

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

群力創價，景象萬興



臺北市立景興國民中學

林志忠、洪智萍、蘇祐菽、楊雅筑、劉怡秀、陳香醞

中華民國 109 年 1 月 15 日

目次

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
二、具體目標	4
參、具體作法	4
一、實施內容	4
二、創新作法	10
肆、優質成果	13
一、目標達成	13
二、創新成果	19
伍、結語	20

摘要

數十年來社會變遷快速，學校所服務的對象亦由為學生「傳道、授業、解惑」，擴及至家長及社區民眾。景興國中成立於民國 74 年，迄今邁進而立之年，歷任校長以專業教育理念，帶領全校親師生用心經營，結合家長與社區人士的參與，因應教育環境及教育政策，逐漸發展成獨特的學校文化。

景興國中甫結束 34 週年校慶，我們以「無塑風光慶三四 永續景興耀榮日」作為校慶主題，除了呈現全校親師生齊心耕耘的豐碩成果，也洋溢著學校旺盛的蓬勃氣象，開展邁向更優質發展的企圖心。藉由親師生合力，充分發揮校內外資源之效益，提供了多樣的學習資源，營造優質的學習環境，並依學校條件發展特色課程，實施多元創意的活動，豐富學習內涵，激發學生學習動力，整體辦學成效優異亮麗。

未來，我們將以「永續學習的幸福學校」自許，奠基於現今的願景及目標，依循新課綱，持續精進發展，將每個學生帶上來；切實推動計畫與評估成效，彰顯學生學習成果；更期望學生能將所學實踐於生活中，有朝一日亦有能力扶持他人，符應學校新願景，成為「懷抱溫暖前進，帶著理想飛翔的幸福創造者」，方為執行本方案的終極目標。

關鍵詞：優質學校、永續學習、景興國中

群力創價，景象萬興

壹、基本現況

一、設校歷史

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國 57 年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月令派孔承先先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國 74 年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年 8 月，本校正式奉准成立，孔承先先生奉派為首任校長。隨後歷經高炳南、蘇明宗、張勳誠、池石吉等四任校長，辛勤辦學、認真治校，校譽崢嶸於鄉里，倍受社區家長認同。

民國 101 年 8 月林志忠校長接掌本校第六任校長，以「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」之辦學目標，持續推動發展學校特色，帶領景興國中邁向優質卓越。因應十二年國民基本教育課程綱要推動，本校以「永續學習的幸福學校」為願景，「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」為學生圖像，培養學生擁有「風雅力、群我力、學創力及跨域力」的素養，成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

二、社區環境

(一)地理環境

文山區位於臺北市南端，人文薈萃，文教機構林立。本校位於文山區景興路，鄰近捷運景美站，公車與捷運交通便捷。學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，如臺北市文山劇場、景美圖書分館、臺灣師大分部、世新大學、萬芳醫院、景美派出所、消防分隊等，有利行政、教學支援與學生學習。此外動物園、仙跡岩親山步道、景美溪沿岸豐富的自然生態，提供學校自然及人文教學豐富資源。

(二)學區概況

家長社經地位普遍中等以上，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學；更因辦學績效良好，學生越區就讀情形普遍；近年來新住民、單親或隔代教養家庭增加，部分伴隨親職功能不足與學生學習表現落後問題，需要學校大力協助。

三、學校規模

(一)班級數：普通班 44 班，特殊教育資源班 2 班。

(二)學生人數：1,327 人。

(三)人員編制：現行教師編制 109 人，行政職員 21 人，專任工友 3 人，其中具備碩士學位(含 40 學分班)之教師人數共 63 人。

貳、優質目標

一、背景分析

透過 SWOT 模式分析本校資源統整的現況，並依據「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」等向度擬訂策略。

表 1：本校資源統整現況，SWOT 分析及因應策略

項目	內部因素 優勢(S)/劣勢(W)	外部因素 機會(O)/威脅(T)	因應策略
親師合力	優勢(S) 教師素質高，積極推動專業社群	機會(O) 家長會及志工團隊運作良好	SO 增長策略 系統管理家長資源，協助校務推展
	劣勢(W) 1. 教學與輔導負擔日益加重 2. 部分家長重視學科表現，忽視發展學生多元能力重要性	威脅(T) 1. 親職功能低落家庭日漸增加 2. 面對 108 新課網的挑戰，家長對學校缺乏信任	ST 多元策略 增進教師兒少保護知能 WO 扭轉策略 辦理認輔志工課程 WT 防禦策略 辦理親職講座
資源系統	優勢(S) 1. 處室互助合作 2. 積極申請專案經費 3. 關照學生學習需求 4. 設置校史室，適當保存原有校史資料	機會(O) 1. 家長會支持校務 2. 學校周邊富教育、社教及警政機構，能支援學校活動及課程教學 3. 為防災學校，與社區互動密切	SO 增長策略 精進教學環境與設備 ST 多元策略 1. 辦理多項分組課程 2. 積極參與社區學校或機構活動 WO 扭轉策略 1. 辦理校外體驗課程 2. 系統管理志工組織
	劣勢(W) 1. 校地狹小，空間使用不敷需求 2. 人員業務量繁重	威脅(T) 1. 學區學生人數減少 2. 社區私校林立	WT 防禦策略 建構並活化學習空間
知能創價	優勢(S) 1. 教師專業授課 2. 教師成立專業社群 3. 多名教師擔任國教輔導團團員	機會(O) 辦學受肯定，連續 3 年額滿	SO 增長策略 鼓勵教師參加專業競賽 ST 多元策略 傳播知能創價與智慧創客理念，提升教育價值
	劣勢(W) 學校安排共同時段成立跨領域社群不易	威脅(T) 文山區私校多，競爭性高	WO 扭轉策略 建置知識平台，鼓勵教師分享教案及教學成果 WT 防禦策略 發展學校特色課程
智慧創客	優勢(S) 1. 課程結合活動，鼓勵學生多元展能 2. 重視品格教育	機會(O) 1. 社團課程促使學生體驗創客歷程 2. 辦理國際見學活動	SO 增長策略 持續創造機會，鼓勵學生多元展能 ST 多元策略 辦理家長成長班
	劣勢(W) 部分教師對 KTAV 教學模式不熟悉	威脅(T) 部分學生與家長重視學科學習，忽略其他潛能發展	WO 扭轉策略 行政提供資源支持教師以 KTAV 模式設計教學活動 WT 防禦策略

			邀請家長參與 KTAV 教學模式成果發表，發掘學生之多元能力
--	--	--	--------------------------------

綜觀本校 SWOT 分析表，為因應教育政策與制度改變、學生學業成就落差擴大、學生人數減少及家長仍注重智育成績等，學校必須提升行政團隊效能、強化教師專業與創新教學，同時結合家長力量與社會資源，以營造優質學習情境、輔助弱勢，推展多樣化學習活動，培養學生多元能力，促使其適性發展，有所成就。

二、具體目標

(一) 方案具體目標

為提升學生學習成效及培養關鍵能力，本校以「永續的幸福學校」為辦學願景，「人本、適性、創新」為核心價值，期能適性揚才，拔尖扶弱，培養國家未來人才。

本案具體目標係依據優質學校「資源統整」四個項目為主軸—親師合力、資源系統、知能創價、智慧創客，擬訂本校具體目標如下：

1. 聚合親師力量，型塑有愛校園
2. 整合支持系統，活化資源效益
3. 重組知識技能，創新教育價值
4. 統整智慧品德，成就全人共好

(二) 方案架構圖：為達以上目標，本方案之架構概念圖如下：

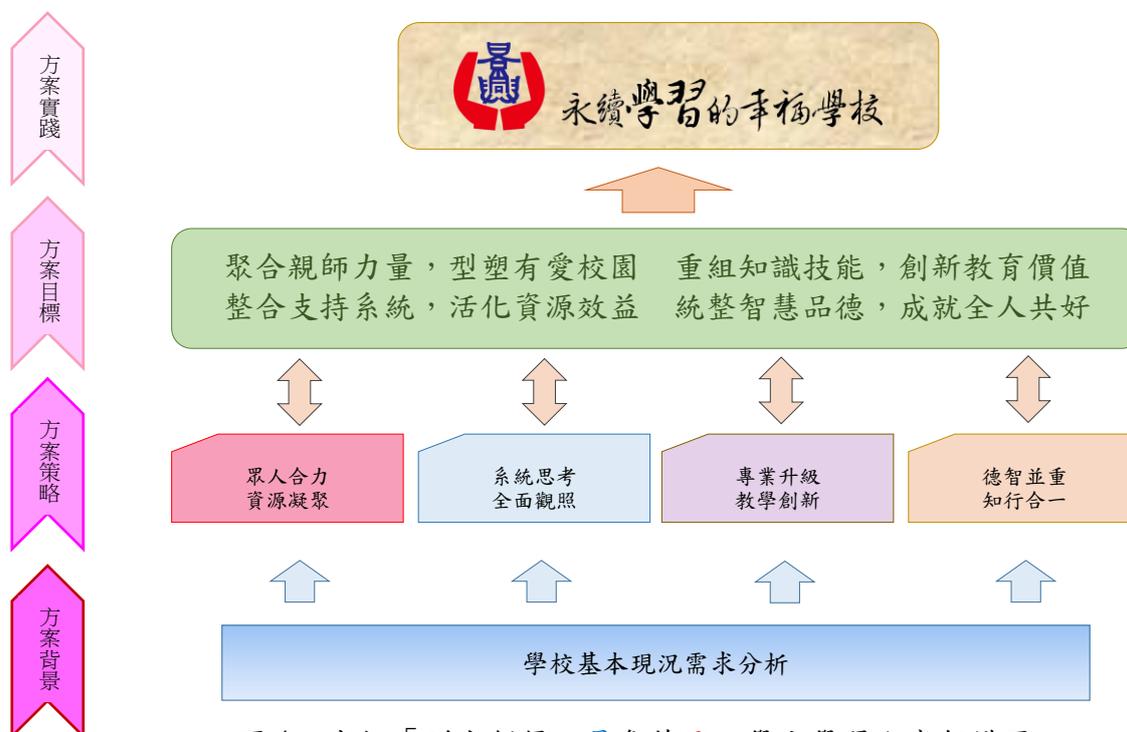


圖 1：本校「群力創價 景象萬興」學生學習方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

為落實資源統整方案目標，除親師合力爭取多元教育資源、建構友好策略聯

盟外，更致力優化教學品質、營造友善校園氛圍。以下依據優質學校「資源統整」指標，就「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」等層面之項目、指標、實施內容、具體作法說明如下：

(一)親師合力

1.1 引進親師合力資源		
1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據中長程計畫提出需求編列預算，透過相關會議，並邀請家長會、教師會共同討論確定，系統整合校內經費並妥善運用。 2. 承接教育局處專案業務，撰寫各類競爭型計畫，並積極爭取政府及民間資源，協助學校推展校務，並改善校園環境與教學設備。 3. 家長會依校務需求，每學年編列經費，補助學校推展各項學生學習活動、親職講座、弱勢扶助…等，同時組織後援會，提供學校代表隊相關資源。 4. 教師會和家長會積極參與校務相關會議，支持校務推動。 5. 教師會有多位行政人員擔任理、監事；總務處擔任家長會聯絡窗口，學務處及輔導室協助志工組織，彼此聯繫順暢。 		
1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請社區商家成為「愛心商店」及建立警政和醫療單位聯絡網，協助活動支援與維護學生校外活動安全。 2. 邀請相關單位利用週會時間或校慶活動，進行人權法治、健康衛教宣導及防災教育體驗課程。 3. 蒐集、彙整社區特殊專長師資，邀請到校擔任社團教師、指導校隊及帶領學生進行「社區踏查」活動。 4. 開放校園供社區民眾活動，敦親睦鄰共享資源；本校亦為文山區緊急收容所，於天然災害發生時，協助社區民眾避難與安置。 5. 彙整相關輔導資源，如心理師、學生輔導諮商中心、少輔組、社區教會或社福機構…等，隨時依據學生需求提供相關資源。 		
		
社區踏查	職業達人在我家	學長姐返校座談

1.2 統整豐富的資源運用		
1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作學校與社區。		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區學校維持良好關係，彼此參與多項活動，如校慶、升學宣導景興盃籃球賽、感恩音樂會等，並提供鄰近無游泳池學校進行體育課游泳教學。 2. 積極參與並支援社區重要活動，如：台北科學日、協助世新大學影片拍攝與實習課程、投開票所之場地規劃及參與選務、花木市場慶祝活動、里鄰節慶活動等，發揮學校教育服務社區功能，藉此行銷學校，爭取社區認同。 3. 邀請社區居民參與本校校慶、園遊會、管樂社成果發表會…等活動，增進 		

<p>社區居民對學校的了解，保持學校與社區的良善互動。</p> <p>4. 透過里長及市議員等人協助，委請台電搬移電箱，維護學生上學安全。</p> <p>5. 與社區民眾合作，維持校園外圍周邊植栽美化。</p>		
<p>1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。</p>		
<p>1. 善用家長及校友專長，邀請擔任學校課程或活動講師，包括小田園社團、「職業達人在我家」、多元班課程、升學講座、校本資優方案等。</p> <p>2. 結合服務學習課程，帶領學生進行社區環境清潔活動、參與社區基金會活動，如協助創世基金會募發票、到院關懷病友等。</p> <p>3. 與社區高職合作，辦理技藝教育課程、多元能力開發班課程、高職參訪、職群宣導、升學博覽會等。</p> <p>4. 邀請家長參加學校舉辦之親職教育講座及家長成長班。</p> <p>5. 世新大學學生協助社團課程，師生合作完成交通安全教育走廊。</p> <p>6. 辦理感恩音樂會、景興盃籃球賽、校慶等活動，邀請社區學校參加演出、比賽或是提供人力、物力資源。</p>		
		
台北科學日	與鄰共好，植栽美化	支援小學園遊會設攤

(二)資源系統

<p>2.1 建構完備的學校資源系統</p>	
<p>2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。</p>	
<p>1. 建構弱勢學生支持資源系統：建置各類弱勢學生名冊，包括特教、高關懷、中低收入等，連結校內外資源，依需求安排各項生活教育、學業輔導及經濟援助，助其安心就學。</p> <p>2. 強化環境教育功能資源系統：結合多元資源，優化校園環境，設置電子布告欄播放宣導內容或活動訊息，規劃「交通安全一條街」、閱讀分享角落、師生智慧创客作品展示空間、廁所角落美化等，發揮潛在教育功能。</p> <p>3. 推動優勢學習社團資源系統：社團課程為本校特色課程，共有 46 個社團，學生依其興趣或優勢能力選擇，每周 2 節課，培育藝能專長。師資陣容除校內教師，亦遍及退休教師、社區人士、家長及台灣大學、世新大學學生。</p> <p>4. 規劃智慧创客教學資源系統：鄭崇趁教授提倡「新智慧创客 KTAV 學習食譜設計」，由教師重建知能模組，教導學生表現有價值的行為或產出作品；本校由行政作起，在規劃統整性教育活動時，採行 KTAV 學習食譜，切實執行與評量。此外，各領域教師以 KTAV 學習食譜進行教學活動，使理論與實務整合，符合创客教育精神。</p> <p>5. 展現智慧创客作品資源系統：辦理期末社團成果發表、舉辦競賽、辦理感恩音樂會、校慶星光大道、戲劇公演等，提供學生展現多元智慧成果，更結合學習服務及教育宣導目標，安排公益演出及性平宣導戲劇公播，賦予创客智慧更豐富的品格意涵。</p>	

<p>6. 發展學校特色主題資源系統：除上述社團課程，生命教育、小田園、藝文課程皆為本校特色課程，同樣引進校外相關資源，以期順利推動。</p>		
<p>2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。</p>		
<p>1. 依據 SWOT 結果，妥善分配學校資源，均衡發展與支持各項資源系統。</p> <p>2. 以中長期計畫為主軸，學生學習為核心，弱勢關懷原則為優先，訂定分配機制，同時兼顧教師教學需求。</p> <p>(1) 全面關照—建構安全環境、精進教學設備及營造學習氛圍。</p> <p>(2) 拔尖扶弱—考量學生個別化學習需求，安排各項課程與輔導方案，如：資源班課程、適性分組、補救教學、彈性適性化課程、校本資優方案等。</p> <p>(3) 教師敬業樂業—安排專業研習、建置專科教室、教學資源網、推動專業社群、提供教學相關資源等。</p> <p>3. 資源分配以公平正義為原則：</p> <p>(1) 弱勢學生給予優先照顧。</p> <p>(2) 透過校務、導師、行政等相關會議討論，妥善分配資源。</p> <p>(3) 經由年度經費審議及預算編列、家長會經費審議、特推會、校務會議等，彈性調整優先使用項目。</p>		
		
高關懷學生菜園方案	專科教室	社團成果展

2.2 呈現活化的資源整合效益

2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

- 善用資源網絡，如學校網站、簡介摺頁、臉書粉絲頁、「興聲興情」輔導專刊、海報、各種通訊群組等，呈現辦學成果。
- 學校重要活動投稿教育局網頁，彰顯學校特色。
- 定期公告教育儲蓄戶捐款運用資訊。
- 參加社區(花卉市場)或教育局(台北科學日)活動，增加學校知名度。
- 訂定計畫、積極申請各項專案經費並切實執行。
- 積極參與學區小學升學宣導、於國小校刊刊登廣告，說明辦學績效。
- 每學年辦理學區新生入學說明會，家長參加踴躍。

2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

- 建置資訊系統，簡化行政流程，精省人力，資源共享。
- 推動生涯發展教育，結合鄰近學校，爭取職業參訪及體驗機會。
- 落實三級輔導系統，及早介入，提高輔導成效。
- 結合教育儲蓄戶、民間企業、社福團體等公益資源，援助經濟弱勢學生。
- 本校教師擔任國教輔導團員或借調教育單位，主動發揮專長，共同為新課綱努力，協助發展學校願景、核心能力及校本課程。
- 家長結合其專長及公部門資源，發展社團課程。

		
<p>景興國小校刊廣告</p>	<p>臉書粉絲頁</p>	<p>新生入學說明會</p>

(三)知能創價

<p>3.1 發揮支持的網絡輔助功能</p>		
<p>3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置校內資源網絡，E化教室、協作平台等，開啟專業分享的氛圍。 2. 建置行政資訊平台，透過知識管理，資源共享。 3. 爭取經費，購置行動載具及筆電，提升教師備課效能，配合 E 化教室，增進教學活動多樣性與趣味性，學生也藉此培養資訊能力。 4. 成立「行動教學」專業社群，共同研討鼓勵學生運用數位科技學習的課程。 5. 推動閱讀教育，改善圖書館，辦理夫子說書、漂書、主題書展等活動。 		
<p>3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立多個跨領域專業社群，教師共學分享，提升教學專業能量。 2. 各領域教學研究會議題涵蓋課程設計、教材編撰、多元評量、校本課程、學生學藝活動等，落實教育研究與教學精進。 3. 實施共同備課、公開觀課、議課。 4. 鼓勵教師彙整教學資料，參加有效教學教案或行動研究比賽。 5. 及早因應新課綱，邀請全體教師參與訂定學校願景及校本課程。 		
		
<p>社會領域教師共同備課</p>	<p>E化教學設備</p>	<p>運用 iPad 增進學習</p>

<p>3.2 開展價值的教育實踐作為</p>		
<p>3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織正向參與校務，提升教育實踐價值。</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立志工團隊，協助交通導護及認輔工作。 2. 提供場地，鼓勵家長自發學習，籌組讀書會或成長班。 3. 邀請家長擔任講師，如：職業達人在我家、小田園社團、升學講座等。 4. 成立課程核心小組，邀請行政、資深教師及領域代表協助推動校本課程。 5. 成立教學輔導教師社群，支持校內教師在職增能。 6. 邀請教師參與區域衛星資優方案課程規劃與執行。 7. 備課週辦理 108 新課綱相關知能研習，並藉由校本課程核心小組成員帶領，全體教師共同規畫學校願景、學生圖像及對應課程。 8. 邀請家長會及教師會代表參與各項校務推動會議。 		
<p>3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理認輔志工培訓、親職講座、家長成長班等，提昇教養與輔導知能。 		

2. 辦理學校日、校慶、班級音樂會、感恩音樂會等，積極邀請家長參與。
3. 辦理露天音樂會，邀請家長與社區人士共賞。
4. 校慶安排消防、公衛、警政與社福等單位到校，進行相關宣導、健康篩檢或公益活動。
5. 課後及假日期間開放校園，提供親、師、生及社區居民運動健身場所。

		
親職教育講座	家長會校慶攤位	文山健康服務中心

(四)智慧創客

4.1 統整智德的系統智慧行為

4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。

1. 推動「5項修煉」，期勉景興學子有禮貌、守秩序、愛運動、勤學習及愛整潔，規劃中心德目，辦理班級生活競賽，實施「品德教育6堂課」。
2. 輔導月刊「興聲興情」結合各項重大議題，如生涯發展教育、性別平等教育、特殊教育等，邀請家長會長、校長、認輔志工、教師、學生等撰稿。
3. 辦理優良學生選舉，樹立品德典範。
4. 母親節、教師節及耶誕節辦理感恩活動。
5. 辦理公益服務活動，包括感恩音樂會、發票勸募、管樂團公益巡演等。
6. 學輔合作介入高關懷學生輔導，預防偏差行為惡化或學生中輟。
7. 課程結合活動，學生自然學習互助合作和尊重包容。

4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

1. 辦理多元活動與競賽，鼓勵學生爭取班級榮譽。
2. 公開表揚助人學生，樹立良好典範。
3. 帶領學生參加公益或服務性質活動，引導學生關懷他人，服務社會。
4. 結合社團課程，學生發揮所學，完成交通安全大富翁、「交通安全教育走廊」、廁所景觀美化、學校重大活動引導等。
5. 校慶園遊會主題「無拘無塑、無籤無掛」，具體實踐環保愛地球。

		
發票勸募	公開表揚助人學生	實踐環保理念

4.2 能夠出作品的創客教育

4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

1. 運用KTAV學習食譜，設計符合創客教育實踐精神的教學活動及統整性教

<p>育活動。</p> <p>2. 辦理各項活動、成果展或競賽，學生展現學習成果。</p> <p>3. 作品結合教育理念，發揮創作的價值與效益，如：交通安全一條街、與鄰共好植栽美化。</p> <p>4. 學生參與圖書館插圖設計比賽，得獎者發表其創作理念。</p>		
<p>4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。</p>		
<p>1. 各領域課程盡力符合創客教育實踐精神，以不同型式作品展現學習成果。</p> <p>2. 社團活動結合校內外師資及學習機構，於成果展、競賽或活動展現創作。</p> <p>3. 鼓勵教師帶領新住民學生參與「新住民子女海外培力計畫」，開拓學生學習視野、增進親子關係、提升親職能力。</p>		
		
與鄰共好，植栽美化	社團成果展	學生自辦班級音樂會

二、創新作法

本校以學生學習為主體，積極爭取資源，豐富學生學習內涵，運用多元方式，激發學生潛能與創新思維，兼顧傳統文化傳承，實現「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」學校願景，成為「永續學習的幸福學校」。

(一) 造就智慧創客

- 「公共藝起來」~校園藝術創發及改造活動：藝術領域將課程實際運用在校園藝術改造，引導學生學以致用，100 年度本校進行大門鐵門更新工程，視覺藝術王彩妙老師帶領學生彩繪並結合詩作留下感謝的文字，為 27 年的老舊鐵門留下一個最後的身影與回憶，107 年配合校園優質化，將舊校門融入校園景象，成為歷史見證，師生創作更得以留存。另外，設計教學活動，鼓勵學生發想改造校園的創意，並將想法以模型具體呈現，並於圖書館中展出，供師生觀賞，實踐創客精神。

		
彩繪校門融入校園	學生短文作品	學生模型作品

- 校慶系列活動：校慶活動凝聚多方資源，成就學生當天各項展演、活動與競賽。校慶前一天由七年級學生進行踩街活動，宣傳並邀請社區民眾同歡；學生從籌備的過程中，學習分工合作，培養爭取榮譽的精神，並結合藝術領域課程，融入環保議題，將藝術作品融入踩街活動與大會操

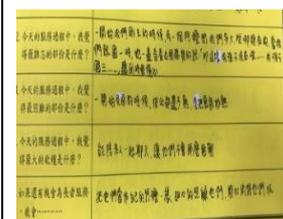
中，表演精彩，充分展現關心環境、愛護地球、尊重自然的情操。今年校慶的興光大道，由海選活動表現傑出的學生擔綱演出，在校園川堂舉辦露天音樂表演，邀請社區居民聆賞。延續去年辦理成功的「無塑」園遊會，今年一樣運用各種形式宣導「無拘無塑」園遊會，並由師生合作拍攝宣導短片，當天安排環保餐具租借服務，活動結束，同學及家長多給予正向回饋，近一步將環保愛地球的理念實踐於生活中。

		
校慶踩街活動	校慶大會操表演	管樂團演奏
		
戲劇社校慶公演	學生設計邀請卡	環保餐具租借

3. 感恩音樂會：每年於畢業典禮前夕舉辦感恩音樂會，販售門票所得盈餘捐助教育儲蓄戶，挹注弱勢關懷資源。雖名為音樂會，除了管樂團、直笛團與合唱團，但凡與音樂相關社團，如：熱舞社、吉他社、扯鈴社、戲劇社等，皆參與盛會，重要性等同成果發表會，而學生亦可自組音樂團隊，惟每年報名熱烈，須通過海選階段，藉此敦促學生認真準備，精進能力。

		
感恩音樂會宣傳海報	國樂演奏	吉他社演唱

4. 公益服務：教師帶領學生從事公益服務，例如：為創世基金會勸募發票、到慈安安養中心陪伴長者、管樂團公益巡演等，學生學習關懷病者與長者。「以愛之名，扶病攜老，從『興』做起」服務學習活動獲 107 年度服務學習評選優等，今年更榮獲臺北市 108 年度服務學習績優學校，所獲獎金並全數捐給創世基金會及慈安安養中心。每年校慶亦結合教師會、家長會、小林髮廊、創世基金會、臺灣源水關懷協會及中華慈光愛心會等共同設攤，並將義賣所得捐入學校教育儲蓄戶，共同響應公益活動。

		
<p>伊甸基金會服務學習</p>	<p>安養中心服務學習</p>	<p>學生心得回饋</p>

(二)深耕閱讀教育：106 學年度設立閱讀推動教師，結合各項資源，充實藏書，成立教師專業社群，辦理多項活動，如：主題書展、夫子說書、親子共讀、晨間閱讀、與作家有約、漂書等，更結合資訊教育，推廣電子書及線上資料庫，同時激勵學生閱讀行為，藉此培養閱讀習慣。為優化閱讀環境，積極申請相關經費，改建圖書館，圖書館命名為「拼圖」，期勉學生能保有拚勁，匯集所見、所聞、所學，拼出美好人生。圖書館改頭換面，受到學生喜愛，為增進參與感，辦理「拼圖插圖設計徵件比賽」，結合文學與美學素養，並將優勝作品放大輸出、簽名佈置在圖書館天花板造型當中，107 學年度校慶揭牌啟用典禮，安排得獎學生分享創作理念。

		
<p>閱讀存摺公告</p>	<p>生命教育主題書展</p>	<p>新生圖書館之旅</p>
		
<p>學生小書創作</p>	<p>與作家有約-楊富閔</p>	<p>作品創作意念分享</p>

(三)點燃學習之火：本校秉持教師專業授課及教學正常化原則，也深受社區家長認同，鼓勵學生積極發展多元能力之際，也期勉其具備基本學力，為此，引進各項資源，爭取家長會認同支持，成立適性分組教學小組，增設分組學習教室，遴聘師資，辦理適性分組及課間補救教學，協助學習落後學生重拾學習成就感與學習動機，進而提升自我形象與認同。

		
<p>教師教學資源分享</p>	<p>教材及評量分析</p>	<p>公開觀課</p>

(四)推動校本課程：因應新課綱，成立課程核心小組，成員參加校外增能研習，帶領全體教師共同努力，經多次討論、修訂，課發會通過以「永續學習的幸福學校」為願景，「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」為學生圖像，培養學生擁有「風雅力、群我力、學創力及跨域力」。以「永續學習」及「全球視野」為主軸的校本課程，培養學生成為終身學習的現代公民。

課程盤點結果	系統思考研習	學校願景&學生圖像

肆、優質成果

一、目標達成

(一)聚合親師力量，型塑有愛校園

家長志工組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係-以學生學習為核心，教師教學為優先，行政尊重教師組織，教師致力教學精進，家長正向參與校務，透過會議理性溝通協調，凝聚團體共識，建立最佳夥伴關係。

家長會長親掛「高中」	志工表揚	敬師活動
家長擔任比賽啦啦隊	會長出席新生說明會	親師合作辦理教育論壇

(二) 整合支持系統，活化資源效益

行政團隊積極引進資源，支援教師專業提升、促進學生學習；在資源分配方面，優先關照弱勢學生，關注全體學生優質學習，精進教師專業素養，重視適性教學，使學校教育得以均衡發展，達成「一個都不少」的教育理想目標。除了專案經費，更積極承辦教育局重要活動，藉以爭取更多有利資源。

表 2：各處室近三年申請各項專案數量及總經費

處室	專案數量	總經費(元)	處室	專案數量	總經費(元)
教務處	24	10,073,952	總務處	14	13,596,315
學務處	16	2,097,368	輔導室	24	2,707,723

表 3：105-107 校外資源及獎補助金

項目	106 年度	107 年度	108 年度
校務發展暨師生獎勵	14,412	65,412	39,412
管樂團發展捐款	191,687	114,569	423,089
俊富基金(桃源國小撥入)	79,100		
親職教育推廣(家庭教育補助經費)	22,500	30,000	14,700
三幸慈善基金會助學金	16,000	20,000	40,000
原住民學生獎助學金	49,500	83,500	66,450
翰林文教基金會清寒助學金	21,000	6,000	6,000
弘揚社績優清寒孝親獎助學金	6,000		
新住民及其子女培力與獎助學金	10,000		
特教學生獎補助金	35,000	26,000	39,000
學產助學金	66,000	220,000	228,000
崇善基金會105年歲暮春節慰問金	14,400		20,000
教育儲蓄戶	367,382	821,975	940,323
體育學生助學金及培訓補助金	11,000	24,000	29,000
品行優良努力向學獎助學金			21,000

表 4：105-107 承辦重要業務或活動

年度	任務內容	備註
101-108	連續八年辦理臺北市國民中學友善校園、人權教育示範學校評選	教育局
105-106	臺北市性平會課程教學小組國中資源中心學校	教育局
每年	文山區災民緊急收容作業中心	區公所
106	柯市長到本校進行災民收容作業視導	市政府
104-106	臺北市高國中詩歌朗誦比賽	教育局
105-108	台北科學日	教育局
106-107	臺北市「珍食共享 food」教育論壇	教育局
107-108	臺北市有效教學教案設計徵件比賽頒獎典禮	教育局
108	臺北市新生入學 e 化系統開發	教育局

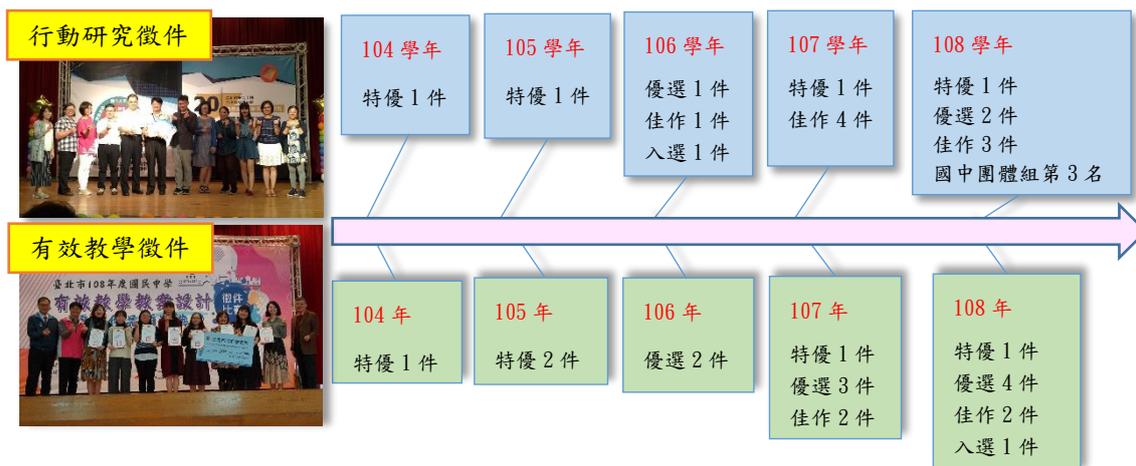
表 5：機構資源運用情形

學習機會	資源運用情形	對應創價
多元	1.勵馨基金會、六藝劇團、中華純潔協會：	生命教育，增進自我

學習	主題宣導活動	與他人身心健康
	2. 臺北市立動物園：高關懷學生方案、小田園課程	肯定自我能力及同理關懷
	3. 社教單位： (1)家庭教育中心：增進親子互動的方案，如「愛、陪伴」 (2)科教館：資優校本方案、資源班校外教學	1. 認識自我、家庭，學習感恩，啟發生命智慧，價值思考 2. 增進創客能力，展現多元智能
	4. 泰山職訓中心：生涯發展教育宣導及職業體驗	自我探索、建立正確的職業價值與服務的人生觀，培養高尚的職業道德
	5. 公私立高中職：技職教育宣導、職科深度介紹、參訪、技藝教育課程、多元能力開發班課程、預防中輟彈性適性化課程	自我探索、肯定自我能力、學習原創、美感，展現多元智能
健康安全	1. 警消及民間單位(愛心商店)：維護學生安全	生命教育，增進自我與他人身心健康
	2. 醫療院所：萬芳醫院、文山健康服務中心提供健康諮詢服務	生命教育，增進自我與他人身心健康
心理輔導	1. 臺北市學生輔導諮商中心：提供駐區社工師、心理師、精神科醫師等專業人力及多項預防中輟方案	生命教育，增進自我與他人身心健康
	2. 南家扶中心、利伯他茲協會：高風險家庭介入	認識自我、家庭，學習感恩，啟發生命智慧，價值思考
	3. 南區少年服務中心：學生外展活動方案	認識自我、肯定自我能力及同理關懷
	4. 失親兒協會：失親學生輔導	認識自我、家庭，學習感恩
	5 家長：擔任認輔志工	增進自我與他人身心健康
閱讀素養	1. 國語日報、人間福報：讀報教育。	提升專業知識，關懷歌詠生命的美好
	2. 臺北市林姓宗親會：捐贈學校購書基金。	提升專業知識，關懷歌詠生命的美好
藝文交流	1. 宜蘭市復興國中：管樂團寒假移地訓練	學習原創、美感，展現多元智能
	2. 景興國小、景美國小：管樂團音樂交流活動及暑假管樂營	增進創客能力，展現多元智能
	3. 台灣達克羅士音樂節奏學會：偕同管樂團公演	增進創客能力，展現多元智能
標竿學習	高雄市五福國中參訪交流	關心國際議題、培養國際觀、尊重多元價值

(三) 重組知識技能，創新教育價值

1. 教師社群運作日益成長，共同精進教學專業，型塑學習型組織。
2. 107 年度校務評鑑結果優秀，榮獲 4 向度一等，4 向度二等。
3. 107 年度臺北市公私立國民中學友善校園人權教育示範學校評選榮獲優選。
4. 張巧燕老師獲選第 13 屆臺北市教師會國中組 SUPER 教師。
5. 蕭千金老師獲 105 年臺北市 SUPER 教師評審團特別獎，並帶領教師團隊榮獲遠見·天下文化教育基金會 2019【未來教育 臺灣 100】創新教育專案。
6. 李宜珍老師獲選臺北市 107 年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師。
7. 李鳳華老師榮獲教育部 108 年師鐸獎及臺北市 108 學年度特殊優良教師。
8. 自然領域「無塑海洋」教案參加天下雜誌「2019 微笑台灣創意教案」評選榮獲「創意教案國高中職組日月光環境教育獎」。
9. 教師參與各項競賽，連連獲獎肯定如下(104~108 學年度)：



(四) 統整智慧品德，成就全人共好

1. 學生多元發展，近年各項優異表現如下(僅列 106 學年度迄今)：

學年度	學生優異表現
106	鄭林俊成獲臺北市 106 年度語文競賽中等學校學生組(本土語言類)原住民族語朗讀(撒奇萊雅族語)組第 1 名
	管樂團獲北市 106 學年度音樂比賽管樂合奏南區優等第 1 名
	蔡聿璋獲 106 學年度北市音樂比賽嗩吶獨奏南區優等第 1 名
	韓宇捷同學參加臺北市中正盃田徑錦標賽榮獲跳遠第 1 名
	戲劇社獲北市 106 學年度創意戲劇比賽南區優等第 1 名
	合唱團獲 106 年度北市鄉土歌謠比賽原住民語系南區優等第 1 名
	榮獲北市 106 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽國中組特優
107	花燈社獲 2018 臺北燈節大型及小型主題燈座類第 2 名
	管樂團獲北市 107 學年度音樂比賽南區管樂合奏優等第 1 名

	蔡岷翰獲北市 107 學年度音樂比賽小號獨奏優等第 1 名
	鐘予辰獲北市 107 學年度音樂比賽薩克斯風獨奏優等第 1 名
	戲劇社獲臺北市 107 學年度創意戲劇比賽榮獲南區特優第 1 名
	王子信參加「2018 德國紐倫堡國際發明獎」榮獲金牌。
	余紀德參加「臺北市 107 年度藝術特集藝文聯展」獲獎；參加中華民國學障協會「學習障礙者聯合畫展」獲振廷藝術獎。
	女子籃球隊榮獲 107 學年度國民中學籃球聯賽第 2 名
	男子籃球隊榮獲 107 學年度國民中學籃球聯賽第 6 名
108	鐘予辰參加 2019 台北文化盃音樂大賽榮獲薩克斯風國中組第 2 名
	劉子毅、游縉端、鐘予辰及連映蕎參加 2019 台北文化盃音樂大賽榮獲重奏組國中組第 1 名
	黃千岩、余宣萱榮獲臺北市 108 學年度音樂比賽鋼琴獨奏南區個人組優等
	張品鈞榮獲臺北市 108 學年度音樂比賽中國笛獨奏南區個人組甲等
	康恩杰榮獲「第 15 屆國家地理知識大競賽地理知識能力測驗」國中組優勝
	韓子謙參加臺北市 108 學年度學生美術比賽榮獲「西畫類」國中組南區第三名
	男子籃球隊榮獲 108 年臺北市國中教育盃國中男子組亞軍
	直笛團榮獲臺北市 108 學年度音樂比賽南區直笛合奏優等第一名
李靖吟、張智君、羅欣怡榮獲 108 年度閱讀知識王競賽優選	

- 141 童軍團榮獲 105 年績優童軍團，107 年小田園教育體驗學習特優，花燈社連續四年榮獲臺北市國民中小學推動傳統藝術教育特優。
- 榮獲臺北市 108 年度服務學習績優學校團隊特優。
- 穿堂空間結合學生藝文活動，提供學生展演空間，透過剪紙花燈作品展示或星光大道表演，不僅彰顯學生課程所學的知識與能力，同時也提供給觀看的學生美感體驗，創造共好價值。
- 107 學年度的「社區改造方案」課程於 108 年參加「遠見·天下文化教育基金會」2019 第二屆「未來教育 臺灣 100」的專案徵選，獲得「主題式教學」類別的獎項，因為此次課程著重學生的公民參與與行動，透過採訪里長及居民的需求，再擬定行動方案，進行社區服務，改造廢棄角落；於評選項目的「創新性」、「可複製性」、「學習效益」、「影響力」獲得肯定，可見學生學習成果與本校多元有效教學。
- 師生创客作品精選

編號	單元/活動名稱	作品性質	設計者
1.	塗鴉牆	平面	吳孟韋
2.	校慶邀請函設計	平面	張巧燕
3.	閱讀存摺	平面	高瑋隆
4.	景景相依	平面/價值對話	盧宜宜、陳萱蔓
5.	文學數養-數學詩	平面/價值對話	9 年級國、數教師
6.	社團（羊毛氈）	立體	葉柏廷、洪暉婷

7.	花燈	立體	王睿睿、謝婉芬
8.	生涯學習檔案	價值對話	蘇祐菽
9.	小田園-苔球	立體	陳麗淑
10.	小田園-組合盆栽	立體	陳麗淑
11.	職業體驗-葉拓環保袋	立體/價值對話	洪智萍、謝麗燕
12.	星光晚會	動能	張巧燕
13.	公益展演	動能	張巧燕
14.	適應體育	動能	鄭傑陽、李渝柔
15.	水上救生	動能	張玉美
16.	班級音樂會	動能	張巧燕
17.	班級戲劇展演	動能	楊琇如
18.	校慶創藝展演	動能	藝術領域教師
19.	職業達人在我家	價值對話	劉怡秀
20.	DFC	價值對話	蕭千金、世新觀光系
21.	服務學習	價值對話	張巧燕
22.	優良學生發表	價值對話	張巧燕
23.	噤聲的時代-白色恐怖	價值對話	鄭孟琳
24.	夫子說書	價值對話	高瑋隆
25.	與作家有約	價值對話	高瑋隆
26.	記憶社區	價值對話	社會領域教師
27.	行動戲劇展演	動能	楊琇如
28.	無塑園遊會	價值對話	張巧燕
29.	營養教育	價值對話	陳麗淑
30.	社區走讀	價值對話	裴怡寧、蕭千金
31.	無塑海洋	價值對話	陳琮輝等
32.	拼圖徵稿	價值對話/平面	高瑋隆
33.	健康飲品	價值對話/平面	洪智萍、江怡旻
34.	數位閱讀與表達	平面/價值對話	李鳳華
35.	小坑溪文學步道新詩創作	平面	9年級國文教師
36.	剪紙花燈	立體	傅春益

		
塗鴉牆	班級音樂會	校慶創意展演—踩街
		
校慶創藝展演—大會操	剪紙花燈	行動戲劇展演

二、創新成果

校長自到任以來，努力不懈，帶領行政及教師團隊，善用各項資源，逐步實踐「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」之辦學目標，本方案目標與策略亦是殊途同歸，茲以此說明創新成果：

(一) 敦品：注重道德實踐，培養良善品格

1. 推動景興學子五項修煉及校園三好運動，落實學生生活教育及品格陶冶，引導學生存好心、說好話、做好事，成效卓著。
2. 榮獲 107 年度服務學習績優學生團隊與學校團隊評選優等。

(二) 閱讀：培養閱讀習慣，熱衷自主學習

1. 閱讀活動開拓學生學習視野：為落實「永續學習」願景，設立閱讀教師推動全校閱讀，提升學生自主學習力。親師生參與各項創新閱讀活動，讓學生藉由書本突破限制，開拓視野。
2. 營造優質圖書館：爭取經費重建圖書館--「拼圖」，舒適的閱讀空間，多樣豐富的藏書，吸引學子流連忘返。

(三) 勤學：重視個別差異，提升學習成就

1. 辦理各項分組課程，如特教資源班、補救教學、適性分組、彈性適性化及技藝教育等課程，引發學生學習動機，提高學習成就。近三年學生教育會考成績各科精熟(A)級人數比例每年上升、待加強(C)人數比例每年降低，成效明顯。
2. 結合社區高職資源，辦理多元能力開發班及彈性適性化課程，滿足高關懷學生學習需求，提高到校率，有效預防中輟，已經連續 3 年零中輟。

(四) 遊藝：發掘優勢潛能、培養創客精神

1. 辦理多元課程與活動，提供學生舞台展現優勢能力，提升自信。
2. 發展多元能力，引導學生智德合一，發揚創客智慧價值。

		
<p>學生設計交通安全一條街</p>	<p>管樂團公益巡演</p>	<p>新住民培力計畫分享會</p>
		
<p>童軍團宣導交通安全</p>	<p>技藝教育表現優良</p>	<p>花燈夜裡綻放光彩</p>

(五) **適才**：重視全人教育、鼓勵適性發展

1. 落實生涯發展教育，因應個別需求，提供輔導方案。
2. 106 學年度校務績效訪視評鑑全數向度通過，其中「課程與教學」、「學生事務」、「學生輔導與特殊教育」等向度榮獲一等。

<p>各年級生涯試探規劃</p>	<p>輔導刊物介紹技教課程</p>	<p>校務評鑑獲獎獎牌</p>
<p>實施特教生適應體育課</p>	<p>富陽公園體驗環境行動</p>	<p>參訪景美文化人權園區</p>

伍、結語

學校教育必須因應時代的趨勢與變革，充分掌握社會脈動及變遷，運用既有的教育資源與引進豐富的校外資源，建構良好的教育環境，並施以新世紀教育新思維與作為，以彰顯教育的效果。

本校團隊展現良好績效，106、107、108 學年度經教育局核定為額滿學校。109 學年度新生入學說明會，家長參與熱烈，辦學深獲肯定。106 學年度校務績效訪視評鑑全數向度通過，其中「課程與教學」、「學生事務」、「學生輔導與特殊教育」、「校園環境與教學設備」等四個向度更榮獲一等，給予團隊莫大的肯定！107 年度服務學習活動獲服務學習評選優等，今年更榮獲臺北市 108 年度服務學習績優學校及臺北市 108 年度學生學習優質學校，得來不易的成就是整合各項資源而來，在此向所有的無名英雄致謝！

學校堅守人本、適性與創新的核心價值，秉持將每個孩子帶上來的信念，透過資源統整，務實推動各項教育措施，營造和諧溫馨，互信共榮的優質校園，讓每位學生浸淫其中，充實基本知能，進而熱愛自我、尊重他人，建立正向的人生價值，充分實現自我，成就和諧社會。