

臺北市 110 學年度國民中學群組中心學校聯盟課程與教學推動 「專題探究社群協作」工作坊研習實施計畫

一、依據

- (一) 臺北市110學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (二) 臺北市國民中學課程與教學發展工作圈110學年度工作計畫。
- (三) 臺北市110學年度國民中學「群組中心學校聯盟」課程與教學推動實施計畫。

二、目的

- (一) 面對十二年國民基本教育及重要政策議題融入教學實際問題，研擬可行對策；整合各系統的配套措施，以順利推動十二年國民基本教育課程的實施。
- (二) 以學習社群為交流平台，協助學校建構課程發展機制，落實同儕合作，發展學校特色課程，促進教師教學專業成長，提升教學品質。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：臺北市政府教育局。
- (二) 承辦單位：臺北市立明湖國民中學（第八群組中心學校）。

四、辦理時間及地點：

- (一) 活動時間：自111年2月1日起至111年7月31日止。
- (二) 活動地點：臺北市立明湖國民中學三樓多功能視聽室
- (三) 研習時數：每場次全程參與核予3小時。

五、參加對象與人數：

- (一) 參加對象：本市國中學校對108課綱彈性學習課程專題探究課程發展有需求者。
- (二) 報名人數：每校組隊3人參加，六次課程，以工作坊模式，長期協作陪伴，研習成員請固定。參與人數以30人為上限，依報名先後順序錄取。

六、研習內容：

- (一) 課程重點：專題探究學習歷程與課程設計、教師角色與提問設計、學習評量設計及課程評鑑為內容。
- (二) 進行方式：講授、實作、分享與討論。
- (三) 課程規劃：詳如附件課程表

七、經費來源與概算：由教育局相關經費支應。

八、報名方式：

- (一) 本研習採網路報名，參加研習人員請於即日起至當次研習3日前逕登入臺北市教師研習電子護照網站 (<http://insc.tp.edu.tw>) 報名；並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，參加人員應全程參與，並核予公假派代。
- (二) 完成報名程序之人員，倘因特殊緊急事件無法參加者，應於研習前3日告悉承辦學校承辦人，並依程序辦理取消研習。研習時間、地點若有異動，將另行通知。
- (三) 為珍惜資源，加強環境保育，請攜帶環保杯。
- (四) 研習地點不開放停車，請多多利用大眾運輸工具。(該校位於捷運文湖線葫洲站與東湖站之間。由大直內湖方向搭車的訪客建議在葫洲站下車，由2號出口出站向前步行大約五分鐘即可到達該校)

- (五) 若有疑問請逕洽臺北市立明湖國民中學教務主任江孟純、專案教師張舒婷，電話：
(02) 2632-0616#200、255。

九、預期成效：

- (一) 透過研習與宣導讓本市學校教師能充分瞭解課程綱要之理念目標、實施內容，並落實 108 課程綱要。
- (二) 協助本市學校教師聚焦彈性課程評量與評鑑，具備專題探究課程評量及反思的知能，以落實課程發展。

十、實施：本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市 110 學年度國民中學群組中心學校聯盟課程與教學推動

「專題探究社群協作」工作坊課程表

日期	主題	內容	講師/助理講師	地點
02/25(五) 13:20~16:20	素養導向課程與專題探究課程之關係	1. 素養導向課程特點 2. 專題探究課程特色與課程計畫檢核表 3. 專題探究課程的學習歷程與重點引導（如何形成探索問題）	國立臺灣師範大學教育學系卯靜儒教授/國立臺灣師範大學教育學系研究助理團隊	臺北市立明湖國中3樓多功能教室
03/11(五) 13:20~16:20	專題探究學習歷程與課程設計	1. 從專題探究學習歷程到課程設計 2. 利用學習記錄簿管理學生學習專題 3. 學習記錄簿如何設計以達課程（學習）目標		
03/25(五) 13:20~16:20	教師角色與提問設計	1. 教師角色的多面向 2. 不同學習需求的提問設計		
04/08(五) 13:20~16:20	專題探究之學習評量設計(一)	1. 專題探究課程目的 2. 總結性評量指標設計 3. 對應課程目的與學習任務之評量設計		
04/15(五) 13:20~16:20	專題探究之學習評量設計(二)	1. 歷程性評量的真義 2. 學生專題探究之學習歷程檔案設計 3. 如何解讀學生的學習歷程資料		
04/29(五) 13:20~16:20	專題探究之課程評鑑	1. 課程評鑑之於專題探究課程的設計、實施與發展回饋 2. 專題課程評鑑指標如何設計以精進課程？ 3. 專題探究課程評鑑之工具證據的蒐集與使用 4. 以行動研究的概念進行課程評鑑		