

後疫情時代的新視野——變革新常態、智慧新生態、健康新時代

蔡來淑 111.5.20

掌握教育新觀點，學校辦學與時俱進

自 109 年嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)爆發以來，我們經歷了前所未有的生活型態與考驗，為了避免疫情的擴散與肆虐，大家一起努力做好防疫各項措施，戴口罩、量體溫、實名制、用餐隔板、消毒、施打疫苗、快篩等已成為我們的日常。不僅生活型態的不一樣，學習樣態也有了很大的改變，尤其 110 年 5 月三級警戒發布，遠距居家學習已是不得不的選擇。因此，臺北市曾局長在校長會議中特別提出面對疫情的不確定性，學校應有的新教育觀——變革新常態、智慧新生態、健康新時代。確實，景興團隊體悟當前的挑戰不小，**但我們也深信嚴峻艱難的背後是美好的未來**，只要我們齊心協力，並且透過變革作為與掌握科技的便利性等，一定可以突破種種的限制，創造高品質的學生學習。

後疫情時代「防範疫情」與「學習不中斷」，是課堂教學的一大挑戰；另外，在知識爆炸與科技發達的時代，學校不再是唯一的學習場域，教科書是無法滿足學生的學習渴望，尤其十二年國教強調學校應該培養學生適應現在生活及面對未來所應具備的核心素養，如何實現素養導向的課程與教學，讓學生感受學習的熱情與價值，更是學校要積極因應的課題。

跨域課程設計，連結真實的生活情境

景興師長們掌握十二年國教改革的契機，聚焦教育的核心——「以學生為中心，以素養為導向」，透過團隊深度匯談與共創方式，提出「打造一所永續學習的幸福學校」為學校願景，期望透過課程創新研發與實踐，培育景興學子具備「風雅力、群我力、群我力及跨域力」的校本素養指標，成為帶著理想飛翔的幸福創造者，為自己、為他人、為社會創造幸福。

為了實現學校願景，景興師長們在教學設計上努力讓孩子的學習與真實世界多一些連結，帶領學生探究議題或現象。就如同「學校在窗外」這本書提到，知識分為套裝知識和經驗知識，長期以來我們所教授的教科書知識，是將人類千萬年累積下來繽紛龐雜的經驗，經過編裁整理為標準化、抽象化的系統性套裝知識。而如果學校能夠讓學習貼近真實的世界，打開學生的學習經驗，透過經驗知識印證教科書的知識，將有助於發展學生的抽象概念及創造思考等能力，更重要是燃起學生的學習熱情。

教師的視野決定學生看到的世界，當老師引導學生進行議題或主題探究時，正是開啟學生對世界的好奇與關心。以 110 學年度七年級在校慶表演的「藝術上線 藝力無限」歌舞劇為例，藝術領域老師們帶領著學生感受疫情期間大家的心情轉折，進而創作出四幕戲，包括：疫情前的日常、疫情爆發帶來的恐懼、疫苗

研發與醫護人員守護大家的辛勞、疫苗施打後大家對抗疫情點滴等，透過 14 個班學生的聯合演出，不僅以藝術創作撫慰大家這兩年的抗疫心情，也讓學生體會藝術的力量與學習的價值。這正是十二年國教強調的精神，不僅學會知識，同時兼顧情意、態度與行動經驗，達到培養學生應具備的核心素養。

推動智慧教學，以數位科技助攻自主學習

讓每一個學生成為更好的自己是我們對教育深切的期盼。尤其面對班級學生程度差異問題，景興師長們積極找尋策略，期望讓每一個學生都是課堂的主人。因此，學校自 106 學年參加臺北市平板輔助學習方案，並結合酷課雲、因材網等數位平台，以及進行課堂「學生自學、組內共學、組間互學、教師導學」等四個創新教學策略，讓不同程度的學生夠依照自己的學習速度前進。這樣的學習模式有別於單純的講述式教學，教師可以派送延伸學習的任務供學習較快的學生更多的挑戰，對於學習比較慢的學生因為科技輔助則可以反覆幾次的觀看與練習，而不會因為遇到瓶頸就放棄學習。

為了更瞭解科技輔助學習在課堂實施情形，曾經參與過數學、國文、家政、資訊等領域教師公開課，看見學生依照自己的學習節奏專注地探究實作時，確實感受到數位科技輔助學習的效益，更感動教師們為了保障每一個學生的學習權不斷裝備專業知能。尤其自去年 5 月因疫情嚴峻實施三級警戒以來，為了提升遠距線上教學品質，看見許多教師運用酷課雲教學平台，有系統的建置數位教材，並且研發互動式的線上教學模式，以及運用酷課 ONO 線上教室學習分析功能查看學生學習狀況等，都可以感受教師這幾年在智慧教學上的用心與努力。因著行政和教師對行動學習與智慧教學的積極作為，110 學年度學校獲教育部 5G 教學智慧學校的專案申請，同時亦獲得臺北市行動學習智慧教學銀質獎的殊榮，相信這樣的肯定與專案支持，對於學校推動科技輔助自主學習將能發揮加乘效果。

推動雙語教育，打開孩子認識世界的另一扇窗

臺灣在 2030 年將成為雙語國家，為了呼應國家政策，臺北市積極推動各校申請雙語課程學校。學校不僅透過英文兩班三組方案，全面提升學生英文能力外，並且成立雙語教師專業社群，共同增能課室用語與研發雙語教學設計，雙語課程除了英文課以外，其他藝能科(如體育、家政、音樂、視藝、表藝、健康等)亦採用雙語教學模式，期望透過雙語教學的推展，讓學生體會學習語言不只是用來考試，而是感受語言成為溝通互動的重要性，並且體會不同語言背後所代表的文化內涵，讓學習更貼近真實的世界，也幫助學生打開另一扇看世界的窗。

學校已於 110 學年度獲認證為臺北市雙語課程學校(Taipei Municipal Bilingual School)，支持學校克服推動上的種種困難，絕對不只是因為政策或只是為了提升英語力，而是我們認同透過雙語教育的推展有助於強化教育本質。

每一個學生是獨一無二的個體，期待能夠讓學生在不同成長背景與文化差異中進行互動與激盪，讓學生感受生命的獨特性與欣賞不同語言所帶出來的文化內涵。目前除了 7 年級每周約 10 節的雙語課程外，學校在社團時段成立國際筆友社，以數位科技平台和以色列中學學生認識與互動，並且針對自身關心的課題、國家介紹、飲食文化、節慶特色等進行分享與交流。

歷經前所未有的挑戰，在變革中化為教育改革的契機

這兩年因為疫情嚴峻，確實打亂我們既定的規劃與生活節奏，但在解決問題的歷程中，因著對於教育理想的堅持，同時敏察社會的脈動以及強化團隊的應變能力，我們不僅克服了種種困難並且開創新格局——學校在跨域的課程思維與設計、數位科技助攻自主學習、雙語教育的推展，皆獲得教育主管機關高度的肯定與支持。

期待這一切的教育作為，提供整全的全方位學習，因此不管是在課業學習或是品德涵養，或是興趣探索與專長培育等等，確實看到孩子動靜皆宜的優異表現，包括這幾年全面監控學力品質，學生在會考成績表現亮眼；在期末社團或彈性課程發表中，總能看見學生落落大方的展現探究實作的學習成果；在藝術類如管樂團、戲劇社、鄉土合唱、花燈比賽皆獲得臺北市及教育部比賽優異成績；體育類如籃球隊、游泳隊、田徑隊、毬球社、扯鈴社、跆拳道也都獲得市賽優異成績，並晉級全國賽事等。