

112 年度課綱協力與深耕之計畫治理研究第二年實踐方案與後設研究計畫

社群協作員培能工作坊實施計畫

壹、依據

- 一、依據教育部 109 年 7 月 17 日臺教國署高字第 1090061742B 號令修正「教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習作業要點」辦理。
- 二、依據教育部「課綱協力與深耕之計畫治理研究第二年實踐方案與後設研究」辦理。

貳、目的

- 一、透過專業的培能活動，提升教師團隊溝通與合作互動的效能。
- 二、依學校申請主題，陪伴學校深化校本課程的運作與推動。
- 三、依學校申請主題，規劃自主學習認識與應用，支持現場落實學生自主學習。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學課綱協力與深耕之計畫治理研究計畫團隊

肆、招募對象

111 學年度申請教育部國民及學前教育署補助「國民小學及國民中學活化教學與多元學習」之學校。

伍、報名資格

- 一、申請並通過活化教學與多元學習計畫之教師。
- 二、參加人員及名額：
 - (一) 以校本課程為主：以 6 個有申請並執行活化教學計畫之學校團隊為優先，每團隊 3-6 人。
 - (二) 以自主學習為主：以 12 所有申請並執行活化計畫-計畫四之學校團隊為優先，每學校團隊 2 人。
- 三、未申請活化計畫，而未來有意願申請活化計畫子四團隊。

陸、培育學員招募說明會流程

社群協作員培能工作坊學員招募線上說明會：112 年 2 月 7 日(星期二)下午 1 點至 2 點，
(報名表單：<https://forms.gle/RbXp5RMtKHgHPUzN9>)。

線上說明會網址：<https://reurl.cc/QWzv50>，(Webex 會議號：2513 070 3921；密碼：
Rabbit2023)。說明會影片將於會後上傳至 youtube 平台。

柒、報名方式：線上網路報名

一、社群協作員培能工作坊學員招募【線上說明會】：112 年 2 月 7 日(星期二) 下午 1 點至 2
點(報名表單：<https://forms.gle/RbXp5RMtKHgHPUzN9>)

線上說明會網址：<https://reurl.cc/QWzv50>，(Webex 會議號：2513 070 3921；密碼：
Rabbit2023)

二、社群協作員培能工作坊【培能報名】：112 年 2 月 7 日(星期二)至 22 日(星期三)

(報名網址：<https://forms.gle/xAQTlx4mMUpN7XCW8>)

三、錄取名單：112 年 2 月 24 日(星期五)，將以 email 寄送錄取通知 (Email 內容包含課程最
終出席調查)。

四、相關報名問題請洽詢臺師大教育研究與創新中心助理

(一) 郭柏辰助理：連絡電話 02-77493651；聯絡信箱：60800014e@gapps.ntnu.edu.tw

(二) 周沛萱助理：連絡電話 02-77493866；聯絡信箱：mindychou@gapps.ntnu.edu.tw

捌、培訓地點

一、實體研習：TSpace 教師空間(臺北市中正區羅斯福路二段 9 號 9 樓之 1)；國立臺灣師範
大學圖書館校區 (臺北市大安區和平東路一段 129 號)。

二、線上研習：Butter 線上會議空間(培能工作坊報名成功後提供連結)。

玖、教師權利與義務

一、參與培訓教師須在不影響課務與行政業務的情況下，協助本團隊之研究，包含問卷填
答、訪談邀約及課程的錄音錄影等，並經了解研究倫理事宜後簽署「研究知情同意書」
(如附件一)。

二、於工作坊一週前，函發公文至貴校，以利出席培能活動。

三、參與本培訓計畫者，得優先錄取由本研究團隊開設之工作坊活動，並獲得研究團隊開發之課程工具。

四、培訓參與須知：

（一）經費：計畫提供教師培訓實體課程之交通費、膳費，但不含住宿費。

（二）課務：計畫協助發送公假公文(不含課務排代，請課務自理)。

（三）請假：最遲請於工作坊前一日聯繫助理，請假時數 12 小時為限，需自行補足學習內容；回流分享會請務必出席。

（四）研究知情同意書，請參閱附件一，3 月 22 日的實體工作坊前回傳信箱至

60800014e@gapps.ntnu.edu.tw；或於工作坊當日繳交。

（五）培訓證書：全程參與培訓課程者，即頒發培訓證書；研習時數不足與回流分享會未出席者僅予以研習時數證明。

拾、課程規劃

課程類別	內容規劃
一、基礎課程	提供課程包含：活化對話架構、團隊共創法、引導討論法、焦點討論法等工作坊活動。
二、團體動力	透過專業學習社群規劃與運作工作坊，提供學員相關工具，促使其應用於社群當中。
三、校本課程發展	藉由深度陪伴學校，使學校能夠針對現有的校本課程持續發展，除符應課綱精神外，更能夠回應學校需求，致使校本課程更為精進。
四、情意教學與行動學習	系列工作坊包含對於 SEL 與 PBL 的認識，透過 SEL 工具的運用，促使學生了解與掌握自身的情緒，發展出適宜的人際互動，進而有效時間管理。針對 PBL 的部分，除藉由工作坊帶領學員認識相關工具外，亦透過實作部分讓學員了解 PBL 工具之操作。

註 1：培訓課程詳細的時間規劃、課程內容、授課師資以及上課方式，詳見附件二。

研究知情同意書

親愛的師長您好：

歡迎您報名由教育部國民與學前教育署與國立臺灣師範大學陳佩英教授領導的「課綱協力與深耕之計畫治理研究第二年實踐方案與後設研究」辦理之活化教學與多元學習「社群協作員培能工作坊」。

為進一步了解本系列工作坊對師長們學習的成效，以及作為後續分析、研究與開發課程之用，我們將在本系列工作坊進行過程中進行研究，因此工作坊進行過程中會有觀察、錄影與錄音，並於工作坊過程中以及結束之後邀請您接受我們的訪談。

研究進行過程中，研究者將恪遵研究倫理，積極保障受訪者隱私。訪談及錄影、錄音內容將謄錄為逐字稿，但在過程中，若您有任何不希望被記錄的部分，可隨時告知，我們會馬上中止。在研究過程中，您的姓名與訪談資料會以編碼取代，您所談的內容，也僅供學術研究上的分析，在研究報告中不會出現您的名字，而在研究最後也會將錄音予以銷毀，以保護您個人的隱私，所以您可以放心的回答。

您的參與對我們來說是莫大的幫助，若您願意接受訪談、參與研究，麻煩您在下面的受訪同意書上簽名，非常謝謝您的協助。若您有任何建議，請不吝隨時賜教。

同意參與研究請簽名：_____ (日期：_____)

同意研究者使用訪談與錄音的內容請簽名：_____ (日期：_____)

社群協作員工作坊								
	工作坊名稱	工作坊說明	講師	辦理時間	辦理時數	參與人數上限	辦理形式	諮詢時間
基礎課程	活化對話架構(一)	利用促進包容與參與討論的結構，釋放團隊潛能，提升團隊溝通效能。	曾士民 引導師	3/22(三)09:00-16:00	6 小時	30 人	實體	有
	活化對話架構(二)			4/12(三)09:00-16:00	6 小時	30 人	實體	有
	團隊共創法	協助擴展計畫思維，建立共享的責任感，發展整合性的思考方式，達到實際的團體共識	曾士民 引導師	5/19(五)09:00-17:00	7 小時	30 人	實體	有
	引導討論法	掌握引導討論發散收斂的動態，運用不同的參與結構，提高參與度，協助計畫成員彼此觀點能被聽見。	曾士民 引導師	4/19(三)09:00-17:00	6 小時	30 人	實體	無
	焦點討論法(一)	透過提問與引導，從多元角度汲取智慧，促進有意義的對話，引導計畫團隊往更新更深層理解方向思考。 *由兩位講師分組進行活動。	曾士民 引導師	4/25(二)09:00-17:00	6 小時	30 人	線上	有
	焦點討論法(二)			5/2(二)09:00-12:00	3 小時			
選修	系統領導	系統領導工作坊以 U 型理論為課程核心，透過小組對話的方式，帶領參與者找到變革內在的趨力，以此帶領組織共同啟動的關鍵。	簡菲莉 校長	4/12 與 4/19 (三) 13:00-16:00	6 小時	50 人	線上	無
	系統思考(一)	本課程以系統思考之核心概念與方法為基礎，帶領參與者運用系統思考之原則，發展計畫思路，從而使計畫更加周全。	黃意均 引導師	4/10 (一) 09:00-16:00	6 小時	24 人	實體	有
	系統思考(二)			4/17 (一) 09:00-16:00	6 小時			

附件二

	調適性領導(一)	調適性領導的目的在推動正向改變。本課程將介紹調適性領導的架構、原則與工具，使參與者更夠支持所屬場域的眾人認識、理解當前面對的挑戰，並且共同推動正向改變。	黃意均 引導師	4/24 (二) 09:00-16:00	6 小時	24 人	線上	有
	調適性領導(二)			5/01 (二) 09:00-16:00	6 小時			
	行動科學實驗室 (一)	行動科學是提供一系列的核心概念與原則，能夠幫助參與者提升人際互動的有效性，進而更能夠與重要的利害關係人開啟困難的對話。	黃意均 引導師	4/25 (二) 09:00-16:00	6 小時	24 人	線上	有
	行動科學實驗室 (二)			5/02 (二) 09:00-16:00	6 小時			
團體動力	專業學習社群規劃與運作	不論是校本課程的運作，抑或是自主學習課程的規劃，皆須仰賴教師藉由專業社群進行討論與分享，因此本計畫亦透過專業學習社群規劃與運作工作坊，提供學員相關工具，促使其應用於社群當中。	郭慧敏 教師	6-11 月	6 小時	24 人	線上	是
依學校申請類型參與	校本課程發展與支持	藉由深度陪伴學校，使學校能夠針對現有的校本課程持續發展，除符應課綱精神外，更能夠回應學校需求，致使校本課程更為精進。	鄭敬儀 課程督學與 相關實務 工作者	6-11 月	共計 12 小時 +3 小時回流 分享	依團隊進行。	實體	是
	情意教學與行動學習 規劃與應用	系列工作坊包含了對於 SEL 與 PBL 的認識，透過 SEL 工具的運用，促使學生了解與掌握自身的情緒，發展出適宜的人際互動，進而有效時間管理。針對 PBL 的部分，除藉由工作坊帶領學員認識相關工具外，亦透過實作部分讓學員了解 PBL 工具之操作。	鄭敬儀 課程督學與 郭慧敏 教師	6-11 月	共計 12 小時 +3 小時回流 分享	24 人	實體	是