

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學校領導

卓越領航 景象萬興



臺北市立景興國民中學

林志忠、許卓塵、蘇祐菽、曾德民、洪智萍、蔡佩穎

中華民國 109 年 1 月 14 日

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法	
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	11
肆、優質成果	
一、目標達成.....	12
二、創新成果.....	18
伍、結語	20

摘要

教育是一項持續性和長久性的工作，因應資訊多元、科技發達、社會變遷快速、全球競爭的新時代，學校領導必須有教育新思維與新作為，並要有明確的方向和積極的作為，才能發揮教育功能，達到學校永續發展。

景興國中位處文風鼎盛的文山地區，從民國 74 年創校以來，在歷任校長辛勤辦學，帶領親師生共同努力，校譽崢嶸卓著，倍受社區家長認同，學校班級總數曾高達 63 班，新生入學年年額滿。近年因應少子化，學校政策性調減班級數，將釋出之空間轉為教學及辦公場所，以增進教師教學與學生學習效能。

但隨著入學人數逐年銳減，103 學年度起七年級未達額滿，連帶影響隔年減班，105 學年度新生入學人數更低於 380 人。因應這一連串衝擊，林志忠校長帶領學校團隊調整經營策略並積極擘畫，以「**卓越領航 景象萬興**」學校領導方案，引領全體親師生齊心努力，達成「統整資源，前瞻領航；實現願景，打造品牌」、「互信合作，專業創新；高效服務，友善校園」、「專業社群，精進教學；研發課程，建立特色」、「懷抱溫暖，永續學習；多元展能，適性揚才」等四項目標，邁向優質學校。106 學年度校務績效訪視評鑑全數向度通過，其中「課程與教學」、「學生事務」、「學生輔導與特殊教育」、「校園環境與教學設備」等四個向度更榮獲一等。108 年度榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎，更符應學校「永續學習的幸福學校」之願景。106、107、108 學年度連續三年新生入學踴躍並經教育局核定為額滿學校，在私校林立的文山區，本校辦學所建立的優良品牌與績效已再獲社區家長肯定。

我們不能以此自滿，為謀求學校永續發展，學校團隊必須再接再厲，全力達成教育使命與學校願景，培育景興國中學生成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

關鍵字：景興國中、學校領導、優質學校、校務績效

壹、基本現況

一、設校歷史

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國 57 年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月令派孔承先先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國 74 年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年 8 月，本校正式奉准成立，孔承先先生奉派為首任校長。隨後歷經高炳南、蘇明宗、張勳誠、池石吉等四任校長，辛勤辦學、認真治校，校譽崢嶸於鄉里，倍受社區家長認同。

民國 101 年 8 月林志忠校長接掌本校第六任校長，以「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」之辦學目標，持續推動發展學校特色，帶領景興國中邁向優質卓越。因應十二年國民基本教育課程綱要推動，本校以「永續學習的幸福學校」為願景，以「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」為學生圖像，培養學生擁有「風雅力、群我力、學創力及跨域力」的素養，成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

二、社區環境

(一)地理環境

文山區位於臺北市南端，人文薈萃，文教機構林立。本校位於文山區景興路，鄰近捷運景美站，公車與捷運交通便捷。學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，如臺北市文山劇場、景美圖書分館、臺灣師大分部、世新大學、萬芳醫院、景美派出所、消防分隊等，有利行政、教學支援與學生學習。此外，動物園、仙跡岩親山步道、景美溪沿岸豐富的自然生態，提供學校自然及人文教學豐富資源。

(二)學區概況

家長社經地位普遍為中等以上，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學；更因辦學績效良好，學生越區就讀情形普遍；近年來單親或隔代教養家庭增加，多數伴隨親職功能不足與學生學習表現落後問題，需要學校大力協助。

三、學校規模

(一)班級數：普通班 44 班，資源班 2 班。

(二)學生人數：1,327 人。

(三)人員編制：現行教師編制 109 人，行政職員 21 人，專任工友 3 人，其中具備碩士學位(含 40 學分班)之教師人數共 63 人。

(四)校舍概況

1.校地面積：15,609 平方公尺

2.專科教室設置：多功能、生物實驗、理化實驗、視聽、烹飪、家政、生科、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導等專科教室，另設有溫水游泳池、室內籃球場、桌球室、柔道室。

貳、優質目標

一、背景分析

依據本校現況及發展需求，從內部環境、外部環境與條件做背景分析，適切規劃出建立領導理念與領導團隊、展現領導作為與領導績效的因應策略，並落實各項方案，以期透過學校領導達成學校發展目標。其分析內容如表 1 所示：

表 1：本校學校領導之 SWOTS 分析

外部環境 內部環境		O 機會	T 威脅
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育改革與教育政策之發展，有助於彰顯學校領導的重要性。 2. 建立辦學績效，吸引優秀人才加入團隊。引進外界資源，強化領導團隊。 3. 行政與教師團隊積極參與各項專案或比賽，成績優異，可以增進學校亮點。 4. 透過外部評鑑，提升學校辦學成效，有利於爭取各方資源，改善教學環境與設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與社區對學校辦學的期待高。 2. 受到少子化衝擊，學校員額控管，無法遞補實缺。 3. 外界仍以智育表現作為學校辦學比較。 4. 文山區私校密度高，需建立學校自己的特色品牌。
S 優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊具前瞻性與教育性的領導理念，能致力學校教與學精進。 2. 學校領導團隊向心力強、團隊默契佳。資深教師兼任行政工作，溝通協調能力有利於工作推動。 3. 行政與教學團隊相互合作，致力推展教學精進；學生活潑、創造力高。 4. 領導團隊與教師會、家長會互動良好。 	SO 增長策略 具備前瞻及實現願景的領導理念	ST 多元策略 建立效能及創新活力的領導團隊
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師溝通，建立辦學共識。 2. 培育行政及教學團隊，推動學校發展。 3. 帶領學校團隊，因應新課綱準備。 4. 展現學校特色，建立卓越品牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴展學校與社區溝通的管道 2. 提升團隊面對問題的應變能力與作為 3. 鼓勵教師共組 PLC，研發課程參與競賽，增加亮點。 4. 行銷學校辦學績效，提供家長選擇。 	
W 劣勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數教師對學校領導及發展策略參與不足。 2. 教育政策推陳出新，行政團隊業務日益繁重。資深教師相繼退休，新進人員尚待磨鍊。 3. 校務發展績效管理及檢核，需建立有效機制。 4. 行政與教師團隊雖有熱情，惟長年投入難免有兵疲馬困之虞。學生學習雙峰，對感恩、服務、團體...等能力待加強。 	WO 扭轉策略 展現專業及高品特色的領導作為	WT 防禦策略 創建學習與多元展能的領導績效
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理共識營，增進對新課綱的理解。 2. 引進外部資源，激發團隊創新發想。 3. 運用科技，落實校務 PDCA，提升績效。 4. 整合各界資源，全面關照學生學習，增加服務學習體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延聘資深優秀教師加入行政團隊，活化效能，符合各界期待。 2. 培育學校特色代表隊，增進能見度，行銷學校。 3. 強化學生品格實踐，辦理多元創意活動及升學進路輔導，增加學校特色。 4. 建構優質與安全環境，提供學生學習機會，達成辦學目標與教育願景。 	

二、具體目標

本校依據學校領導的 SWOTS 分析，充分掌握校內的優勢與劣勢及校外的機會與威脅，規劃出以「**卓越領航 景象萬興**」為主題的學校領導方案，引領全體親師生朝學校願景目標努力邁進。本學校領導方案的策略及目標如下：

(一) 方案策略

- 1.具備前瞻及實現願景的領導理念
- 2.建立效能及創新活力的領導團隊
- 3.展現專業及卓越優質的領導作為
- 4.創建學習與多元展能的領導績效

(二) 方案目標

1. 統整資源，前瞻領航；實現願景，打造品牌。

掌握教育趨勢與政策，擬定學校可推行的策略，並積極爭取經費及統整各方資源，展現優質的領導作為，深化辦學績效；以創新校務經營作為，展現卓越優質教育效能。行銷學校優質辦學形象，實現學校教育願景，打造學校優良品牌。

2. 互信合作，專業創新；高效服務，友善校園。

營造信任合作的組織氛圍，鼓勵學校團隊專業發展及創新作為；建立全面品質管理，推動知識管理，建置分享平台，提高行政效率與服務。建構完整的輔導網絡與支援系統，建構和諧關懷的校園情境，營造溫馨友善的校園文化。

3. 專業社群，精進教學；研發課程，建立特色。

組織教師專業社群，落實教師專業成長，精進教學能力。推動教師教學研究，研擬創新教學方法，精進教學成效；依據本校學生圖像、校本素養及培育未來人才之需求，規劃學校本位課程，以建立學校教育特色。

4. 懷抱溫暖，永續學習；多元展能，適性揚才。

培養學生同理關懷，關心周遭人事物。透過多元學習，產生擴散思考與連結，並應用於生活情境；辦理多元學生社團及學習活動，提供學生多元發展的舞台。落實適性輔導，為每一個學生找到合適的生涯進路。

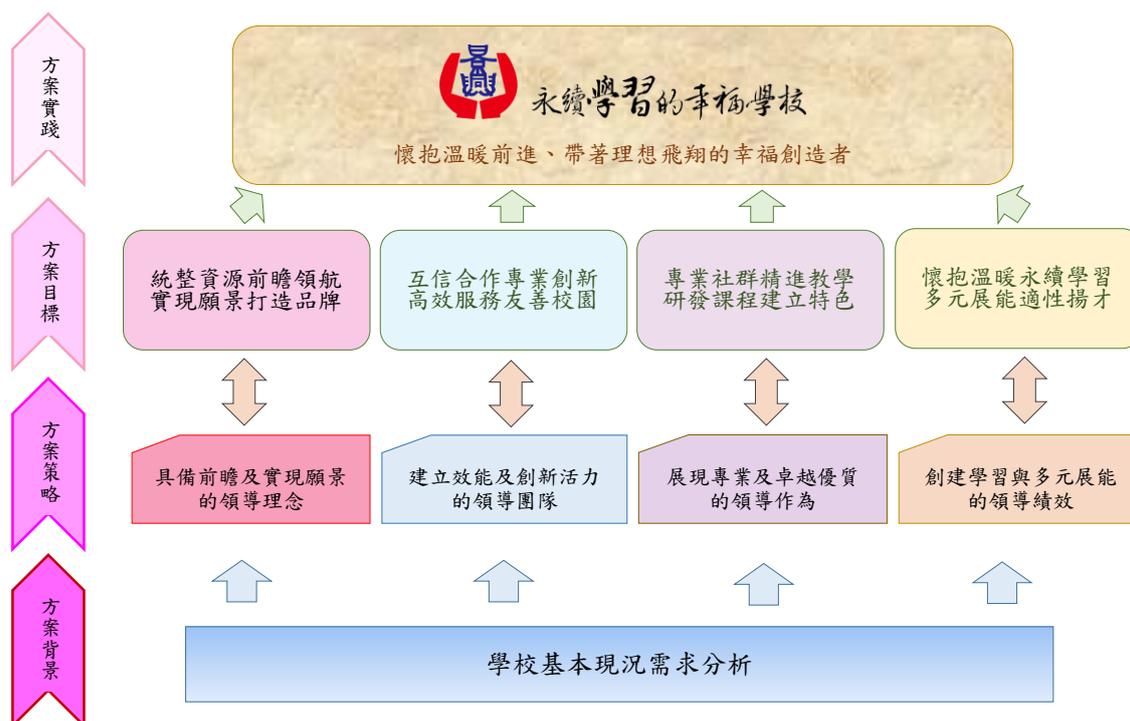


圖 1：本校「卓越領航 景象萬興」學校領導方案架構圖

叁、具體作法

一、實施內容

本校學校領導方案是依據優質學校向度指標，結合學校中長程校務發展計畫，從領導理念、領導團隊、領導作為及領導績效等四個項目著手，擬定具體學校領導實施策略，以達到「學校領導」四項優質目標。

(一) 具備前瞻及實現願景的領導理念

1.1 確立前瞻的辦學方向及特色

1.1.1 學校成員能掌握辦學方向和永續發展

- (1) 透過校務會議、校務說明會、導師會議、領域會議及各項會議，凝聚親師生共識，建構學校願景並掌握學校辦學目標及經營發展方向。
- (2) 為了因應十二年國教的實施，本校將發展校本位特色課程，在設計課程之前，由全體教師共同討論確立本校的學校願景、學生圖像及素養指標，並據以發展出符合本校特色的課程，俾利學校永續發展。

1.1.2 學校具有明確的辦學方向及特色，並訂有具體發展策略。

- (1) 學校經營與辦學方向，依學校願景及「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」之辦學目標，明訂學校領導目標與策略，以培養學生厚實品格實踐、閱讀能力、積極學習、多元展能，適性揚才，為每一個學生找到合適的生涯進路。
- (2) 因應 108 課綱推動，107 年 6 月 28 日課發會通過本校 12 年國教學校願景、學生學習圖像及素養指標，以「永續學習的幸福學校」為願景，以「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」為學生圖像，培養學生

擁有「風雅力、群我力、學創力及跨域力」的素養。透過已規劃完成的「永續學習」及「全球視野」兩大主軸的校本課程，培養學生成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

- (3) 透過校本課程設計與規劃，國際議題融入各領域教學計畫，來提升學生認識全球化發展趨勢與困境，使之具備國際素養。藉由英文沉浸式課程實施加強語境學習成效與學生對話能力，使更多國際學生來本校交流，經由交流互動提升本地學生國際素養。為營造國際化生活環境，以提升學生英語學習動機，整體規劃並具體實踐英語於校園環境中。學校教師參加新住民培力計畫，帶領學生返鄉探親，並將經歷過程分享全校教師；本校管樂隊學生每年進行國際交流，拓展多元面向交流。

1.2 導引適切的校務發展計畫

1.2.1 訂有可行的校務發展計畫

- (1) 校長及各處室透過各項會議進行溝通，凝聚全校親師生共識，訂定永續性、可行性的中長程校務發展計畫，研擬具體發展策略、執行項目、執行內容、行動方案、考核評鑑、經費需求與預期效益，並經 106 年 3 月 13 日校務會議通過，據以作為進行校務推動與發展。
- (2) 根據校務發展計畫，再由各處室於學年初訂定處室工作計畫，具體呈現工作重點，以期校務發展落實進行。

1.2.2 校務發展計畫能反映並符合學校辦學方向及目標

- (1) 校務發展計畫三大目標為提升學生學習力—充實學生學習經驗，培養關鍵能力；厚植學生品格力—促進學生身心健康，具備良善品格；營造環境吸引力—豐富學校教育資源，提供安全溫馨校園環境。
- (2) 利用學校日、學校網站、校務說明會、導師會議等管道，向學校成員、家長說明校務發展方向及重點工作，並根據各方回饋或建議，進行各項計畫的檢核，做必要的修正與改進，以確保學校辦學方向及目標。

(二) 建立效能及創新活力的領導團隊

2.1 組成合作的團隊成員

2.1.1 建置領導團隊成員相互合作的機制

- (1) 鼓勵校內有熱忱專業的教師參與國中候用主任儲訓，陸續由校內培養四位主任，目前擔任處室主任與組長。並邀請資深優良教師(榮獲臺北市 Super 教師)擔任行政組長，建立優質行政團隊。
- (2) 召開主管會報、行政會報、導師會報、課程發展委員會、領域召集人會議等，事先溝通團隊成員意見，作好初步協調工作，以利共識整合，有效促成成員間的相互合作。
- (3) 各處室每月定期召開處室會議，強化各組間成員溝通協調、團隊合作及相互支援默契。

2.1.2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心

- (1) 校長每年辦理新春茶會、九導畢業感謝餐會，宴請教職員工及家長會幹

部；節慶、生日、生育祝福、敬師活動等，感謝同仁為學校付出。各處室亦常自行辦理餐敘，藉以連絡處室同仁感情，讓團隊氣氛加溫。

- (2) 行政、教師及家長會共同拍攝校慶活動行銷或宣傳影片，三方合作推動教育會考考生服務，建立景興團隊認同感與榮譽心。
- (3) 承辦教育局珍食共享 Food 教育論壇、北市中學詩歌朗誦比賽、有效教學教案徵件比賽頒獎、市政府災民收容作業觀摩等多項活動，學校團隊共同完成任務及展現效能，頻獲長官肯定，無形增進學校團隊榮譽感。

2.2 激發創意的團隊成員

2.2.1 領導團隊成員具有創意素養

- (1) 重視團隊專業發展及創新素養的培養，積極參與各項研習，活化思維、激發創意，透過創新作為、創新課程與教學，使學校經營更有績效。
- (2) 組織成員極積參與各項教育創新作為之專案活動，如：教學輔導教師方案、教師專業發展支持系統、教師專業學習社群、適性分組教學試辦、學習共同體、分組合作學習、行動學習專案...等，充分展現行政團隊、教師團隊擁有創意素養。

2.2.2 領導團隊有創新表現

- (1) 本校領導團隊發揮創新精神，透過對話與腦力激盪，展現團隊智慧，規劃符應學校願景與辦學目標實踐的創新特色主題活動，豐富學生學習。
- (2) 行政團隊推陳出新，展現多項創新作為，如：數位校史導覽系統、交通一條街、景興鐵人兩項、33 景象萬興 AR 體驗、管樂傳愛、川堂音樂會、興聲興情輔導月刊、辦理拼圖徵稿將學生作品融入圖書館整修造型之中。
- (3) 教學團隊發揮創意規劃教學與課程活動，精進學生學習成效，如「社區改造方案」創新教育專案、世大運創意教案、國文與數學領域教師設計跨領域「數學與詩」教案、結合表藝與健體領域教學之校慶健康操、童軍隔宿露營整合綜合、藝文、生科等課程活動...等，展現多元教學創新。

(三) 展現專業及卓越優質的領導作為

3.1 建立創新的機制與作法

3.1.1 善用領導知能，凝聚共識並激勵服務熱忱。

- (1) 校長採民主參與式領導，充分授權於各處室主任領導處室業務，建立賦權參與、分享決策及合作共好的領導模式。鼓勵資深優良教師擔任行政組長，發揮效能，深獲同仁及家長肯定，帶動激勵成員服務熱忱。
- (2) 課發會通過「臺北市立景興國民中學校內公開授課實施計畫」，校長為鼓勵教師率先示範辦理公開授課，更帶動激勵教師公開授課風氣。
- (3) 鼓勵教師參加行動研究及有效教學教案設計等競賽，獲獎者製作賀榜，公告周知，並公開表揚同仁優秀表現。推薦獲獎教師擔任校內外專題講座進行經驗分享，提高學校能見度，亦能激發同仁榮譽感與服務熱忱。

3.1.2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃。

- (1) 校長帶領學校課程核心團隊參與課程核心小組種子教師培力研習，進而

帶領全校教師共同討論完成十二年國教學校願景及學生圖像、素養指標，歷經課程核心小組與各領域課程小組多次討論後，完成學校未來符應學生發展需求的學校本位課程規劃。

- (2) 行政團隊積極創新校務經營與發展，規劃推動各項創新作為與活動。如：資訊組及設備組利用迴盪空間建置互動式播放系統，將學校活動紀錄呈現，增加師生互動點閱及瀏覽。另外教學組建置教學資源網知識管理平台，提供教師教學與課程發展的交流平台；建置學校校本課程發展雲端共同協作，讓課程核心成員方便討論交流，共創學校特色課程與主題活動。訓育組規劃創新的校慶「地球保衛」展演、閱推教師推展「夫子說書」及「拼圖徵稿作品融入圖書館」、體育組辦理「景興鐵人兩項」、衛生組推動「聖食計畫」等創新特色活動，獲得媒體大力報導。

3.2 強化監控與後設的管理機能

3.2.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。

- (1) 建置教學資源網知識管理平台與 e 化服務系統，規劃 NAS 網路儲存伺服器及 Google 校園雲端服務平臺，提供行政處室資料互通，以及教師教學及學生學習歷程文件分享，進而提升學校行政效能和教學運用。
- (2) 採用電子公文線上簽核，提升公文實效品質。透過線上差勤系統，簡化各項差勤管理作業。第二代校務行政系統的運用，提供處室工作、教師教學、學生事務管理、學生學習成果及升學進路輔導等多項服務，能適時進行各項行政品質監控與管理。
- (3) 公文處理及各處室表單填報，設有專職人員每日定時負責控管並通知各處室負責人掌握填報情形，以維持業務推展的時效性。
- (4) 建立各項計畫與活動之回饋控管機制，作為未來辦理修正參考，如：研習活動之回饋表單填寫、學校日意見回饋等。
- (5) 善用網路通訊軟體建置溝通群組，即時處理行政業務。如：成立組長以上巡堂/校舍安全與修繕 Line 群組，建置人安物安監控管理機制，一有狀況，立即回報處理，確保行政管理與安全維護品質。

3.2.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。

- (1) 善用各項資訊系統完成回饋檢核，隨時掌握各種情況，如：「校務行政系統」掌握學生學習及生涯發展紀錄、「教育部補救教學科技化評量網站」了解學校學生參與補救教學成效、「臺北市及全國教師進修網」掌握全校教師的進修成長情形。其他學校常用系統檢核報表，如：SH150 學生運動統計表、傷病管理系統、圖書借閱統計表、校園修繕報表等，可從中收集各項資訊，做為學校校務推動修正之參考。
- (2) 落實校務 PDCA 模式，有系統進行各項工作方案計畫、執行、檢核與再修正。利用主管會報、處室會議、行政會報、導師會議及領召會議察納意見與建言，廣收回饋意見，作為學校領導與校務發展修正之依據。
- (3) 運用試題雙向細目分析表，協助命題教師釐清教學目標和學習內容的關

係，以確保測驗能反映教材的內容。結合電腦閱卷之試題分析，了解題目難易及適切程度，利用報表呈現試題鑑別度，提供各領域教師做為未來命題及教學之參考。

(四) 創建學習與多元展能的領導績效

4.1 發揮卓越的領導並能自我改善

4.1.1 領導教師持續專業發展與教學革新。

- (1) 校長與主任帶領教學核心團隊參加各項教學專業發展研習或工作坊，吸取新知，建立團隊使命感與榮譽感，日後帶著領域教師致力教學精進與革新。如：參加臺北市中等學校課程與教學協作中心國中課程核心小組工作坊、《教育部專案-學校課程領導人培育計畫》、《教室教學的春天-分組合作學習專業培訓工作坊》等。
- (2) 課發會通過「臺北市立景興國民中學校內公開授課實施計畫」，鼓勵學教教師進行公開授課。校長為鼓勵教師參與公開授課，精進教師課堂研究風氣，以身作則，辦理公開授課。教務處也建置公開授課檔案 GSFE 雲端資料庫，提供教師相互觀摩、同儕學習有利平台。
- (3) 持續推動教師專業發展機制，除了學習領域的社群之外，尚有各種自發形成的跨領域(學科)的主題式 PLC，透過讀書會、專題研討、增能工作坊等各種形式，培養教學與課程領導人以促進分散式領導，進而帶領各種跨校共備社群的發展，擴散教師專業發展影響力。
- (4) 辦理各類教師增能研習，如：系統思考工作坊、課程領導深耕、閱讀理解、智慧學習、特教知能、環境教育、生涯發展等議題研習。

4.1.2 落實教學視導與自我改善機制。

- (1) 辦理教師專業發展實踐方案，藉由教師同儕間教學回饋、專業對話、檔案分享等方式相互學習成長，增進學生有效學習、提升教師有效教學。另推動教學輔導教師設置方案，透過教學輔導教師支持與輔導，提供教師同儕在教育專業上有系統、有計畫、有效能之協助，以幫助初任教師或同儕教師專業成長。
- (2) 落實學校教師共備與公開授課，透過說課、觀課與議課，同儕對話、討論與省思，發展課堂教學研究，激發教師教學反思與創意，形塑以學生學習為核心之教學文化。實踐同儕共學，增進專業學習社群教學研究發展，持續提升教育品質及學生學習成效。

4.2 促進積極的社區參與及學生適性發展

4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，並建立聲望與口碑。

- (1) 學校行政團隊與教師會、家長會密切合作，溝通說明校務推動、建立共識，三方相互合作共同推展校務。連袂關懷生病同仁慰問、生產祝福等，營造溫馨和諧校園文化。
- (2) 家長會挹注經費與人力資源，包含裝設普通教室冷氣機、電子白板、單槍投影機等，豐富學校學習設備；籌組家長會志工，運作良善，協助學校交

通導護、學生認輔及重大活動支援。

- (3) 為擴大大學校教育功能，學校各項代表隊積極參與教育局及社區等單位邀請演出，如：舞獅隊參加北市警察局春暉專案宣導及北市第 9 次童軍大露營記者會表演、管樂團、直笛隊參加臺北市花木市場開幕及萬有里聖誕節、景華里中秋節慶祝活動演出、童軍團參加社區及臺北科學日服務、衛生組辦理與鄰共好精神—安排各班認養社區發展協會植栽等活動。
- (4) 校慶、畢業典禮活動邀請民意代表、學區里長、鄰近學校校長及家長代表參加，並於大會上頒發協助學校單位感謝狀，建立良好公共關係。
- (5) 開放校園空間供社區民眾夜間及假日運動休閒之用，學校亦擔任文山區緊急安置所收容中心，提供災害發生時協助區公所緊急收容安置民眾，妥善優先照顧避難疏散之災民。
- (6) 辦理學校日適性入學宣導、教師輔導知能研習及個案研討會、定期召開生涯教育發展委員會，於每學期初訂定生涯發展教育計畫，於期末會議報告實施成果及檢核實施成效。
- (7) 每期辦理 4 場親職講座，邀請校內外知名講師，講座主題多元豐富，有親子關係、親師合作、學生網際網路安全、個人自我探索、情緒輔導、適性升學、生涯規劃等，增進親師生輔導知能、並提供家長與學校行政的對話管道。
- (8) 針對學生辦理興趣測驗、性向測驗，輔導教師於輔導活動課程講解心理測驗施測之目的與意義，引導學生參考測驗結果規劃適合自己的生涯進路。
- (9) 推動職業試探與輔導，包括職業達人在我家、高職參訪、職業試探、技藝教育、技職探索社團、產業參訪、升學博覽會等，輔導活動教師於課程中說明生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義及目的，指導學生定期更新系統內容及充實生涯檔案。
- (10) 由輔導教師視學生及家長需求提供個別生涯諮商，並於教育會考後辦理志願選填說明會及提供個別諮詢。對於適應困難學生，辦理個案輔導、認輔志工、小團體輔導、多元能力開發教育課程、彈性適性化課程、園藝治療課程等，協助學生穩定就學。

4.2.2 優質的校園環境與學生學習成就。

- (1) 每年申辦教育局專科教室整修專案，逐年完成全校專科教室整修，提供優質教學環境與設備。推動校園優質化工程，設置多樣藝文廊道或空間，如：塗鴉牆提供學生創意揮灑空間；音樂教室及表藝教室整合聲光效果，讓喜愛音樂及戲劇演出學生盡情展現。魚菜共生池與綠苗圃、綠屋頂，讓愛好園藝孩子實現田園城市之學習樂趣。
- (2) 近年來整合校內外各方資源，全校普通班完成智慧教室建置，另輔以行動學習方案，共設置平板電腦 352 台、AppleTV 及校園光纖骨幹網路及無線網路 AP，實現智慧教室、行動學習，提升學生學習興趣與成效。
- (3) 107 年整修拼圖圖書館，提供學生舒適閱讀空間，並辦理「拼圖」意涵

徵稿，將優勝作品放大輸出、簽名佈置在圖書館天花板造型當中，更安排得獎學生於揭牌啟用典禮分享創作理念，另將 15 名入選學生作品裱框陳列，增進學生榮譽感。

- (4) 建置充足分組教室，辦理國、英、數適性分組教學，以小班制安排教學，授課教師增加對學生個別學習掌握，輔以客製化學習，讓學生重拾學習信心與興趣。
- (5) 推動「社區改造方案」課程，著重學生的公民參與與行動，透過採訪里長及居民的需求，再擬定行動方案，進行社區服務，改造廢棄角落，讓學生透過行動參與，發揮影響力，展現學習成就。

二、創新作法

(一) 具備前瞻及實現願景的領導理念

因應前瞻教育政策時勢脈動，學校領導團隊必須具備教育性與前瞻性的領導理念，鼓勵團隊成員共同為達學校願景努力，讓每一位團隊成員都獲得重視，共同致力學校校務發展。面對 108 新課綱，學校領導團隊帶領全校同仁建立共識，建立「永續學習的幸福學校」願景、學生圖像與校本素養，進而發展校本課程，揭示景興國中在十二年國教啟動後所建立學校教育性與永續性的特色。

(二) 建立效能及創新活力的領導團隊

強化行政和教學人員專業及共同合作，型塑學習型組織，透過行政與教師各種專業社群運作，提升行政、教學創發與研究氛圍。積極培育學校行政主管、課程與教學領導人才，邀請資深專業具熱忱 Super 教師擔任行政工作，提供領域召集人增能與發揮舞台，建立專業與績效的領導團隊，致力學校辦學目標有效達成。

(三) 展現專業及卓越優質的領導作為

學校領導團隊能帶領創新求變，以多方位創新思維，做出正確決策，引領校務發展方向。也能帶領教師發展課程專業能力與校本課程，並輔教師專業社群，建構教學專業發展精進機制。如：數位校史室典藏方式，呈現景興親師生共同的榮耀與回憶。聖食計畫推動，培養學生公民素養與珍食共享的實踐精神。課發會通過校內公開授課實施計畫，校長率先示範公開授課。教務團隊以前瞻創新思維申辦英語及數學領域適性分組教學計畫，彌補常態編班不足，提供不同程度學生適性學習機會，協助低學習成就學生學習，提升學生學習動機。校長帶領學校課程核心團隊參與課程核心小組種子教師增能培訓，發展校本課程，帶動教師課程與教學研發風氣。

(四) 創建學習與多元展能的領導績效

學校領導團隊卓越的行政領導與管理，整合各方資源，支援教師精進教學，展現景興國中「重視全人發展、發展多元能力、教師專業授課及優質學習環境」的特色，建立辦學績效卓越的好口碑。如：計畫性培養學校管樂團、合唱團、直笛團、戲劇社等藝文代表隊；另外體育類的代表隊有男籃、女籃

等，也都積極培育，提供學生多元展能機會與舞台，並成為學校特色。景興孩子多元展能，學業與才藝兼具，成為北市南區國中亮麗的品牌。辦理新生入學說明會，邀請家長及小六學生實際入校了解學校辦學及優質教學設備與環境。透過各項文宣並建置景興國中 FB 粉絲團官網，行銷學校辦學績效，展現卓越的領導績效。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 統整資源，前瞻領航；實現願景，打造品牌。

1. 引進資源，支持教師專業精進，促進學生學習與成長。

(1) 行政團隊積極引進資源，支援教師專業提升、促進學生學習。各處室近三年申請各項專案數量及總經費如下：

處室	專案數量	總經費(元)	處室	專案數量	總經費(元)
教務處	24	10,073,952	總務處	14	13,596,315
學務處	16	2,097,368	輔導室	24	2,707,723

(2) 依校務發展計畫逐年更新校園環境，營造最優質的教學環境，近年申請專案或年度預算修建工程經費計有：105 年度 12,009,166 元、106 年度 9,759,024 元、107 年度 22,485,530 元、108 年度 10,649,995 元。

2. 前瞻思維與規劃，迎接 12 年國教啟動。

(1) 本校為發展 12 年國教課程之需要，於民國 106 年成立課程核心小組。本於 12 年國民基本教育課程綱要之全人教育的精神，以及「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養「終身學習者」，經過全校教師於共備研習共創，提出「永續學習的幸福學校」新願景以及「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像。

(2) 從九年一貫到 12 年國教，本校課程願景「愛與包容、真誠感恩」聚斂為「群我力」；「健康快樂」轉化為「風雅力」；「卓越創新」開展為「學創力、跨域力」，以達成「永續學習的幸福學校」。為達成上述學校願景與學生圖像，課程核心小組盤點校本指標與部定課程的關聯，以部定課程奠定學生基礎學力，校訂課程補強與延展學生能力，校本活動綻放成果。呼應 12 年國教課綱推動，已規劃完成「永續學習」及「全球視野」兩大校本課程主軸。

3. 落實辦學理念，實現帶好每一位學生的教育願景。

(1) 學校團隊落實「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」辦學理念，引領學生適性發展，找到合適的生涯進路。

(2) 開辦國、英、數適性分組學習小班教學，共加開國文 9 班，每週 45 節、英文 18 班，每週 68 節、數學 21 班，每週 84 節，學校團隊全面關照學生基



礎學科學習，實現帶好每一位學生的教育願景。

4.展現辦學績效，打造學校優質品牌。

- (1) 106 學年度校務績效訪視評鑑全數向度通過，其中「課程與教學」、「學生事務」、「學生輔導與特殊教育」、「校園環境與教學設備」等向度一等。
- (2) 本校榮獲臺北市 106 學年度交通安全教育評鑑特優並獲提報臺北市 107 年金輪獎表揚。108 年度榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎。
- (3) 本校 106~108 學年度入學連續三年經教育局核定為額滿學校。辦理 109 學年度新生入學說明會爆滿人潮，家長參與熱烈，在私校林立的山文區，本校辦學所建立的優良品牌已深獲社區家長肯定。

		
<p>校務績效訪視評鑑全數向度通過</p>	<p>新生入學說明會爆滿</p>	<p>優質學校學生學習優質獎</p>

(二) 互信合作，專業創新；高效服務，友善校園。

1.學校成員互信合作，展現智慧與創意表現。

- (1) 學校活動，行政、教師及家長相互支援合作，例如：包高中活動、會考服務、疫苗施打、校慶踩街、無塑園遊會等，大家共同合作達成目標。
- (2) 將環保愛地球議題融入校慶大會表演活動，行政、教師及家長會發揮創意共同拍攝學校活動行銷或宣傳影片，深獲各界肯定。
- (3) 交通安全一條街創意表現，深獲交通安全教育評鑑委員肯定。

2.行政團隊高效服務，深獲長官肯定。

- (1) 行政團隊展現專業服務熱忱，承擔多項市級任務或局端委辦活動。承辦教育局活動，深獲長官肯定，分列如下：

年度	任務內容	備註
101-108	連續八年辦理臺北市國民中學友善校園、人權教育示範學校評選	教育局
105-106	臺北市性平會課程教學小組國中資源中心學校	教育局
每年	文山區災民緊急收容作業中心	區公所
106	柯市長到本校進行災民收容作業視導	市政府
104-106	臺北市高國中詩歌朗誦比賽	教育局
105-108	台北科學日	教育局
106-107	臺北市「珍食共享 food」教育論壇	教育局
107-108	臺北市有效教學教案設計徵件比賽頒獎典禮	教育局
108	臺北市新生入學 e 化系統開發	教育局

- (2) 承辦臺北市 108 年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」頒獎典禮

- 暨作品展覽，發揮創意以校歌作為特優得獎學校頒獎樂，普獲好評。
- (3)利用 GOOGLE 表單系統方便同仁登記借用平板，有效管理行動載具。
- (4)「1999」投訴電話極少。
- (5)傷病 E 化輔助系統，依 SOP 流程，輸入掛號時，可立即得知學生的宿疾與過去傷病情形，並可即時查詢學生到健康中心的時間與停留時間，方便任課老師確認出缺勤狀況。即時掌握學生的健康狀況，維護校園安全。

			
市長到校進行災民收容作業視導	珍食共享 food 教育論壇	有效教學教案設計比賽頒獎典禮	台北科學日

3.營造學校溫馨氛圍，建立友善校園。

- (1)整合全校監視器系統，建置安全校園環境，校內已設置 AED 二台。
- (2)打造藝文環境、優質圖書館，型塑精緻校園環境。107 年通過第一類建置防災校園認證；108 年榮獲臺北市友善校園人權教育示範學校優選。

			
打造藝文環境	互動投影展示區	拼圖圖書館	友善校園優選

- (3)對學生輔導工作相當積極，定期召開認輔檢討會、個案研討會，亦請輔導教師填寫個案輔導紀錄、個案輔導月報表和工作檢核表，以利檢討改進。落實輔導機制，中輟學生人數自 105 學年度曾高達 6 人，至 106 學年度降至 3 人，到 107、108 學年度中輟學生 0 人。
- (4)招募認輔志工，辦理認輔志工初階及進階的培訓課程，並召開認輔協調會和檢討會，成效良好。出版輔導刊物「興聲興情」，提供學生的正向心靈能量。建置無障礙校園環境，營造溫馨友善校園。

		
建置無障礙校園環境	認輔志工培訓	「興聲興情」輔導刊物

(三) 專業社群，精進教學；研發課程，建立特色。

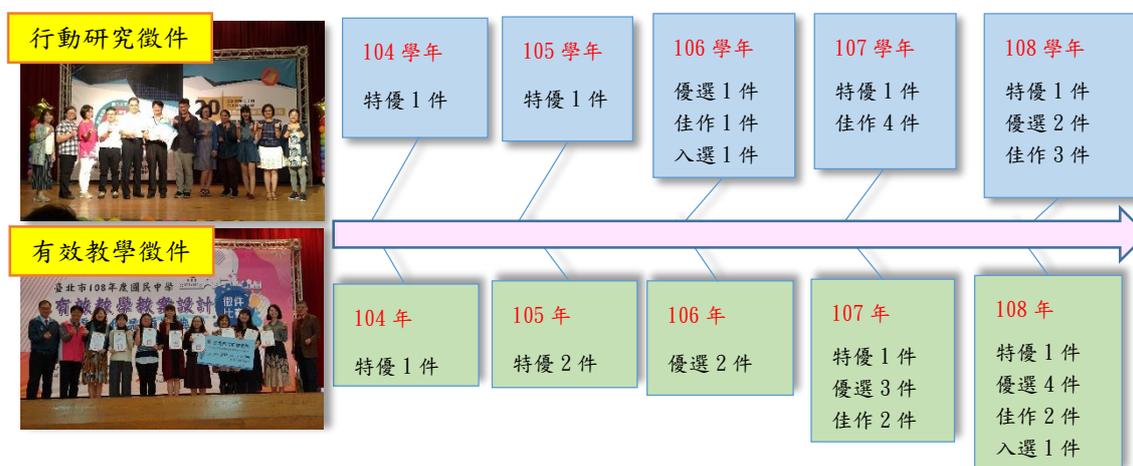
1.教師自主組織專業社群，精進教學專業成長。

- (1)截至 108 學年度，本校已有 90 位教師獲得教專初階證書、17 位進階證書、教學輔導教師教育部認證 4 位及臺北市認證 9 位。
- (2)教師辦理公開授課人數：105 學年度 51 人、106 學年度 36 人、107 學年度 40 人、108 學年度上學期已有 28 人。

(3)教師社群運作日益成長，近年教師專業社群成立與發展如下：



(4)教師參與各項競賽，年年獲獎肯定如下：



(5)音樂科張巧燕老師獲頒第十三屆 SUPER 教師獎，國文科蕭千金老師獲選為 105 年 SUPER 教師獎評審團特別獎，李宜珍老師臺北市 107 年小田園暨綠屋頂百大良師，地理科李鳳華老師榮獲 108 年師鐸獎。

張巧燕老師獲頒 SUPER 教師	2019【未來教育臺灣 100】創新教育專案	李鳳華老師榮獲 108 年師鐸獎	第 20 屆行動研究徵件獲北市團體第三名

2.創新課程設計，發展校本課程，展現學校特色。

- 透過全校教師共同討論，依學校未來發展，確立以「永續學習的幸福學校」作為學校發展願景，以「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」作為景興學生圖像，並以「風雅力、群我力、學創力及跨域力」作為景興國中校本素養指標。
- 因應 108 課綱推動，已規劃完成的「永續學習」及「全球視野」兩大主軸的校本課程架構，並依期程完成課程研發據以實施，發展特色。



(四) 懷抱溫暖，永續學習；多元展能，適性揚才。

1. 培育同理心及品格力的景興好少年。

(1) 訂出景興國中學學生五項修煉及校園三好運動，落實學生生活教育及品格陶冶，引導學生存好心、說好話、做好事，成效卓著。



(2) 本校為期一年的「社區改造方案」課程於 108 年參加「遠見·天下文化教育基金會」2019 第二屆「未來教育 臺灣 100」的專案徵選，獲得「主題式教學」類別的獎項，因為此次課程著重學生的公民參與及行動，透過採訪里長及居民的需求，再擬定行動方案，進行社區服務，改造廢棄角落；於評選項目的「創新性」、「可複製性」、「學習效益」、「影響力」獲得肯定，可見透過本校多元有效教學，引領學生展現學習成果。

(3) 辦理彭祖體驗、青銀共學、社區植栽協助、感恩音樂會、園遊會捐款等活動，培養學生關愛、助人與感恩之心，成效良好。

(4) 透過共備產出品格教育六堂課教案，提供導師利用班會課實施，促進學生品德的認知、情意與行動。榮獲 107 年度服務學習績優學生團隊與學校團隊評選優等、108 年度服務學習績優學校團隊特優。



2.創發校本特色課程，推動全校閱讀，提升學生自主學習力。

- (1)為落實 12 年國教的「永續學習」學校願景，自 106 學年開始專案申請設置閱讀推動教師，由教務處推薦資深國文老師、臺北市圖書館輔導小組兼任輔導團員林秀美老師擔任，陸續推動夫子說書、讀報教育、與作家有約及景興漂書活動等經驗課程，進而提升學生自主學習力。
- (2) 107 學年到 108 上學期共舉辦夫子說書 76 次，其中 107-1 學期 22 人次(10 位老師)、107-2 學期 21 人次(9 位老師)及 108-1 學期 33 人次(15 位老師)。107 學年到 108 上學期共舉辦與作家有約三次，107-1 學期邀請楊富閔老師(花甲男孩)、107-2 學期邀請李光福老師(暑假最難忘的事)及 108-1 學期邀請歐陽立中老師(飄移的起跑線)，學生迴響熱烈。
- (3) 908 李靖吟、張智君、羅欣怡獲北市 108 年度學生閱讀知識王競賽優選。

3.學生多元展能，適性揚才。

- (1)近三年學生教育會考成績各科精熟(A)級人數比例每年上升、待加強(C)人數比例每年降低，可以得知學校致力提升學生學力表現已獲明顯印證。

年度	等級	國文		英文		數學		社會		自然	
		本校	全國								
105	A	32.9	19.3	33.5	19.1	26.3	16.8	29.9	18.9	26.3	13.9
	B	56.6	64.0	46.9	49.3	52.5	51.2	61.7	67.9	59.7	63.9
	C	10.6	16.7	19.5	31.5	21.1	32	8.4	13.2	13.9	22.2
106	A	36.0	20.8	35.0	22.7	28.0	21.0	28.1	18.4	26.9	16.6
	B	56.2	62.6	48.7	46.7	54.6	49.0	64.6	66.9	61.8	61.3
	C	7.8	16.6	16.3	30.5	17.4	30.0	7.3	14.7	11.3	22.1
107	A	38.2	19.4	41.1	20.8	40.9	22.3	37.2	18.3	35.6	16.0
	B	55.4	64.7	48.6	48.4	49.5	49.0	58.3	67.4	60.1	63.8
	C	6.4	15.9	10.3	30.8	9.6	28.7	4.6	14.3	4.3	20.2
108	A	33.7	19.9	38.7	20.3	34.5	21.8	35.0	18.3	28.5	16.0
	B	60.4	64.7	46.6	46.9	50.9	50.8	57.7	67.4	61.8	63.8
	C	5.9	15.4	14.7	30.1	14.6	27.4	7.3	14.3	9.7	20.2

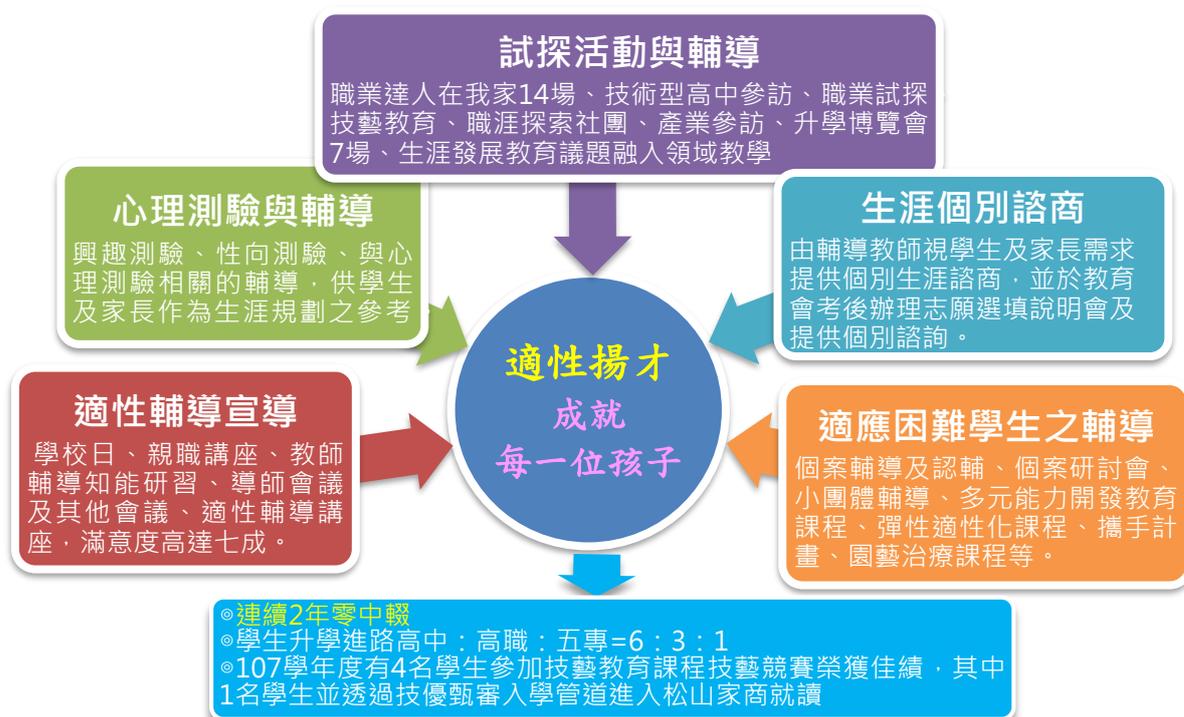
- (2)學生多元發展，近年各項優異表現如下(僅列 107 學年度迄今)：

學年度	學生優異表現
107	花燈社獲 2018 臺北燈節大型及小型主題燈座類第 2 名
	管樂團獲北市 107 學年度音樂比賽南區管樂合奏優等第 1 名
	713 蔡岷翰獲北市 107 學年度音樂比賽小號獨奏優等第 1 名
	815 鍾予辰獲北市 107 學年度音樂比賽薩克斯風獨奏優等第 1 名
	戲劇社獲臺北市 107 學年度創意戲劇比賽榮獲南區特優第 1 名
	701 班王子信參加「2018 德國紐倫堡國際發明獎」榮獲金牌。
108	905 班余紀德參加「臺北市 107 年度藝術特集藝文聯展」獲獎；參加中華民國學障協會「學習障礙者聯合畫展」獲振廷藝術獎。
	直笛團榮獲臺北市 108 學年度音樂比賽南區直笛合奏優等第 1 名。
	男籃榮獲臺北市 108 學年度教育盃中等學校籃球賽國男乙級第 2 名。
	女籃榮獲臺北市 108 學年度教育盃中等學校籃球賽國女甲級第 4 名。
	戲劇社榮獲 108 學年度臺北市創意戲劇比賽舞台戲劇類南區第 1 名
	本校 908 李靖吟、張智君、羅欣怡參與 108 年度國民中學生閱讀知識王競賽獲得優選
108	814 柯建丞獲臺北市 108 學年度中等學校運動會國中男子組 200 公尺蛙式第 3 名

- (3)本校童軍團榮獲 105 年績優童軍團，107、108 年小田園教育體驗學習分獲特優及佳作，花燈社連續五年榮獲臺北市推動傳統藝術教育特優。



(4)由校長透過系統合作，帶領校內行政人員及所有教師，充實輔導理念與專業知能，與家長共同參與學生的適性輔導工作。相關的輔導作為皆以學生為主體，鼓勵家長與重要他人從旁協助學生引導與探索，規劃更適合自己的生涯進路，適性揚才，成就每一位孩子。相關作為成效如下圖：



二、創新成果

(一) 具備前瞻及實現願景的領導理念

因應 108 課綱啟動，校長及行政、教學領導團隊以前瞻性理念帶著全體教師同仁共創學校新願景及學生圖像、校本素養指標，並擘劃以「未來人才培育」為目標、「永續學習」及「全球視野」為主軸的校本課程架構。

<p>學校願景與學生圖像</p>	<p>臺北市立景興國中校本素養指標</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <th colspan="3">1. 基礎力</th> <th colspan="3">3. 學測力</th> </tr> <tr> <td>1-1 生活技能</td> <td>1-2 基本學科</td> <td>1-3 職業素養</td> <td>3-1 學測力</td> <td>3-2 學測力</td> <td>3-3 學測力</td> </tr> <tr> <td>• 1-1-1 閱讀能力</td> <td>• 1-2-1 國文</td> <td>• 1-3-1 生涯規劃</td> <td>• 3-1-1 國文</td> <td>• 3-2-1 國文</td> <td>• 3-3-1 國文</td> </tr> <tr> <td>• 1-1-2 數學</td> <td>• 1-2-2 英語</td> <td>• 1-3-2 職業素養</td> <td>• 3-1-2 數學</td> <td>• 3-2-2 數學</td> <td>• 3-3-2 數學</td> </tr> <tr> <td>• 1-1-3 品德生活</td> <td>• 1-2-3 英語素養</td> <td>• 1-3-3 職業素養</td> <td>• 3-1-3 英語</td> <td>• 3-2-3 英語</td> <td>• 3-3-3 英語</td> </tr> <tr> <th colspan="3">2. 課程力</th> <th colspan="3">4. 國際力</th> </tr> <tr> <td>2-1 課程力</td> <td>2-2 課程力</td> <td>2-3 課程力</td> <td>4-1 國際力</td> <td>4-2 國際力</td> <td>4-3 國際力</td> </tr> <tr> <td>• 2-1-1 課程力</td> <td>• 2-2-1 課程力</td> <td>• 2-3-1 課程力</td> <td>• 4-1-1 國際力</td> <td>• 4-2-1 國際力</td> <td>• 4-3-1 國際力</td> </tr> <tr> <td>• 2-1-2 課程力</td> <td>• 2-2-2 課程力</td> <td>• 2-3-2 課程力</td> <td>• 4-1-2 國際力</td> <td>• 4-2-2 國際力</td> <td>• 4-3-2 國際力</td> </tr> <tr> <td>• 2-1-3 課程力</td> <td>• 2-2-3 課程力</td> <td>• 2-3-3 課程力</td> <td>• 4-1-3 國際力</td> <td>• 4-2-3 國際力</td> <td>• 4-3-3 國際力</td> </tr> </table> <p>景興國中校本素養、層面及檢核指標</p>	1. 基礎力			3. 學測力			1-1 生活技能	1-2 基本學科	1-3 職業素養	3-1 學測力	3-2 學測力	3-3 學測力	• 1-1-1 閱讀能力	• 1-2-1 國文	• 1-3-1 生涯規劃	• 3-1-1 國文	• 3-2-1 國文	• 3-3-1 國文	• 1-1-2 數學	• 1-2-2 英語	• 1-3-2 職業素養	• 3-1-2 數學	• 3-2-2 數學	• 3-3-2 數學	• 1-1-3 品德生活	• 1-2-3 英語素養	• 1-3-3 職業素養	• 3-1-3 英語	• 3-2-3 英語	• 3-3-3 英語	2. 課程力			4. 國際力			2-1 課程力	2-2 課程力	2-3 課程力	4-1 國際力	4-2 國際力	4-3 國際力	• 2-1-1 課程力	• 2-2-1 課程力	• 2-3-1 課程力	• 4-1-1 國際力	• 4-2-1 國際力	• 4-3-1 國際力	• 2-1-2 課程力	• 2-2-2 課程力	• 2-3-2 課程力	• 4-1-2 國際力	• 4-2-2 國際力	• 4-3-2 國際力	• 2-1-3 課程力	• 2-2-3 課程力	• 2-3-3 課程力	• 4-1-3 國際力	• 4-2-3 國際力	• 4-3-3 國際力
1. 基礎力			3. 學測力																																																										
1-1 生活技能	1-2 基本學科	1-3 職業素養	3-1 學測力	3-2 學測力	3-3 學測力																																																								
• 1-1-1 閱讀能力	• 1-2-1 國文	• 1-3-1 生涯規劃	• 3-1-1 國文	• 3-2-1 國文	• 3-3-1 國文																																																								
• 1-1-2 數學	• 1-2-2 英語	• 1-3-2 職業素養	• 3-1-2 數學	• 3-2-2 數學	• 3-3-2 數學																																																								
• 1-1-3 品德生活	• 1-2-3 英語素養	• 1-3-3 職業素養	• 3-1-3 英語	• 3-2-3 英語	• 3-3-3 英語																																																								
2. 課程力			4. 國際力																																																										
2-1 課程力	2-2 課程力	2-3 課程力	4-1 國際力	4-2 國際力	4-3 國際力																																																								
• 2-1-1 課程力	• 2-2-1 課程力	• 2-3-1 課程力	• 4-1-1 國際力	• 4-2-1 國際力	• 4-3-1 國際力																																																								
• 2-1-2 課程力	• 2-2-2 課程力	• 2-3-2 課程力	• 4-1-2 國際力	• 4-2-2 國際力	• 4-3-2 國際力																																																								
• 2-1-3 課程力	• 2-2-3 課程力	• 2-3-3 課程力	• 4-1-3 國際力	• 4-2-3 國際力	• 4-3-3 國際力																																																								

(二) 建立效能及創新活力的領導團隊

1. 陸續培養校內四位主任，目前擔任處室主任與組長。並邀請資深優良教師(榮獲臺北市 Super 教師)擔任行政組長，建構績效卓越行政團隊。
2. 本校擔任國教輔導團兼任輔導員 5 人(涵蓋國文、英文、數學、藝文及圖書館教育)，藉其專業帶動校內領域教師教學精進與成長。李鳳華老師擔任臺北市中等學校課程與教學協作中心課程督學及國教院研究教師，除協助帶領校內各領域教師課程研發培力訓練，也經常擔任精進教學課程亮點講堂講座或受邀到各縣市他校分享。
3. 老師積極參與計畫及講座分享，如：蕭千金老師國文科素養導向教學與評量設計、108 國文課綱宣講。鄧家駿老師數學科素養導向教學與評量設計、非選擇題的準備。張巧燕老師音樂科國教院「身體與聲音的旅行」、夢 N 教師專業自主研習營講師。管敏華老師體育科「教育部國民中學學生學習成就素養導向標準本位評量」高階種子講師，陳琮輝老師自然科臺師大「自然領域探究與實作」課程協作指導。諸多表現，展現教學專業領導效能。



(三) 展現專業及卓越優質的領導作為

1. 結合社會資源與校內人力，進行學校 30 年來各項文物數位典範及人物訪談錄影、剪輯及後製等，以全新的數位校史室典藏方式，呈現景興親師生共同的榮耀與回憶，普受親師生稱許。
2. 透過年度預算經費、爭取精進課程及教學資訊專案及家長會費挹注，普通班及專科教室皆配置開閉式黑板、電子白板與超短焦投影機供老師上課使用，提升學校資訊教學環境。
3. 學校班級音樂會及興光大道、興光感恩才藝展演等藝文活動蓬勃發展，體育活動開創運動激勵方案及景興鐵人兩項，鼓勵學生愛運動及自我挑戰。
4. 校長率先示範公開授課，鼓勵學校教師進行公開授課。
5. 教務處爭取經費辦理全年級國、英、數適性分組，照顧每位學生學習，學生學習受益良多，重拾學習信心，親師生都予以肯定。
6. 校長帶領學校課程核心團隊參與課程核心小組種子教師增能培訓，發展校本課程，帶動教師課程與教學研發風氣。
7. 推動聖食計畫，培養學生珍惜食物的價值觀及均衡飲食習慣。
8. 辦理夫子說書，協助閱讀教育推動。圖書館整修，辦理拼圖意涵徵稿，將優勝作品放大輸出，並安排得獎學生於揭牌啟用典禮分享創作理念。
9. 鼓勵學生多元展能，自 101 學年度起七、八年級每週兩節社團，在臺北

市中大型公立國中可謂創新作為。

			
數位校史室	景興鐵人兩項	校長公開授課	推動聖食計畫
			
夫子說書	班級音樂會	拼圖意涵創作分享	課程核心團隊

(四) 創建學習與多元展能的領導績效

1. 成立管樂團發展基金，購置大型樂器，挹注學生學習所需。管樂團 102 學年度成立，106 學年度已發展成 A、B 團，該管樂團不僅獲多項競賽榮耀，也擔任學校典禮任務或受邀演出，管樂團已成為學校的特色。
2. 學校近年培育男籃、女籃，在教練帶領及家長後援會充份支持下，學生表現屢獲佳績，也成為學校另一項特色。
3. 領導團隊與親師生展現「重視全人發展、發展多元能力、教師專業授課及優質學習環境」的特色與績效，106~108 學年度連續三年入學額滿，辦學績效與口碑已深獲社區家長肯定。
4. 景興國中 FB 粉絲團官網呈現學校各項活動及成果，親師生及社區民眾點閱率高，及時互動，達到行銷學校辦學成效之目的。

		
管樂團成果發表	連續三年新生入學額滿	景興國中 FB 粉絲團

伍、結語

在少子化的衝擊下，景興國中曾經於 105 學年度新生入學人數低於 380 人。但在校長及學校團隊調整經營策略與積極擘畫，以「**卓越領航 景象萬興**」學校領導方案，引領全體親師生齊心努力，達成「統整資源，前瞻領航；實現願景，打造品牌」、「互信合作，專業創新；高效服務，友善校園」、「專業社群，精進教學；研發課程，建立特色」、「懷抱溫暖，永續學習；多元展能，適性揚才」等四項目標。學校近年辦學亮眼的績效已再獲得社區家長肯定，106、107、108 學年度連續三年新生入學經教育局核定為額滿學校，學生總人數較往年增加。

我們不能以此自滿，因應十二年國教推動，為謀求學校永續發展，學校團隊必須再接再厲，全力達成教育使命與學校願景，培育景興國中學生成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。