培養學生核心素養。許多先進國家已經意識到，學生面對這樣挑戰性的世界時，過去強調以學科為導向的套裝知識已經不足以應付這樣的課題，積極尋找教育解

方，以培育學生具備全球素養(如品格力、溝通力、批判思考、創造力、公民素養等)，共同締造幸福感。臺灣教育與世界改革同步，積極回應世界面臨的共同挑戰，提出十二年國教課綱，強調學習不宜以知識與技能為限，而應關注學習與生活的連結，培養適應現在生活與面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

去年參加了親子天下舉辦國際論壇「為幸福而教」，論壇中安排多元智能理論創始者—霍華德·加德納(Howard Gardner)主講——看見多元智能、人人都是人才。其中特別提到:不要寄望用考試來評量孩子的潛能，重要的是幫助孩子統合心智，懂得問問題，願意思考並解決問題，更重要的是願意恆久懷抱學習，才是身為教育及教養者必須念茲在茲的重點所在。這正是景興團隊想方設法努力的方向——看見多元智能，激發學習熱情，讓每一個孩子成為更好的自己。

為幸福而教 為幸福而學

就以學校推動雙語教育與國際教育為例。自 109 學年度實施雙語教育以來，雙語教師透過專業社群的運作，專研雙語探究教學力，以及課室用語的雙語增能，並且透過打開教室的門，讓雙語教師能夠進行課例研修，確保課堂中兼顧學科內涵與雙語使用。歷經近 3 年，雙語老師從當初擔心自己英語不好、如何兼顧學科內容與關照學生程度差異等，到如今看見學生在雙語課堂中自在的學習著，這一切的努力是值得的。

另外，為了提供學生更多雙語使用的機會，以及和世界更多的連結，自 110 學年度學校展開國際交流的合作機會，包括開設國際筆友社，運用線上學習與以色列中學生針對文化與環境進行交流，並且彼此分享所居城市特色等。安排外籍老師進行八年級彈性課程的協同教學，讓學生沉浸雙語與跨文化的學習環境中。111 學年度申請國際學伴計畫，透過學生與外籍大學生互動，增進學生學習英語和外國文化的動機。當國際學伴第一次入校交流時，看著學生在小組中運用平板自我介紹與交流、準備傳統美食潤餅招待外國朋友、進行學校環境導覽等，感受學生的落落大方與學習的企圖心。

感謝家長會一直扮演學校創新教育強而有力的後盾，感謝團隊的努力，給予學生這麼寶貴的學習經驗，打開學生認識世界的另一扇窗。雙語教育或國際教育的推展，只是個創新的起點，加上傳統學科基礎的奠定、多元興趣與專長的培養、專題式的課程與教學、科技助攻學習等全方位的學習面向，當我們串連起每個「為了更好」的力量，一定可以創建學生幸福的基石。