

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：課程發展

百卉含英 景象萬興



臺北市立景興國民中學

林志忠、許卓塵、李鳳華、蔡佩穎、袁筱梅、蕭千金

中華民國 108 年 1 月 24 日

目次

目次.....	1
摘要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體做法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新做法.....	13
肆、優質成果.....	15
一、目標達成.....	15
二、創新成果.....	16
伍、結語.....	18

摘要

從九年一貫到十二年國教，本校課程願景「愛與包容、真誠感恩」聚斂為「群我力」；「健康快樂」轉化為「風雅力」；「卓越創新」開展為「學創力、跨域力」，有效提升學生學習成效，以達成「永續學習的幸福學校」。在「百卉含英 景象萬興」的課程發展方案推進下，有以下具體成果：

一、分布式課程領導，統整各方資源，形塑永續學習校園

成立課程核心小組，發展學校願景與學生圖像，擬定校本素養指標成為發展十二年國教校本課程之經緯。統整資源培育課程領導人，推動分布式領導。

二、創新性課程設計，提高學教效能，發展校本課程地圖

教師團隊積極實踐校本素養指標，精進原有的校本生命教育特色課程，創發十二年國教的新校本特色課程，推動全校閱讀，進而提升學生自主學習力。

三、做中學課程實施，提供探究體驗，培養學生自主學力

數位科技活化教學全面運用，促進學生有效學習，呼應十二年國教課程強調探究與實作，提供探究課程，符應學習者學習差異，進行多元及適性化評量。

四、專業化課程評鑑，落實回饋機制，改善精進課程發展

落實 PDCA 模式檢核修正課程，課程及評量實施後進行回饋評鑑，供教師作為反思與修正課程之依據，以利教師專業成長進而提升學生學習成效。

關鍵字：景興國中、課程發展、分布式課程領導、創新課程設計、課程評鑑

壹、基本現況

一、設校歷史

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國 57 年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月令派孔承先先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國 74 年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年 8 月，本校正式奉准成立，招收新生八班，孔承先先生奉派為首任校長。80 年 5 月學生活動中心落成啟用。校園因規劃具前瞻性，設備充實周全，創校至此，乃燦然有成。

80 年 8 月高炳南校長接任，高校長治校嚴謹，校譽崢嶸於鄉里，86 年 8 月蘇明宗校長調任，蘇校長和諧治校，忠勤穩健，90 年 8 月張勳誠校長到任，辦學強調「以學生為中心」，重視學生「全人發展」，活化學校行政組織，促進學校、家長及社區間有機互動，提升學校的總體競爭力。98 年 8 月池石吉校長到任，延續歷任校長辦學方針，強化學生生活教育與品格教育，建置資訊教學環境，結合學校行政、教師會與家長會，同心戮力，往優質學校邁進。

101 年 8 月林志忠校長到任，以「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」之辦學目標，持續推動發展學校特色，因應十二年國民基本教育，本校以「永續學習的幸福學校」為願景，以「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」為學生圖像，帶領景興國中邁向十二年國教的新紀元。

二、社區環境

(一)地理環境

文山區位於臺北市南端，人文薈萃，文教機構林立。本校位於文山區景興路，鄰近捷運景美站，公車與捷運交通便捷。學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，有利行政、教學支援與學生學習。此外，動物園、仙跡岩親山步道、景美溪沿岸豐富的自然生態，提供學校自然及人文教學豐富資源。

(二)學區概況

家長社經地位普遍為中等以上，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學；更因辦學績效良好，學生越區就讀情形普遍；近年來單親或隔代教養家庭增加，多數伴隨親職功能不足與學生學習表現落後問題，需要學校大力協助。

三、學校規模

(一)班級數：普通班 46 班，特殊教育資源班 2 班。

(二)學生人數：1,282 人。

(三)人員編制：現行教師編制 112 人，行政職員 21 人，專任工友 3 人，其中具備碩士學位(含 40 學分班)之教師人數共 63 人。

(四)校舍概況

1. 校地面積：15,609 平方公尺

2. 校園無線網路已建置完成，校園內皆可無線上網。

貳、優質目標

一、背景分析

本校根據內部條件與外部環境，結合優質學校「課程發展」向度指標內涵做背景分析，根據課程發展的 SWOT 分析提出發展策略(S)如表 1。

表 1 臺北市景興國中課程發展 SWOTS 分析表

項目	內部條件		外在環境		發展策略(S)
	優勢 (S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
課程領導	具備九年一貫學習圖像，課程領導組織與會議。	課程領導人才不足，教行人員職務更動課程領導缺乏延續。	國家課程理念與目標調整。明訂教師專業發展支持系統。	教育政策更迭頻繁，學校應接不暇。學區家長對課程期待不同。	成立課程核心小組，修訂學校願景與學生圖像，發展分布式領導。
課程設計	師資結構完善，教師專長授課。領域召集人會議進行跨領域課程對話與聯繫。	教師不熟悉學習者中心教育哲思。家長較著重學生智育成就，對多元學習期待值低。	國教輔導團、課發中心、國教院和師大等單位資源。周邊休閒及文教機構，提供課程資源。	少子化衝擊學校員額遭控管，無法遞補實缺。課程統整與各教育階段銜接，挑戰性高。	學習者中心課程觀對話，建立校本課程地圖。教師增能，創新多元有效課程吸引家長認同。
課程實施	教師教學經驗豐富，對話共備分享經驗。學生活潑創造力十足，家教良好，可塑性高。	教師平均年齡較高，教育變革思維調整較慢。部分教師差異化教學與多元評量觀念尚待落實。	行動研究、有效教學教案徵選等比賽；精進教學資訊設備改善計畫；活化教學經費等挹注。	智育表現為主的辦學績效迷思。家庭勞動教育機會少，網路誘惑干擾學習。	實施差異化、做中學與多元評量課程，分享實施成果，推動 e 化學習、深耕閱讀，指導學生自主學習。
課程評鑑	教師投入課程發展，過半完成教專初階評鑑。多數家長對學生學習成就期待高。	多數教師對課程評鑑概念不充足，亟待增能。學校整體課程評鑑網絡建立尚不成熟。	國民中學實施課程評鑑參考原則頒布。外部評鑑提升課程發展，爭取環境與設備資源。	教師專業發展評鑑轉型實踐方案。相關增能研習推動不一，課程與評鑑規劃認知不足。	修訂本校課程評鑑辦法，提供工具表單，鼓勵教師參與教專實踐方案，進行課室教學研究。

二、具體目標

彙整 SWOTS 分析後，以「永續學習的幸福學校」為願景、期許景興學子成為「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之目標。

在優勢強化、劣勢補強、機會追尋及威脅避險的策略發展下，提出課程發展之具體目標及課程發展方案架構(圖 1)：

- (一) 分布式課程領導，統整各方資源，形塑永續學習校園。
- (二) 創新性課程設計，提高學教效能，發展校本課程地圖。
- (三) 做中學課程實施，提供探究體驗，培養學生自主學力。
- (四) 專業化課程評鑑，落實回饋機制，改善精進課程發展。



圖 1 臺北市景興國中「百卉含英 景象萬興」課程發展方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

(一)形塑永續學習的分布式課程領導

1.1 明確的課程願景與課程架構

1.1.1 課程願景的內涵明確，且適切轉化至課程架構內

自九年一貫課程實施以來，本校為了提升學生學習成效以及獲得人生關鍵能力，以「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」為辦學願景，以「人本、適性、創新」為核心價值，期能適性揚才，拔尖扶弱，培養國家未來人才。

本校為發展十二年國教課程之需要，於民國 106 年成立課程核心小組。本於十二年國民基本教育課程綱要之全人教育的精神，以及「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養「終身學習者」，經過全校教師於寒假共備研習共創，提出「永續學習的幸福學校」新願景以及「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」之學生圖像。

後續經課程核心小組多次討論研議，提出校本學生素養指標之四大軸～「風雅力、群我力、學創力、跨域力」(圖 2)，民國 107 年 6 月 28 日由課發會通過，成為本校承接九貫課程核心價值、發展十二年國教校本課程的經緯。

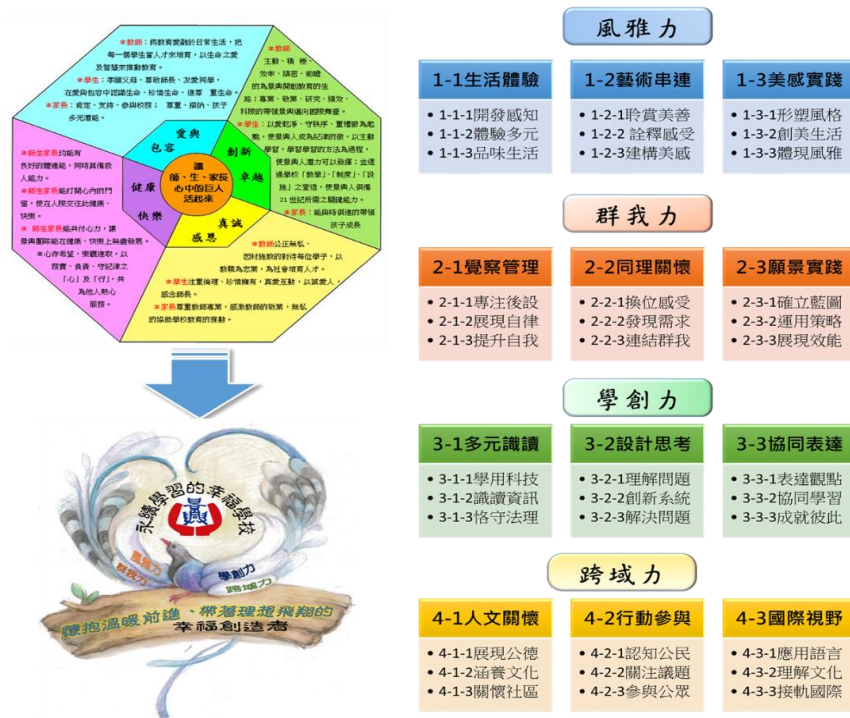


圖 2 臺北市景興國中九年一貫學習圖像轉化十二年國教學校願景圖

1.1.2 課程架構的內涵符合課程法制及時代需求

從九年一貫到十二年國教，本校課程願景「愛與包容、真誠感恩」聚斂為「群我力」；「健康快樂」轉化為「風雅力」；「卓越創新」開展為「學創力、跨域力」，以達成「永績學習的幸福學校」。為達成上述學校願景與學生圖像，本校課程核心小組盤點校本指標與部定課程的關聯，以部定課程奠定學生基礎學力，校訂課程補強與延展學生能力，校本活動綻放成果。呼應十二年國教課綱推動，已規劃完成「永績學習」及「全球視野」兩大校本課程主軸(圖 3)。

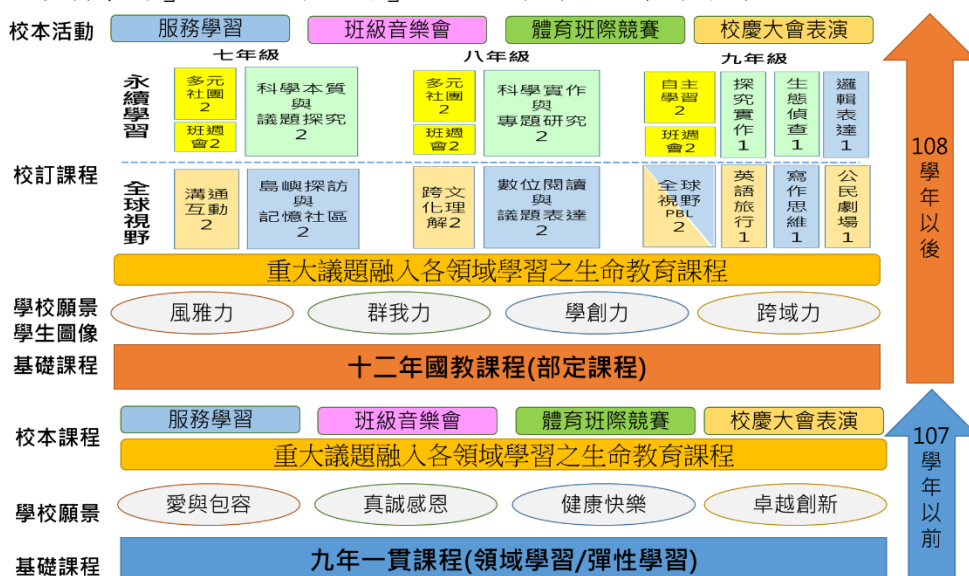


圖 3 臺北市景興國中總體課程發展歷程與架構

1.2 優質的專業領導與課程發展機制

1.2.1 課程領導者能本諸專業，有效引領課程發展

本校由下而上的多元教師專業學習社群(PLC)蓬勃發展(圖4)，教師共備發展課程氛圍濃厚，除了學習領域的社群之外，尚有各種自發形成的跨領域/學科的主題式 PLC，透過讀書會、專題研討、增能工作坊等各種形式，進行教師學習共同體的自主課程發展，培養課程領導人以促進分散式領導，進而帶領各種跨校共備社群的發展，擴散課程發展影響力。

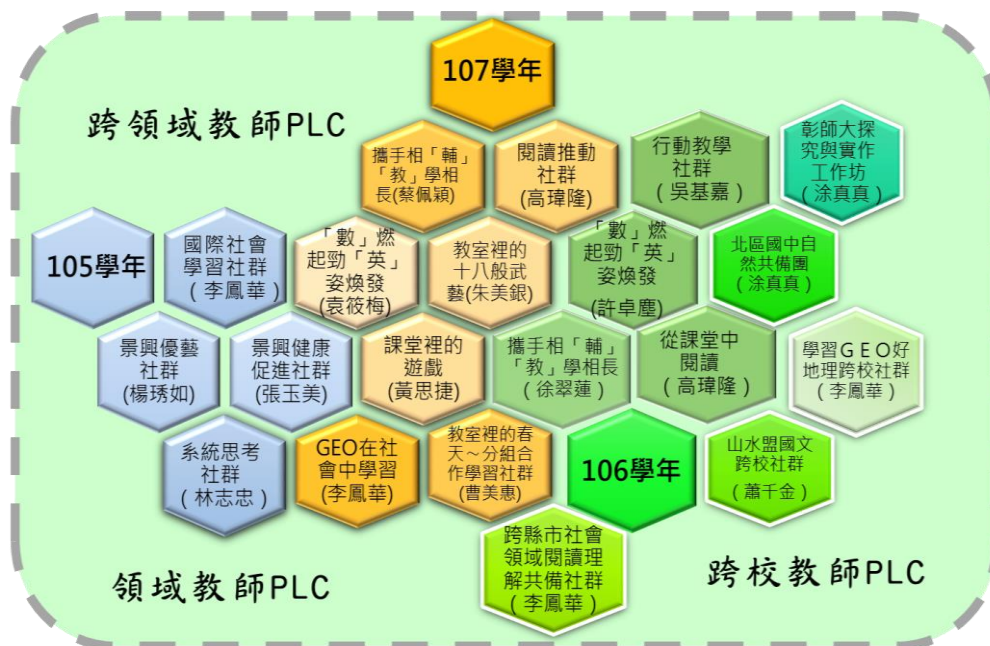


圖4 臺北市景興國中105~107學年各種教師專業發展社群

1.2.2 課程發展的組織完善，且富聯結性與參與性

本校由上而下的分層課程領導組織及會議組織完善，透過縱向與橫向的聯繫，進行政策宣導與促進對話，整體架構、成員與任務如下所示：

組織及會議	成員	課程發展任務
課程發展委員會	校長、學校行政人員、領域教師代表、家長會、社區代表	每學期定期召開二次會議，研訂學校課程計畫、彈性課程及各領域課程之節數。由教務處預先統整各領域課程計畫、學校重要行事活動等，並於課程執行後進行課程評鑑與分享。
領域召集人會議	校長、各處室主任、領域召集人	在教學正常化計畫支持下，每次領域教學研究會前召開會議，擬訂教學研究會研討內容與宣導事項，為行政與各領域教師重要之溝通橋樑。
學習領域課程小組	領域召集人、學習領域教師	利用領域共同時段共備，討論課程規劃、教學實施與評量等事宜。每學期召開至少8次會議，針對教育局及輔導團推動之重要教育政策、活化教師教學、落實課程目標與提升學生學習。

(二)以學習者為中心的校本課程設計

2.1 完善的課程方案與計畫

2.1.1 課程方案與課程計畫完善，且能落實課程願景

為落實「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」的願景，本校自九貫課程以來，以生命教育為主軸，整合各領域之教學，發展多元且創新的課程方案，協助學生「全人發展」。此脈絡延續為十二年國教的「風雅力、群我力、學創力、跨域力」校本學生素養指標，近年各類課程對應願景如下表所示：

課程類別	課程內涵	校本學生素養指標	
校本課程	部定課程 / 領域學習課程	<p>在部定領域學習時數內以跨領域/學科合作的方式，設計主題式的統整課程，深化學生基礎學科的學習。例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學詩(數學、國文) 2. 放眼國際，「景」觀東歐～九年級小書製作(國文、數學、社會、藝文、綜合) 3. 難紛·難解～跨科國際教育課程(歷史/地理/公民) 	<p>■風雅力 ■群我力 ■學創力 ■跨域力</p>
	適性補強課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求領域課程： <ol style="list-style-type: none"> (1)校本資優方案:本校為臺北市 107 學年度國民中學區域衛星資賦優異教育方案數理總召學校，提供區域資優課程。 (2)學習中心課程:提供融合教育特教生部份抽離式課程或原班適應體育課程。 (3)彈性適性化課程:提供高關懷學生個別適性之輔導計畫或彈性課程，以探索興趣潛力發展。 2. 國英數適性分組:以兩班三組的方式，彌補常態編班不足，提供學生學習策略，提升低分組學生成效。 3. 課後補救教學課程: 配合教育部計畫，由本校教師或外聘合格大專院校學生，提供課後學習扶助。 	<p><input type="checkbox"/>風雅力 ■群我力 ■學創力 <input type="checkbox"/>跨域力</p>
	校訂課程 / 彈性學習課程	<p>統整性主題/專題/議題探究課程；社團活動；服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等，提供學生多元探索的機會。例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小田園課程 2. 數位閱讀與表達 3. DFC 社區改造 4. 服務學習～以愛之名·扶病攜老·從「興」出發 	<p>■風雅力 ■群我力 ■學創力 ■跨域力</p>
	校本活動	<p>全年級或全校性活動作為課程統整成果展現平台。例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶展演/闖關活動/深耕閱讀/夫子說書/漂書活動 2. 隔宿露營/慈善音樂晚會 3. <u>聖食活用計畫</u> 	<p>■風雅力 ■群我力 ■學創力 ■跨域力</p>

2.1.2 各類課程方案與計畫涵括重要的課程要素，且具聯結性

配合教育局時程，每年定期召開課發會審閱課程計畫，課程方案設計均包含重要課程要素(目標、內容、活動、方法、資源、環境、評鑑)，以適性、持續、統整為原則，並將課程計畫公告在學校首頁。<https://goo.gl/Figglo>

<p>領域/彈性課程計畫公告</p>	<p>完善課程方案舉例</p>

2.2 合宜的課程內容與學習活動

2.2.1 課程內容與學習活動充分達成課程目標，並彰顯學校特色及社區特性

每年的校慶活動是本校課程多元化的展現，除了一系列體能競賽(大隊接力、鐵人兩項、大跳繩)與社團表演外，更藉由七年級為主的「踩街活動」將校園活動推展至社區，與里民大眾一起分享學生的學習成果與校慶喜悅。全部準備都在藝文領域課程中實施與完成：在視覺藝術課中學生以環保概念創作出具有班級特色的表演服裝；在音樂課中學生挑選出適合班級精神的樂曲，設計表演動作；在表演藝術課整合服裝、音樂與表演動作及隊形，呈現出完整樣貌。在校慶前一天下午，學生們穿著自製服裝至校園周邊遊藝踩街，宣傳且邀請社區居民同樂。

<p>校慶系列活動：踩街遊藝</p>		<p>校慶系列活動：景興小鐵人二項</p>	

2.2.2 課程內容與學習活動以學生為中心考量，並具價值性、實驗性與創新性

本校以部定課程為學生基礎學力奠基，輔以適性補強課程、彈性學習課程，協助學生加深加廣學習，並以校本活動提供成果展現的平台。以下就 105 學年度與 106 學年度的統整型校本課程做舉例說明：

(1)105 學年校本課程舉例--「興」新生活運動

本校自 91 學年度實施九年一貫課程以來，以生命教育為主軸，藉由與生命教育相關與新興重大議題融入各領域教學與班級經營，發展多元且創新的課程方案，透過教學實施，涵養學生道德、價值觀與品格實踐力，協助學生「全人發展」。

<p>行政同仁規劃全校性品德議題活動與環境</p>	<p>領域實施各議題融入課程設計與公開觀課教學</p>	<p>導師共備生命教育議題融入班級經營與生活教育</p>

(2)106 學年校本課程舉例--形形色色 Young 景興

除了廣續實施生命教育重要議題融入相關領域課程與班級經營外，近年來，本校實用技能相關學習領域逐步發展出具連貫與銜接性的校本課程，民國 101 年獲選為親子天下優質學校 100 選的美育・藝術人文學校，再輔以民國 103 年至 106 年臺北市啟動「中小學卓越藝術教育計畫」挹注資源，藝術與人文領域自七年級開始即著重培養學生美感教育與展演能力；九年級更實施班級音樂會與班級戲劇展演，藉由海報與邀請卡設計、表演節目排練與舞台場務操作等，盡情展現三年所學、體現風雅。



(三)回應學習差異的多樣性課程實施

3.1. 有效的課程管理與增進教師動能

3.1.1 課程管理機制具互動性，提升課程與教學品質及成效

本校課程發展委員會透過以下方式管理總體課程發展，以促進課程與教學品質提升以及學生有效學習。

階段	管理機制	績效說明
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>課程計畫表</u> 2. <u>課程進度表</u> 3. 教科用書評選表 4. 教師依專長授課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域課程小組均透過教學研究會落實課程共備規劃，兼代課教師亦會參與研討。 2. 本校注重教學正常化為維護學生受教品質，教師依專長授課比例達 95% 以上。
課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元課程共備表單 2. 學習單/多元評量工具 3. 教室日誌 4. 學生學習回饋表單 5. <u>行動載具教學成果表</u> 6. 個人/小組雲端硬碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師共同備課適切融入校本指標與議題，執行 e 化課程設計，由學生使用教室日誌進行記錄與檢核。 2. 透過學生學習資料與回饋診斷課程。 3. 運用雲端硬碟管理並評估個人及領域共備課程資源。
課程評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>定期評量雙向細目表/命審題檢核表/命題分析表</u> 2. 教案單元學習活動設計亮點自我檢核表 3. 臺北市立景興國民中學課程評鑑表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以命審題各種表單為紙筆評量把關。 2. 使用自我檢核表作單元課程差異化教學與多元評量等評鑑。 3. 期末各領域課程小組經由教學研究會進行領域整體課程評鑑與檢討修正，送交課發會審核討論，協助學校行政在支援教學課程相關工作上，可以更貼近實務需求。

3.1.2 教學者積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用

- (1)本校自民國 96 學年度起辦理「教師專業發展評鑑」，全力提升教師專業發展。截至 107 學年度，本校已有 79 位教師獲得教專初階證書、17 位進階證書、教學輔導教師教育部認證 3 位及臺北市認證 11 位。
- (2)課發會通過「臺北市立景興國民中學校內公開授課實施計畫」，鼓勵教師進行公開授課。校長為鼓勵教師參與公開授課，於 106 年辦理公開授課。教務處也建置公開授課檔案 GSFE 雲端資料庫，提供教師相互觀摩、同儕學習。教師辦理人數 105、106 學年度合計 87 人次、107 學年度至今已有 20 人。
- (3)教師夥伴自發性組織專業學習社群，共同備課、研發自編教材，藉由公開觀課觀察與回饋，提升教學效能，增進教學省思、解決問題及行動研究之能力。例如：數學領域鄧家駿老師將十二年國教數學領域新增加的「三視圖」學習內容，透過公開觀課與教師分享，增進領域內教師對新課綱課程實施的認識。
- (4)社會領域針對十二年國教課程發展，邀請國立臺灣師範大學教育系卯靜儒教授蒞校帶領「素養導向專題探究工作坊」，進行 PBL 探究課程的增能。

		
林校長公開授課	數學領域公開授課	卯教授指導 PBL 課程

3.2. 推動妥適的課程運作與學習評量

3.2.1 落實課程與教學計畫，充分達成課程目標

本校教師於課程發展時，教學計劃擬定會考量差異化教學項目(內容、過程、學習成果、學習氛圍、學習環境)及多元評量方式。如綜合領域江怡旻老師設計「美食記憶—低碳飲食愛地球小組競賽」單元課程，採用實作、發表、小組討論、角色扮演等多元評量，透過公開觀課請同科及其他領域教師觀察多元評量的實施並檢視學生學習成效。

			
英文領域差異化教學 共備課程設計	健體領域單元學習活動 設計亮點自我檢核表	使用立體地圖進行 困難概念的形成性評量	

3.2.2 善用各種評量方法、評量工具及評量結果。

本校教師在課程設計時會以適性化評量掌握課堂學生學習成效，回饋教師教學，為課程提供修正建議。定期的紙筆評量部分，亦透過嚴謹的共備命審題機制確保評量的品質，更於 107 學年度開始進行素養導向評量試題的研發與試行。

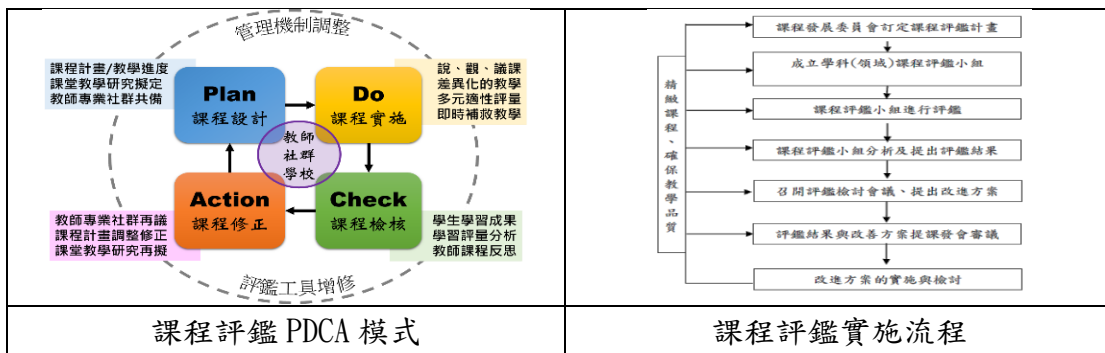
		
<p>數位閱讀與表達課程 8分鐘 TED 短講</p>	<p>九年級表演藝術課 莎士比亞之李爾王</p>	<p>放眼國際「景」觀東歐 世大運手工小書展</p>
		
<p>定期紙筆評量過三關～雙向細目表、命審題檢核表、命題分析表</p>		

(四)提供教師精進的專業化課程評鑑

4.1. 落實適切的課程評鑑規劃與實施

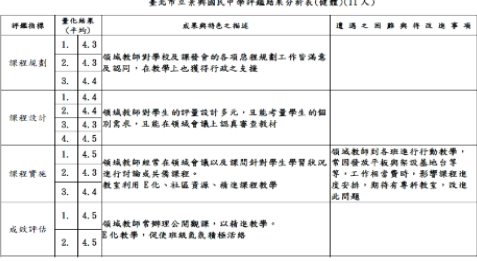
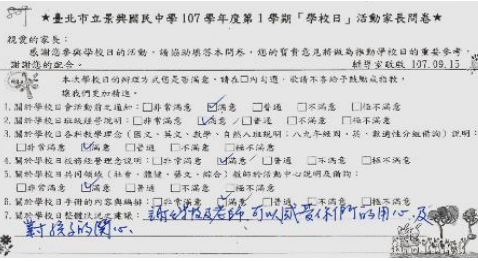
4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行

本校課程評鑑規劃與實施依循 PDCA 模式運作，教師社群依課綱、課發會通過之校本指標、總體課程理念架構及課程地圖等研發課程，並經教學研究會討論及課發會審核通過後實施課程。課程及評量實施後進行回饋評鑑，供教師作為反思與修正課程之依據。



4.1.2 採用適當的方法及工具，評估課程計畫的實施情形

本校依前述各種課程管理機制，提供各類表單工具之使用情況舉例如下：

 <p>領域課程評鑑彙整教師意見</p>	 <p>家長課程評鑑採即時反應原則</p>
---	---

<p>臺北教育大學附設中學課程「行動載具」教學成果 v1050914</p> <p>課程主題：低碳飲食愛地球 --美食部落客</p> <p>使用班級：8 年級單軌班</p> <p>教師：江怡晏、洪智萍</p> <p>行動載具：106 年 3 月 1 日</p> <p>使用日期：106 年 3 月 28 日</p> <p>上課時間：第 1 節、第 2 節、第 3 節、第 4 節、第 5 節、第 6 節、第 7 節、第 8 節</p> <p>教學活動實施流程： (1) 介紹低碳飲食的重要性。 (2) 完成上個單元的同學利用 IPAD 登入 GOOGLE CLASSROOM 課程。 (3) 至 GOOGLE CLASSROOM 觀看中餐烹調的教學影片。 (4) 中餐實習時，拍攝中餐烹調過程照片，並撰寫心得報告上傳至 GOOGLE CLASSROOM。 (5) 低碳飲食愛地球小組競賽，繼續編修烹調實習報告。</p> <p>教學省思或學生回饋： (1) 學生作業上傳至 GOOGLE CLASSROOM，可以改進以往使用隨身碟或是 email 的問題—電腦病毒，因為上學期的經驗，所以，提前在烹課講解的多前一周平板讓學生於家政教室完成登錄。 (2) 改進中餐烹調實地程序，讓一半的學生一個人烹調一道菜，一半的學生一個人一台平板全程觀察記錄同學烹調過程，人人有事做的情況下，中餐實習更有秩序。 (3) 正在進行烹調實習課程，擔任美食部落客的學生反映平板的網路跳掉或是塞車，在此感謝資訊組與設備組大力協助將網路頻寬調到最大，使得第二周的小記者報告繳交較前一週的完整。 (4) 將小記者拍攝的烹調實習照片做成影片分享给班級導師，讓導師更了解學生在不同課程的表現。</p>	<p>此處應填入以下一張課後的討論：</p> <p>教學省思： 1. 課程目標達成度如何？ 2. 學生學習成效如何？ 3. 教學過程中的問題與解決方法？ 4. 其他值得注意的事項？</p> <p>學生回饋： 1. 課程內容豐富，很有趣。 2. 老師講得很好，容易理解。 3. 動手實作，很有成就感。 4. 同學之間合作得很好。</p> <p>成效照片： 1. 學生在課堂上進行實作。 2. 學生在課堂上進行討論。 3. 學生在課堂上進行展示。</p>	<p>教師 E 化教學課程評鑑(含學生回饋)</p>	<p>教專教學觀察表/學共觀課紀錄表</p>
--	--	----------------------------	------------------------

4.2. 發揮完整的課程評鑑成效與運用

4.2.1 課程成效的評鑑，涵括主要的課程目標、基本能力與核心素養

本校無論在教師單元課程實施、領域課程共備實踐與學校整體課程計畫落實，針對課程目標、基本能力與核心素養透過不同的方式進行 PDCA 的課程評鑑，再透過研習增能或社群共備方式進行課程修正。

<p>附件 2 臺北市立景興國民中學使用「行動載具」教學成果 v1050914</p> <p>課程主題：低碳飲食愛地球 --美食部落客</p> <p>使用班級：8 年級單軌班</p> <p>教師：江怡晏、洪智萍</p> <p>行動載具：106 年 3 月 1 日</p> <p>使用日期：106 年 3 月 28 日</p> <p>上課時間：第 1 節、第 2 節、第 3 節、第 4 節、第 5 節、第 6 節、第 7 節、第 8 節</p> <p>教學活動實施流程： (1) 介紹低碳飲食的重要性。 (2) 完成上個單元的同學利用 IPAD 登入 GOOGLE CLASSROOM 課程。 (3) 至 GOOGLE CLASSROOM 觀看中餐烹調的教學影片。 (4) 中餐實習時，拍攝中餐烹調過程照片，並撰寫心得報告上傳至 GOOGLE CLASSROOM。 (5) 低碳飲食愛地球小組競賽，繼續編修烹調實習報告。</p> <p>教學省思或學生回饋： (1) 學生作業上傳至 GOOGLE CLASSROOM，可以改進以往使用隨身碟或是 email 的問題—電腦病毒，因為上學期的經驗，所以，提前在烹課講解的多前一周平板讓學生於家政教室完成登錄。 (2) 改進中餐烹調實地程序，讓一半的學生一個人烹調一道菜，一半的學生一個人一台平板全程觀察記錄同學烹調過程，人人有事做的情況下，中餐實習更有秩序。 (3) 正在進行烹調實習課程，擔任美食部落客的學生反映平板的網路跳掉或是塞車，在此感謝資訊組與設備組大力協助將網路頻寬調到最大，使得第二周的小記者報告繳交較前一週的完整。 (4) 將小記者拍攝的烹調實習照片做成影片分享给班級導師，讓導師更了解學生在不同課程的表現。</p>	<p>3-1課程計畫符合應學校願景與課程目標。</p> <p>1-2課程目標能重視學生核心素養的培養。</p> <p>3-3能評量出學生的核心素養。</p>
<p>期中單元課程進行紀錄與教學省思</p>	<p>期末課發會進行課程總體評鑑</p>

4.2.2 適切運用課程評鑑的結果，利於學生學習、教師專業成長及學校課程發展

- (1) 部定課程：如社會領域歷史科蔡佩穎老師在課堂實施「問思教學」之初，由學生填答本身在歷史科學習的策略與態度，以了解學生的起點行為，並在「問思教學」課程告一段落時，再給予學生開放式的學習回饋問卷，以評鑑「問思教學」在歷史科的學習成效及改進的方向；聽覺藝術課的班級音樂在活動結束後讓學生透過問卷反思個人及班級的學習歷程，進行後設思考；國文領域設計差異化教學策略作文指導課程，透過領域會議檢討學生學習成效與修正實施方式，精緻化課程設計。
- (2) 彈性課程：新開發彈性課程會安排學生在課堂上，使用 Google 表單進行每個段落或每堂課的即時回饋評鑑，滾動式修正課程內容及學習模式。
- (3) 期末課發會彙整各領域課程評鑑質性與量化資料，進行跨領域交流討論，以提升學校總體課程。

<p>每位教師的任務：</p> <p>專門負責自己的一課表，老師負責了解課程在學習過程中，第一階段課程的學習內容與學習進度，第二階段課程的學習內容與學習進度，第三階段課程的學習內容與學習進度，第四階段課程的學習內容與學習進度，第五階段課程的學習內容與學習進度，第六階段課程的學習內容與學習進度，第七階段課程的學習內容與學習進度，第八階段課程的學習內容與學習進度，第九階段課程的學習內容與學習進度，第十階段課程的學習內容與學習進度。</p> <p>1. 課程進度與教學進度表</p> <p>2. 課程進度與教學進度表</p> <p>3. 課程進度與教學進度表</p> <p>4. 課程進度與教學進度表</p> <p>5. 課程進度與教學進度表</p> <p>6. 課程進度與教學進度表</p> <p>7. 課程進度與教學進度表</p> <p>8. 課程進度與教學進度表</p> <p>9. 課程進度與教學進度表</p> <p>10. 課程進度與教學進度表</p>	<p>第三個單元的回饋與反思</p> <p>你喜歡今天的課程嗎？為什麼的理由(300字以內)</p> <p>1. 有問題可以問</p> <p>2. 影片好看</p> <p>3. 有圖、有聲音影片</p> <p>4. 因為畫面有聲</p> <p>5. 多國女生兵不備</p> <p>6. 有趣</p> <p>7. 因為讓我學到知識</p> <p>8. 今天在課堂上我聽到了三個有關人生新經驗的故事，對他的故事很有興趣</p> <p>9. 影片吸引</p> <p>10. 學到如何做事</p> <p>11. 他告訴我，只要有人要幫助就可以盡你所能的幫助他</p> <p>12. 有聲音與畫面</p> <p>13. 可以讓我進一步的認識世界，並且向上看對話</p> <p>14. 覺得學可以</p> <p>15. 好玩</p> <p>16. 可以訓練自己的閱讀理解及表達能力</p> <p>17. 因為對社會多了解他人</p> <p>18. 因為今天的課程讓我了解到助人的重要</p>	<p>WE DID IT!</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p> <p>... 課程進度與教學進度表</p>
<p>歷史科「問思教學」學生自我學習評鑑</p>	<p>「數位閱讀與表達」課堂回饋</p>	<p>九年級班級音樂會的活動課程省思與回饋</p>

二、創新做法

(一) 分布式課程領導，統整各方資源

1. 成立課程核心小組，進行學校願景、學生圖像、校本學生素養指標與課程地圖的建立。
2. 善用校內外增能研習系統，培育課程領導人推動分布式課程領導。如：
 - (1) 社會領域、自然領域、健體領域與國文領域派員參與臺北市課程與教學協作中心的初、進階種子教師培訓。
 - (2) 英語領域全體參與教育部國教署委託臺師大林子斌教授辦理「課程領導的應用與深耕：十二年國教素養導向課程在國中的發展與實踐」計畫。
 - (3) 臺師大林子斌教授與惜福文教基金會協助辦理系統思考跨領域社群研習。
 - (4) 跨領域教師參與臺北市教師專業發展實踐方案的教學輔導教師社群。

(二) 創新性課程設計，提高學教效能

1. 設立閱讀教師規劃推動全校閱讀，進而提升學生自主學習力。為落實十二年國教的「永續學習」學校願景，自 106 學年開始專案申請設置閱讀推動教師，由教務處推薦資深國文老師、臺北市圖書館輔導小組兼任輔導團員林秀美老師擔任，陸續推動夫子說書、讀報教育與景興漂書活動等經驗課程。
2. 教師團隊積極實踐校本素養指標，精進原有的校本特色課程，創發十二年國教的新校本特色課程，如：
 - (1) 彈性課程：旅行 e 寫咖、數位閱讀與表達、科學本質、多元文化理解(節慶篇)等課程。
 - (2) 適性補強課程：特教鄭傑陽老師參與臺師大研究計畫，於特殊需求課程實施「適應體育」，增進特教教師對特殊教育學生融合式體育教學起點評估之能力，精進特教教師與普教教師合作進行融合式體育教學之教學設計能力，並且落實適應體育納入特殊學生 IEP 與完善融合式體育教學教學，提升身心障礙學生體適能。
3. 創新課程設計聚焦永續學習，參與行動研究與有效教學教案比賽屢獲肯定，如：

- (1) **協同統整**：「旅行 e 寫咖」課程榮獲臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究特優。課程統整架構採取 Drake(1993)的科際間統整取向模式，在不同領域學科之間找出其一般性共同的學習，強調後設認知與如何學習，除了學習內容的連貫，更強調「學習如何學習」的統整。三階段課程都是 Team Teaching (簡稱 T.T)，兩位授課老師協同教學。
- (2) **提問思辨**：「傲慢與偏見-新帝國主義的興起與影響」課程榮獲臺北市 107 年度國民中學有教學教案設計徵件比賽特優。以問思教學模式搭配六何法、統整摘要等學習策略進行設計，透過提問與思考的交互作用，讓學生養成思考習慣，並具備思辨與價值判斷能力。
- (3) **問題探究**：「『心手腳』讀社區」課程榮獲臺北市 107 年度國民中學有教學教案設計徵件比賽優選。以分組合作進行實地考察，並角色扮演學習正確訪談技巧，以 DFC 模式進行問題本位學習，善用 APP 探究並繪製綠活圖。

(三) 做中學課程實施，提供探究體驗

1. 數位科技活化教學全面運用，促進學生有效學習及提升興趣。

(1) 善用 104~105 學年的「精進課程及教學資訊專案計畫」和 106 學年「行動學習智慧教學」資訊專案經費，全面提升硬體設備，規劃本校的數位學習新藍圖，透過行動學習社群提升教師課程設計與實施能力。

(2) 資訊科技融入課程教與學，延伸到校慶「結合 AR 發現景興」，親師生共學。

2. 呼應十二年國教課程強調探究與實作，部定課程與社團活動均提供探究課程。

(1) 「MAKE 交通安全觀光一條街」課程於週五社團課實施，學習成果榮獲臺北市 106 學年度交通安全教育評鑑特優並獲臺北市 107 年金輪獎表揚。

(2) 部定課程的社會、自然及藝文領域教師，積極規畫問題探究與實作課程，並於於 107 學年度逐步試行。

(四) 專業化課程評鑑，落實回饋機制

1. 教師/領域課程評鑑：

(1) 採用學生學習成果檢視與學生自我問卷評鑑，進行質性與量化的分析。

(2) 透過公開觀課，進行共備社群內部的議課檢討與外部人員觀課紀錄回饋。

2. 總體課程評鑑規劃與實施依循 PDCA 模式：

運用 Google 表單收集教師個人與領域課程評鑑資料，再於課發會彙整進行總體課程評鑑。透過全方位優質課程評鑑，發展學習者中心的各種校本課程。

<p>課程評鑑計畫</p> <p>一、目的</p> <p>二、目的</p> <p>三、評鑑流程</p>	<p>課程評鑑實施計畫</p> <table border="1"> <tr> <th>課程名稱</th> <th>評定</th> <th>備註</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>國文</td> <td>14</td> <td>37%</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>17</td> <td>67%</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>26</td> <td>99%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>自然</td> <td>19</td> <td>76%</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>13</td> <td>48%</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>藝術</td> <td>20</td> <td>74%</td> <td>7</td> </tr> </table>	課程名稱	評定	備註	合計	國文	14	37%	13	英語	17	67%	16	數學	26	99%	1	自然	19	76%	8	社會	13	48%	14	藝術	20	74%	7	<p>臺北市立景興國民中學 106 學年度學校課程評鑑實施計畫</p> <p>106.12.6 課程發展委員會會議通過</p> <p>一、依據</p> <p>二、目的</p> <p>三、評鑑流程</p>
課程名稱	評定	備註	合計																											
國文	14	37%	13																											
英語	17	67%	16																											
數學	26	99%	1																											
自然	19	76%	8																											
社會	13	48%	14																											
藝術	20	74%	7																											
<p>學生學習問卷統樣張統計與分析</p>		<p>學校課程評鑑實施計畫</p>																												

肆、優質成果

一、目標達成

(一)課程發展表現亮眼，屢獲佳績(105~107 學年度)

教師參與各項競賽，課程發展及教學成效備受肯定，以下擇要紀錄：

學年	優質成果
105	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件特優 1 件、佳作 1 件。 2. 臺北市 105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽特優 2 件、優選 1 件、佳作 1 件。 3. 105 學年度參與本市國中社會領域、健體領域、數學領域、藝文領域共同備課經驗分享受推薦獎勵。 4. 國際教育融入中小學優良課程方案徵選優選 1 件。
106	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市第 18 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件優選 1 件、佳作 1 件、入選 1 件。 2. 臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽優選 1 件、佳作 1 件、入選 1 件。 3. 106 年度臺北市交通安全創意教學教材甄選第三名。 4. 花燈社連續四年榮獲臺北市政府教育局國民中小學推動傳統藝術教育特優。
107	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件特優 1 件、佳作 4 件。 2. 臺北市 107 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽特優 1 件、優選 3 件、佳作 2 件。 3. 榮獲臺北市 106 學年度交通安全教育評鑑特優並獲提報臺北市 107 年金輪獎表揚。 4. 107 年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育創意教具甄選比賽優選。 5. 臺北市 107 年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師教學獎。 6. 106 學年度校務績效訪視評鑑全數向度通過，其中「課程與教學」、「學生事務」、「學生輔導與特殊教育」、「校園環境與教學設備」等四個向度更榮獲一等。

(二)課程實施成效顯著，教學正常化下學生獲獎不斷

學生多元展能，近年各項優異表現如下(僅列 106 學年度迄今)：

學年度	學生優異表現
106	812 鄭林俊成獲臺北市 106 年度語文競賽中等學校學生組(本土語言類)原住民族語朗讀(撒奇萊雅族語)組第 1 名。
	管樂團獲北市 106 學年度音樂比賽管樂合奏南區優等第 1 名。

	902 班韓宇捷同學參加臺北市中正盃田徑錦標賽榮獲跳遠第 1 名。
	戲劇社獲北市 106 學年度創意戲劇比賽南區優等第 1 名。
	合唱團獲 106 年度北市鄉土歌謠比賽原住民語系南區優等第 1 名。
	榮獲北市 106 學年度公私立中等學校詩歌朗誦比賽國中組特優。
107	花燈社獲 2018 臺北燈節大型及小型主題燈座類第 2 名。
	管樂團獲北市 107 學年度音樂比賽南區管樂合奏優等第 1 名。
	713 蔡岷翰獲北市 107 學年度音樂比賽個人組小號獨奏優等第 1 名。
	戲劇社獲臺北市 107 學年度創意戲劇比賽榮獲南區特優第 1 名。
	701 班王子信參加「2018 德國紐倫堡國際發明獎」榮獲金牌。
	905 班余紀德參加「臺北市 107 年度藝術特集藝文聯展」獲獎； 參加中華民國學障協會「學習障礙者聯合畫展」獲振廷藝術獎。

二、創新成果

(一) 分布式課程領導，統整各方資源，形塑永續學習校園

		
行政與教師團隊參與 課程核心小組培訓研習	課程核心小組盤點 校本指標與領域課程架構	課程核心小組規劃本校 三年校訂課程地圖
		
臺北市課程與教學 協作中心種子教師培訓	《教育部專案-學校課程 領導人培育計畫》發表	系統思考研習 團隊動能體驗實作

(二) 創新性課程設計，提高學教效能，發展校本課程地圖

		
風雅力課程～古文 Rap 部定跨領域統整課程	學創力課程～旅行 e 寫咖 跨領域素養導向課程	群我力、跨域力課程 「心手腳」讀社區

<p>讀報教育成果～悅報</p>	<p>科學本質社成果發表</p>	<p>試行適應體育課程</p>
<p>跨領域科際間統整課程</p>	<p>問思課程討論與思辨</p>	<p>DFC 問題本位學習</p>

(三) 做中學課程實施，提供探究體驗，培養學生自主學力

<p>九年級地理課 Ipad 協助學生自主探究</p>	<p>八年級隔宿露營 跨領域整合生命教育</p>	<p>社團學習成果 交通安全一條街</p>
<p>「結合AR發現景興」活動</p>	<p>科學探究與實作</p>	<p>視覺藝術課植物摹寫</p>

(四) 專業化課程評鑑，落實回饋機制，改善精進課程發展

<p>即時課堂回饋系統應用</p>	<p>適性分組課程巡迴指導 教授蒞校指導並評鑑</p>	<p>課程總體評鑑 量化與質性描述</p>

三、教師課程發展專業備受肯定，受邀參與各教育單位計畫及講座分享

本校擔任國教輔導團兼任輔導員 5 人(涵蓋國文、英文、數學、藝文及圖書

館教育)；李鳳華老師曾任臺北市中等學校課程與教學協作中心課程督學，上述優質教師除帶領校內各領域教師課程研發培力，也經常受邀到各縣市他校分享。

教師	參與計畫及講座分享
蕭千金	臺北市國文領域國教輔導團兼任輔導員 講座：國文科素養導向教學設計；108 國文課綱宣講；國文創意教學策略；國文科素養評量設計等
謝宛燕	臺北市英文領域國教輔導團兼任輔導員 講座：108 英語課綱宣講；英語科素養評量設計等
鄧家駿	臺北市數學領域國教輔導團兼任輔導員 講座：數學科素養導向教學設計；108 數學課綱宣講；數學非選擇題的準備；數學科素養評量設計等
張巧燕	臺北市藝文領域國教輔導團兼任輔導員 講座：國教院「身體與聲音的旅行」； 音樂律動課程教學觀摩 ；性平議題融入音樂教育；夢 N 教師專業自主研習營講師等
林秀美	臺北市圖書館教育國教輔導團兼任輔導員
陳琮輝	參與臺師大「CWISE 網路科學式探究課程」計畫 講座：臺師大「自然領域探究與實作」課程協作指導
李鳳華	國家教育研究院測驗與評量研究中心研究教師 講座：「十二年國民基本教育課程綱要種子講師培訓」講師；課程核心小組的運作；臺北市教育局跨領域素養導向課程研習； 素養導向教學與評量工作坊 ；教師專業學習社群規劃與經營等

伍、結語

過去九年一貫課程實踐歷程中，本校在課程領導、課程設計、課程實施等向度已有相當豐碩之成果。接續未來十二年國教的實施，將以學校願景及學生圖像為目標，受過課程與教學培訓之種子教師由下而上進行分布式課程領導，帶領社群教師發展素養導向之校本課程，並透過社群讀書會，增能研習與工作坊等方式，凝聚教師們課程設計意識與學習者中心的教育哲思。另外，也將持續鼓勵教師開放教室，進行週間帶狀常態性公開觀課，透過觀察學生的學習風格與歷程，調整教學設計，落實符應學習者差異的課程與教學。

本校課程評鑑系統尚有精進空間，下學年本校將申請臺北市高級中等以下學校研究教師，針對十二年國教之新課程進行規劃與評鑑。未來研究教師將採取敘事研究法，將課程設計、實施、檢核到修正，做一系列研究與紀錄，做為日後課程持續滾動修正，教學者專業精進之參考依據。期許未來透過更完善的課程評鑑機制，使本校能落實以校本課程培養學生學習策略與能力，輔助部定課程素養導向教學的總體課程規劃，實踐「風雅力」、「群我力」、「學創力」與「跨域力」的校本素養指標，使本校成為「永續學習的幸福學校」，景興學子成為「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」。

臺北市106學年度 國民中學校務績效訪視評鑑結果報告書

受評學校：市立景興國中

召集人：劉春榮 召集人

評鑑委員：劉春榮 委員

張素貞 委員

林玲華 委員

林麗華 委員

陳明終 委員

陳竑濬 委員

中華民國 107 年 05 月 18 日

臺北市106學年度

國民中學校務績效指標訪視評鑑各向度等第總表

向度	向度名稱	等第
向度一	學校領導與行政管理	二等
向度二	課程與教學	一等
向度三	教師專業發展	二等
向度四	學生事務	一等
向度五	學生輔導與特殊教育	一等
向度六	校園環境與教學設備	一等
向度七	公共關係與家長參與	二等
向度八	學生學習與學校表現	二等
向度九	董事會設置運作	

向度一、學校領導與行政管理

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度校務發展計畫效標達成百分比	1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-94% 5分：95-100%	V					V				
2. 近3年度校外資源及競爭性計畫獲得經費占年度預算比率	1分：1-4% 2分：5-8% 3分：9-14% 4分：15-20% 5分：21%以上	V					V				
3. 當學年度代理教師兼任行政職務的比例	1分：---- 2分：26-35% 3分：16-25% 4分：1-15% 5分：0%		V					V			
4. 近3學年度處室業務或活動創新項目數	1分：1件 2分：2-3件 3分：4-5件 4分：6-7件 5分：8件以上	V					V				
5. 學校落實教育政策的情形與績效	1. 十二年國民基本教育有關政策。 2. 教育行政機關當前推動的重點政策。 3. 其他。							V			
<p>優點：</p> <p>1. 辦理 106 學年度英語及數學領域適性分組教學試辦計畫，彌補常態編班不足，提供不同程度學生適性學習機會，協助低學習成就學生學習，提升學生學習動機。</p> <p>2. 推動補救教學，對程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化教學，提升弱勢學生的基本學力。</p> <p>3. 依十二年國教課程與教學相關方案，校長率先示範公開授課，鼓勵學校教師進行公開授課，導引教師活化教學內涵，有效提高教學品質。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											
6. 學校優質行政團隊的組成與運作	1. 任用資格。 2. 行政經驗。 3. 團隊合作。 4. 工作績效。							V			

<p>優點：</p> <p>1. 校長擔任推動「臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫」藝文社群組國中音樂增能研習及跨校社群召集人，帶領學校團隊推動藝術人文教育。</p> <p>2. 校長接掌校務六年，所組成的學校行政團隊富服務熱誠，能執行職務內行政工作，也與教師、家長溝通良好。</p> <p>3. 團隊中有一位兼主任具有 POWER 教師榮譽；有兩位組長擔任國教輔導團成員，也獲得 SUPER 教師殊榮，團隊素質良好。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>										
7. 校長推動校務的重點與成效	1. 延續精進校務事項。								V	
<p>優點：</p> <p>1. 該校校長透過年度預算經費、爭取精進課程及教學資訊專案及家長會費挹注，各班皆配置開閉式黑板、電子白板與超短焦投影機供老師上課使用，專科教室與學習教室亦配置短焦等級以上投影機，校內計有 75 臺電子白板、64 臺超短焦投影機，以及 25 臺短焦投影機與 3 臺普通投影機，提升學校資訊環境。</p> <p>2. 結合社會資源與校內人力，進行學校 30 年來各項文物數位典範及人物訪談錄影、剪輯及後製等，以全新的數位校史室典藏方式，呈現景興親師生共同的榮耀與回憶，普受親師生稱許。</p> <p>3. 102 學年度成立管樂團，106 學年度已發展成 A、B 團，該管樂團不僅獲多項競賽榮耀，也擔任學校典禮任務並公開表演，管樂團已成為學校的特色。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>										
8. 學校行政業務的運作與績效	1. 教務、學務、總務及輔導業務。								V	
<p>優點：</p> <p>1. 推動語文及藝術教育，每年辦理詩歌朗誦比賽，104 學年度主題為：詩韻如歌 吟唱飛揚；105 學年度主題為：詩韻朗朗 聲情款款；106 學年度主題為：如歌如詩餘韻迴盪，成效良好。</p> <p>2. 105、106 年度擔任臺北市性平會課程教學小組國中資源中心學校，負責規劃辦理相關研習，因應108新課綱，提升國中教師對性別平等教育議題，融入課程教學的專業知能。</p> <p>3. 101至106學年度，連續六年辦理臺北市國民中學友善校園、人權教育示範學校評選，提升臺北市各國民中學能以學校本位為需求，建構友善校園、人權教育環境。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>										

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）			V		
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合 108 課綱教學所需實驗室與增設科技領域教室，該校辦理學校專科教室全面整修。102 至 106 年度共計 11,518,744 元，107 年度獲編理化實驗室 3 間，工程費用 3,600,000 元，能維持學生良好學習環境。 2. 推動校內行政人員 E 化管理、行政訊息公告系統、校園數位管理系統及校園數位登錄系統，有效運用校務數位資料夾及雲端服務，提升行政管理與運作。 3. 該校以受到教育局肯定的「聖食計畫」經驗，接受臺北市政府委託，辦理全市性「珍食共享 food」教育論壇，傳播珍惜食物、愛護環境的價值。 <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
38	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度二、課程與教學

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度發展呈現學校願景之學校本位課程數(含非正式課程)	1分：-- 2分：1件 3分：2件 4分：3件 5分：4件	V					V				
2. 當學年度教師依專長授課之節數比率	1分：79%以下 2分：80-84% 3分：85-89% 4分：90-94% 5分：95%以上	V					V				
3. 當學年度實施教學創新或教育實驗人數占全校教師人數比例	1分：19%以下 2分：20-29% 3分：30-39% 4分：40-49% 5分：50%以上	V					V				
4. 當學年度參與補救教學學生學習成長進步比例	1分：19%以下 2分：20-29% 3分：30-39% 4分：40-49% 5分：50%以上	V					V				
5. 教育新興議題融入於教學科目之課程規劃情形	1. 新興議題包括資訊教育、環境教育、人權教育、性別平等教育、生涯發展教育、家政教育與海洋教育等。 2. 簡述融入教育新興議題之教學規劃與實施情形。 3. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有討論新興議題融入之紀錄。						V				
<p>優點：</p> <p>1. 能配合臺北市辦理世大運融入學校相關課程及活動之規劃與執行，並參與臺北市辦理世大運之教案徵選獲得佳績。</p> <p>2. 藉由劉禹錫陋室生活事例的討論、分析，引領學生能從課文中選材並用正向語言發揮，肯定人權的價值觀。</p> <p>3. 能將海洋教育、生涯發展、性別平等、人權教育、環境教育等九貫課綱之議題適切融入相關領域教學，並提出具體實踐的教學方案。</p> <p>4. 能將食農教育、國際教育、生命教育、法治教育、交通安全、誠信品格之當前社會較夯的課題融入領域課程設計，並發展教案實施於課堂教學。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											

6. 學校透過學生能力診斷實施差異化教學情形	1. 簡述如何進行學生能力診斷。 2. 簡述使用差異化教學的策略或活動。 3. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有相關差異化教學紀錄。							V		
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能提出國文、健體、英語等領域之差異化教學實例。 學校能設計差異化教學自我檢核工具提供教師使用，並將差異化教學之設計融入備課之項目。 能將差異化教學分為內容、過程、成果、學習氛圍、學習環境之面向，並引領教師於教學設計中自我檢核。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議學校推動差異化教學能與學生能力診斷連結，以增進學習成效。 										
7. 利用課程評鑑結果，決定發展的課程、活動或據以修正課程內容的情形	1. 課程評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果。 2. 課程評鑑結果應有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。 3. 簡述學校利用課程評鑑結果，決定發展課程、活動或據以修正課程內容的情形。 4. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有相關會議紀錄。						V			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校能整體規劃課程評鑑之實施。 學校能訂定學年度課程評鑑實施計畫並列入行事曆。 學校能統計並提出課程評鑑之量化結果讓學校教師教學時參考。 學校能根據評鑑結果分析，提供教師進行課程修正討論。 學校提出健體領域之課程評鑑實作結果並據以改進教學，以佐證此向度之落實情形。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議其他領域可以參考健體領域之課程評鑑實作結果及據以改進教學之作法，提出利用課程評鑑修正課程內容之具體展現。 										
8. 校本課程發展歷程與檢討情形	1. 簡述校本課程發展歷程與檢討情形。 2. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有校本課程發展與檢討之紀錄。						V			

優點：

1. 學校能提出藝術人文領域七年級踩街班級音樂會的校本課程之規劃與成果。
2. 學校之綜合活動領域校本課程發展設計主題完整，涵蓋童軍、家政及輔導，且七、八、九三年具連貫和銜接。
3. 學校能提出表演藝術校本課程，係以戲劇展演為主，規劃認識劇場分別是音效魔術師及奇幻的劇場空間，也利用會考後實施九年級班級戲劇展演活動【在春天遇見莎士比亞】，落實校本課程。

建議：

1. 建議學校能重視校本課程發展之檢討與改進歷程。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校之所有教師含專兼任皆符合專長授課，並強調課課等值落實教學正常化。 2. 該校試辦八年級英數適性分組，全面關照學生學習，彌補常態編班不足，提供不同程度學生適性學習機會，協助低學習成就學生學習策略，提升學生學習動機。再者，學校於 106 學年度推動英語及數學領域適性分組教學試辦計畫，全面關照學生學習，學生學習受益良多，親師生都予以肯定。 3. 該校實施補救教學，全面提升學生學力表現，進步率5成5以上。 4. 該校開設多元適性化的社團活動，開展學習機會，成果豐碩並製作社團回饋表，讓教師及學生能針對社團活動給予未來規劃課程的參考建議。 5. 該校推動行動學習，從軟硬體設施雙管齊下規劃，並支持課程內容與教學。 <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
40	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度三、教師專業發展

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度參加創新教學或行動研究相關活動競賽教師占全校教師人數比例	1分：1-4% 2分：5-14% 3分：15-24% 4分：25-34% 5分：35%以上	V					V				
2. 教師具有教學輔導教師證書的教師占全校教師人數比例	1分：1-3% 2分：4-5% 3分：6-7% 4分：8-9% 5分：10%以上			V					V		
3. 教師具有教師專業發展評鑑初階認證或完成教師專業發展實踐方案初階專業回饋人才培訓之人數占全校教師人數比例	1分：59%以下 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上			V					V		
4. 當學年度參與跨領域(學科、或校)教師專業學習社群教師占全校教師人數比例	1分：1-5% 2分：6-10% 3分：11-15% 4分：16-20% 5分：21%以上	V					V				
5. 教師公開授課情形	1. 規劃進修與實作，增進教師公開授課與專業回饋知能。 2. 營造溫馨信任氣氛，提升教師相互備課、觀課、議課（專業回饋）與成長的意願。 3. 藉由同儕教學視導及輔導等專業活動，進行公開授課與專業回饋。						V				
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校訂定公開授課實施計畫推動公開授課，於105學年度有51位教師參與公開授課，106學度持續增加中。 2. 校長率先公開授課並為參加公開授課教師敘獎鼓勵。 3. 學校辦理公開授課能於領域教學研究會中推廣及說明。 4. 學校能將公開授課檔案存在 GSFE 雲端資料庫，達到觀摩分享交流之目的。 5. 學校實施公開授課能充分掌握精進教學之目的性。 <p>建議：</p> <p>無。</p>											

6. 教師教學檔案製作與分享情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦教學檔案製作研習，建構教師正確理念與做法。 2. 落實教師教學檔案的製作與管理。 3. 架設教師教學網站，將教學檔案e化並隨時更新。 4. 舉辦教學檔案發表及觀摩會，將優質檔案相互分享並給予獎勵。 						V			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校推動教學檔案製作，能利用備課日辦理教學檔案設計研習，再進行推動，本次能提出全校四分之三教師之教學檔案。 2. 學校上傳73位教師的教學檔案，都相當充實也能展現教師專業成長的功能性。 3. 學校推動學習檔案製作主要是結合教育部教專計畫，並能於教專會議中檢討推動與改進。 4. 學校運用敘獎、領域研究會和公開分享等方式，鼓勵大部分教師教學檔案能持續充實與累積，值得肯定。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議該校對於未能製作教學檔案之教師能持續鼓勵以達全面性。 										
7. 教師專業成長應用於教學活動或提升教學效能之情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將專業成長所習得之知能運用於各種教學活動中。 2. 教師將專業成長心得發表於校內外刊物或彙編成冊。 3. 教師參加各種教育競賽或發表活動有具體績效。 4. 透過觀察、問卷分析、校內外表現等，顯示教師教學效能或學生學習成效有具體之提升。 						V			
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校教師能於專業學習社群習得知能，例如：教學內容、評量分析、校本課程規劃等運用於教學活動，可從領域社群會議紀錄中佐證。 2. 該校教師106年將專業成長心得發表於教育專業創新與行動研究徵件獲獎三件。 3. 該校教師將專業成長心得參賽，例如：行動研究、有效教學教案比賽、交通安全等，兩年來獲獎十八件。 4. 該校之李鳳華老師、蔡佩穎老師受邀臺北市 105 年度國民中學第五群組社會領域亮點講堂擔任講座，進行教師專業成長分享，深獲好評。 <p>建議：</p> <p>無。</p>										
8. 教師專業成長提升學生學習成果之情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將專業成長所習得的知能，用於提供學生學習機會、改善學習歷程、及提升學生學習態度與成效 2. 家長及學生對教師教學表現滿意程度提升。 3. 透過觀察、問卷分析、校內外表現等，顯示學生學習成效有具體之提升。 						V			

優點：

1. 該校能提出各領域共備文件，佐證教師專業提升學習成效之規劃。
2. 領域教師夥伴大多能參與共備，並透過 105 學年度亮點講堂分享，將專業成長所習得的知能，運用於提供學生學習機會、改善學習歷程，以及提升學生學習態度與成效，彼此學習和觀摩。
3. 多數領域教師能將課程評鑑結果運用於教師專業成長，致力學習成效之提升。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校因應12年國教新課綱啟動，積極完成準備，已於105學年度起，於課發會宣導並排列期程與討論，並於105年度下學期陸續推薦種子教師校外研習積極增能，以作為學校108課綱的師資後盾。 2. 該校教師自主成立各類社群並為領域及議題教學而努力，致力提昇學校教育品質。 3. 該校能落實活化教學工作坊計畫，推動分組活動學習，精進教師有效教學。 4. 該校於105年度推動行動學習智慧教學計畫，已購置247臺平板電腦，教師透過社群共備分享教學經驗，推動運用平板教學，豐富學生學習。 <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
36	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度四、學生事務

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度學校辦理藝文活動或藝文競賽次數	1分：10-14次 2分：15-19次 3分：20-24次 4分：25-29次 5分：30次以上	V					V				
2. 當學年度學校開設一般學生多元社團數占全校普通班級數比例	1分：90-99% 2分：100-109% 3分：110-129% 4分：130-139% 5分：140%以上	V					V				
3. 當學年度學生在校運動每週達150分鐘以上人數占全校學生總人數比例	1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-94% 5分：95%以上	V					V				
4. 當學年度學生體適能四項檢測指標達中等以上人數占全校學生總人數比例	1分：50-54% 2分：55-59% 3分：60-69% 4分：70-79% 5分：80%以上	V					V				
5. 學校營造友善校園氛圍，推動正向管教實施情形與成效	1. 友善校園實施計畫。 2. 推動與落實校園正向管教工作計畫。 3. 防範杜絕包括「校園霸凌」、「黑幫勢力介入校園」與「藥物濫用」等相關辦法。 4. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				

優點：

1. 學校每年皆擬定友善校園實施計畫，以推動學生適性輔導工作、關懷中輟學生、落實性別平等教育、推動生命教育和落實學務工作為工作重點。並辦理友善校園觀念落實宣導、友善校園觀念融入課程、友善校園觀念融入活動和利用社區資源，成立愛心商店等四大面向活動。
2. 在106學年度友善校園實施計畫中提到，推動學生適性輔導工作和落實學務工作即是屬於校園正向管教工作的重點：持續宣導落實人權教育，並加強公民教育實踐，培養未來公民具理性思辨、傾聽溝通、尊重他人的民主素養；藉由社區互動及國際交流等活動，培育學生公民行動知能；宣導並執行輔導與管教學生辦法與正向管教三級預防工作計畫。提出推動品德教育之創新推動策略，進行品德教育評鑑指標之自我檢核；將人權教育法治教育、公民教育實踐及品德教育議題納入學校年度行事曆並辦理相關活動；加強學生法治、公民教育、價值觀之釐清及預防犯罪之宣導，並強化教師對各類犯罪之虞學生辨識知能，希望確實做到校園正向管教工作的推動與落實。
3. 學校訂有防範杜絕包括校園霸凌、黑幫勢力介入校園、藥物濫用等相關辦法，也有防制學生藥物濫用小組之編組。
4. 為強化學生災害救護能力，培養基礎救護處理能力，學校進行了兩次全校性師生災害防救逃生演練及無預警演練，也設計不明人士入侵的劇本，徹底維護校園安全；利用社區資源，成立愛心商店，走訪社區中的商店，與優良且營業24小時的商店合作，簽訂愛心商店條約，頒發感謝狀，讓學生能在友善環境中上學與放學。

建議：

無。

6. 學校注重生活教育，推動品格教育實施情形與成效	1. 生活教育實施計畫。 2. 品格教育實施計畫。 3. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。							V				
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 學校訂有生活教育實施計畫，其行動方案為辦理生活教育相關比賽、落實學生出缺席管理工作、推動學生守時運動、實施改過銷過辦法、實施走動式管理、推動學生攜帶行動電話使用規範。生活教育五大重點：有禮貌、守秩序、重運動、勤學習、愛整潔，落實推動。
2. 訂有品格教育實施計畫：該校的學校願景為愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新等四項，四項願景與品格教育密切相關，因此推展品格教育的行動方案有推行並實施品格教育、發展品格教育相關課程、加強學生公民與道德的實踐、規劃多元且具教育意義之慶典活動、辦理資訊素養與倫理宣導、三好校園實踐學校實施計畫；成立品格教育推行小組，訂定計畫並實施，也配合各領域教學，發展品德教育相關教案及教材教法；接著透過班會民主程序訂定班級共同規範，加強公民與道德的實踐；也在資訊推廣上實施資訊倫理課程，防範網路犯罪，避免受害情事發生。
3. 學校訂有生命教育實施辦法，以完全學習為歷程，全人發展為目標，培養學生包容、關懷、分享、感恩、信任、尊重、合作、創新、獨立自主、解決問題的關鍵能力；培養學生正面積極的人生觀、安身立命的價值觀、調和個體的知情意行；其實施原則以融入領域教學為推動主軸，班級經營為重點，並結合教師會、家長會、社區資源等力量，以求全方位課程之奠基。

建議：

無。

7. 學校推動性別平等教育實施情形與成效	1. 性別平等教育實施計畫。 2. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。							V				
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 學校訂有性別平等教育實施規定：成立性別平等教育委員會，研擬性別平等教育實施方式，與校園性侵害或性騷擾之防治規定，建立機制，並協調及整合相關資源；融入各領域教學，研發教材及學習單，將觀念深植於學生心中；辦理性別教育相關研習，提升教師之性別教育知能；結合班級經營及班會課，由導師帶領學生進行專題討論；與相關團體合作，透過互動式戲劇宣導活動，引導學生對兩性相處做深入探討與反思；辦理每年四月及十月宣導月系列活動，以突顯校園中之性別平等議題；配合臺北市性別平等教育相關比賽，指導學生參加比賽。
2. 校長於行政會報與相關會議中說明性別平等教育實施規定，和性教育、性別教育、性侵害、性騷擾、家庭暴力、兒童及少年性交易防制等的內容，也強調兒少保護法的重要，期待全體師生都能了解性別平等的涵義；也舉辦防治性侵害講座，強調尊重他人性自主，也說明如何辨明性騷擾的種類。
3. 輔導室舉辦的親子講座中，特別為家長與青少年舉辦談性說愛的性別平等教育課程，期待能讓家長與孩子共同成長；也舉辦性別平等議題小主播撰稿比賽，期待學生能以活動的方式多多了解性別友善不歧視的觀念；另外還舉辦兩性相處之道的講座及解謎性騷擾觀念篇影片欣賞；在友善校園週請學生書寫「性別平等手牽手，友善校園齊步走」的學習單，並於週會抽獎鼓勵學生。
4. 綜合領域輔導科將性別平等教育融入課程的計畫，其學習目標是學生能覺察自己在性別角色上受刻板印象影響的情形，能在生活中實踐性別平等觀念，使學生學習合宜的性別互動方式，善用各種方式在各交往階段做好心理調適。

建議：

無。

8. 學校推動健康促進與衛生保健教育實施情形與成效

1. 健康促進教育實施計畫。
2. 衛生保健教育實施計畫。
3. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。

v

優點：

1. 學校訂有健康促進教育實施計畫：重點包括視力保健、健康體位、菸害防治、性教育及愛滋病防治、安全教育與急救。
2. 學校健康衛生政策是依學校需求擬定健康促進及衛生教育實施計畫；積極辦理教職員工內外部學校健康促進或預防保健相關業務之訓練或研習活動；學校提供安全環境：確保設施及器材安全，使用人員了解正確的使用方法；建立危急及災難應變機制；提供完善的學習環境：提供安全及衛生的飲用水設備；營造健康學習氛圍的環境佈置；設置心理衛生及健康的 support 環境。
3. 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活知能；提供促進健康生活之講座，建構學生身心健康的生活觀；週報宣導健康生活，培養學生健康生活態度；家長共同參與健康衛生教育，舉辦健康促進相關活動並邀請家長及社區人士參與。
4. 落實正常化教學，將衛生保健教育融入健康教育、童軍與輔導等課程，並將衛生保健教育併入106學年度健康促進計畫實施。辦理煙害防制宣導講座，教師以吸煙會造成身體內部器官受損為出發點，介紹煙品各類有毒物質和致癌物質，並以有獎問答方式與學生互動，穿插有關尼古丁危害的影片讓學生謹記在心。
5. 學校訂有每週在校運動150分鐘實施計畫，透過晨間活動、下課時間以及班級競賽活動辦理及宣導，培養學生養成每週至少運動150分鐘以上的好習慣。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <p>1. 學校訂有生活教育評比實施要點：為落實全人教育理念，培養學生守秩序、愛整潔之良好習慣，達成學校訓導工作願景；倡導學生有禮貌、守秩序、勤學習、愛整潔、重運動五項修練，培育景興好青年。</p> <p>2. 重視多元智能發展，提供學生藝文展演舞臺，活動包含有「興光」大道才藝表演、「興光」慈善感恩音樂晚會、校慶踩街活動及大會表演活動結合藝文領域（表藝、音樂、美術）於課程中實施，以提升學生藝文涵養，展現出學校藝文發展之重視；運用學校資源與社區連結，辦理景興盃籃球比賽、景興鐵人兩項，培養學生突破自我勇於挑戰。</p> <p>3. 為實踐學校願景，於105學年度開始學校與感恩基金會合作推動「聖食計畫」希望透過聖食計畫的推動，學校能建立符合衛生並重視人道關懷之制度，透過週朝會等各項活動進行宣導聖食活動之意義，並強調知福、惜福、造福之觀念。</p> <p>4. 依據友善校園實施計畫，在生活教育、品格教育和交通安全教育，學校都會規劃活動，期待能以課程、活動與情境增進學生生活習慣與品格教育，真正落實與學生事務相關的友善校園價值。</p> <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
41	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度五、學生輔導與特殊教育

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 近3學年度每學年校長、行政人員、普通教師、輔導教師及特殊教育教師參加輔導知能研習及特殊教育相關研習之達成情形	1分：---- 2分：---- 3分：1學年 4分：2學年 5分：3學年	V					V				
2-1. 近3學年度學校特殊教育教師合格比例 2-2. 校內特殊教育心理評量教師（鑑定種子教師）占校內編制特教教師比例	2-1 1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-99% 5分：100% 2-2 1分：9%以下 2分：10%~19% 3分：20%~39% 4分：40%~49% 5分：50%以上	V					V				
3. 當學年度學校辦理特教宣導活動、特教學生加強輔導或照護及特教教學創新等相關活動項目數	1分：1項 2分：2-3項 3分：4-5項 4分：6-7項 5分：8項以上	V					V				
4. 當學年度生涯發展教育推動情形	1分：----- 2分：----- 3分：達成(1)或(2) 4分：達成(1)及(2) 5分：達成(1)、(2)及(3)	V					V				
5. 學生輔導工作的規劃、實施及成果	1. 學生輔導工作委員會的運作。 2. 全校性學生輔導計畫的擬定、執行及創新作法。 3. 全校的參與及合作情形。 4. 提升親師輔導知能的作法。 5. 學生輔導工作的自我檢核及改進。						V				
優點： 1. 該校依規定設置學生輔導工作委員會，定期召開會議，統整全校各單位相關資源，訂定全校性輔導工作計畫，並檢討實施成效。 2. 該校安排每班固定的責任輔導教師，以發展性輔導之角度協助班級經營對，有需要之學生進行介入性輔導，對危機個案進行處遇性輔導。 3. 該校對學生輔導工作的自我檢核及改進亦相當積極，如定期召開認輔檢討會、個案研討會，亦請輔導教師填寫個案輔導紀錄、個案輔導月報表和工作檢核表，以利檢討改進。 建議： 無。											

6. 學校辦理認輔工作、高關懷個案與中輟生輔導及校外網絡資源整合運用的執行情形	1. 認輔工作的實施計畫、執行情形、辦理成效及自我檢核。 2. 對高關懷個案與中輟生依其個別化需求，進行個案管理及輔導的情形（含訂定輔導方案、提供輔導處遇措施及評估轉介機制，並視需要提供各類專業服務）。 3. 高關懷個案計10類，詳依「臺北市學生特殊問題辨識輔導與轉銜標準作業手冊」所定。 4. 校外輔導網絡資源的整合運用情形。						V			
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

優點：

1. 該校將認輔工作納入學校輔導工作計畫，並招募認輔志工，辦理認輔志工初階及進階的培訓課程，且認輔志工填寫認輔工作紀錄，並召開認輔協調會和檢討會。
2. 該校每學期透過「高關懷學生輔導提報表」的使用，使全校親師有管道提出具輔導需求之學生，召開遴選會議，輔導人員共同篩選高關懷學生，並討論輔導資源介入及處遇方向。
3. 該校會邀請警政、社政等單位共同召開學區資源網絡會議，透過會議及平時的聯絡，進行校內外資源的統整。另定期與學區內國小合作，事先掌握需關懷的學生，以適時安排輔導人力，並召開高中職轉銜輔導名單討論會，討論需延長輔導服務之學生，以利下一學習階段的輔導工作。

建議：

無。

7. 學校特殊教育團隊運作情形	1. 特殊教育推行委員會及課程發展委員會的運作。 2. 融合教育的推動。 3. 無障礙環境及教學設施設備的改善。 4. 校內外資源的連結及運用。 5. 特教家長對學校相關事務的參與。						V			
-----------------	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

優點：

1. 該校依規定成立特殊教育推行委員會，每學期期初、期末召開會議，審議各項特教工作，如學生安置、各項特教服務申請、特教工作計畫審議等。
2. 該校將普通班教師、家長及行政單位及相關專業團隊納入學校特教團隊之支援系統，依特教學生需求與目標安排課程與學習場所，並與其他教師以協同、合作教學及輔導方式，進行服務。另辦理普通班教師特教知能研習，協助普通班教師接納特教學生，並與特教教師合作輔導。
3. 該校定期檢視校園無障礙設施，規劃與執行符合身心障礙者需求之無障礙改善工程計畫。且該校特教學生教室位置與動線規劃適當，各項教學設施與設備符合學生需求。
4. 該校透過校園團隊人員教學、輔導各方面之聯繫、諮詢、合作與協調機制，共同處理特教學生之相關教育及輔導事宜，並依學生需求主動建立與連結學校、社區或校外資源，促進特教學生學習與社會適應。

建議：

無。

8. 學校對特殊教育學生之診斷、安置、課程、教學、輔導及轉銜執行情形	1. 對身心障礙學生的篩選、診斷及安置。 2. 對資賦優異學生的多元管道蒐集資料及教育需求評估。 3. IEP及IGP的擬定、執行及管理 4. 課程的規劃開設及教學的實施。 5. 學生生活、學習、人際等輔導措施及轉銜輔導與服務的提供。					V				
------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 該校特教教師依時程進行特教學生鑑定安置工作，普通班教師依其特教知能，發掘疑似學生，經與特教教師諮詢，取得家長同意，進行校內轉介程序。
2. 該校自105學年度起，學生分別選擇區域資優或校本資優方案，個管教師不定期詢問區域資優方案學生上課情況，並適時反映；而校本資優方案於社團時間及9年級會考後安排課程，並依學生意願安排校外教學。
3. 該校資源班課程係依據學生個別需求而規劃，藉由多元管道評估學生優、弱勢能力，分別開設抽離及外加之適性課程。
4. 該校特教服務的目標在增進學生學習與適應，故除課程外，也包括多項相關服務，如多元評量方式，申請物理及職能專業服務，視障、聽障巡迴輔導服務，特殊教育助理員及輔具申請…等項。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校於103、104學年度為「適應欠佳學生校園團隊合作運作模式」試辦學校，輔導或特教工作，皆由合格或本科系畢業教師擔任，以確保服務品質。 2. 該校為精進輔導工作品質與效能，針對輔導教師、實習教師、普通班教師或認輔志工，透過在職進修、個案督學、研習或課程等方式，以提升專業知能。 3. 該校重視輔導工作，除將生命教育、家庭教育、性別平等教育等重大議題融入課程，辦理年級的週會宣導或是校園公告欄的主題海報外，也出版輔導刊物「興聲興情」，提供學生的正向心靈能量。 4. 該校營造「有愛無礙」的友善環境，協助特教學生融入群體，並設立「向陽獎」，於畢業典禮表揚品格優良、認真向學的特教學生，提升成就感與自信心。 <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
41	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度六、校園環境與教學設備

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度教室(含專科教室)充分使用率	1分：60-64% 2分：65-69% 3分：70-74% 4分：75-79% 5分：80%	V					V				
2. 當學年度學校發展小田園教育體驗學習達成率	1分：50-59% 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
3. 教師使用資訊設備(教學設備)於課堂教學之教師占全校教師人數比例	1分：50-59% 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
4. 當學年度學校師生使用臺北酷課雲單一帳號簽入比例	1分：65-69% 2分：70-74% 3分：75-79% 4分：80-84% 5分：85%以上	V					V				
5. 學校近3學年度校園空間美學營造成果	1. 休閒空間。 2. 角落空間。 3. 廊道空間。 4. 步道空間。 5. 其他。						V				

優點：

1. 該校中庭花園內遍植花木，並與園藝公司簽訂合約，每年定期修剪維護，視野開闊且富文藝氣息，增添校園美感與休憩空間；中正樓1樓有生態魚池，由專人負責維護，配合小田園政策，建置為魚菜共生池，由小田園社學生負責維護。
2. 校園中一些空白的牆面，由學生集體創作，學生利用視覺藝術課程時間，由任課教師帶領完成作品，每一幅畫訴說著一個故事，各個角落一回頭、一轉身，處處有美，也藉學生作品讓童軍教室、小舞臺、資源回收區、樓梯間等校園角落鮮活起來；角落空間-彩繪校門，原本使用年限已到的舊校門，因師生的巧思讓老校門依然站在穿堂陪伴學子繼續成長；以畫作壁紙裝飾廁所入口處以及洗手臺區域，增加廁所美感，並利用畫作上標語，宣達環保意識的概念。
3. 該校運用廊道空間進行衛教宣導，提醒師生養成衛生好習慣，珍惜生命；九年級學生於會考後的多元學習作品，置於活動中心樓梯間，對學校的留念盡在其中，道盡對教師的感謝之意；有效運用廊道空間，介紹圖書室新書、宣導圖書室的活動，例如：閱讀存摺、閱讀趣等，提升學生閱讀能力，也利用廊道空間，設置輔導室布告欄，傳達各項最新宣導資料；利用走廊及樓梯間宣導交通安全，於日常中潛移默化，加深學生對於交通規則的認識；校園走道、轉角、樓梯間，安裝安全警示護條，減少因碰撞產生危險，維護師生安全。
4. 爭取專案補助經費，逐年改善專科教室軟體、硬體設施，打造優質學習環境，美化教學環境有生科教室、表藝教室、家政教室、視覺藝術教室；在中正樓旋轉樓梯的牆面，以大圖輸出學生活動照片強調勤學習、愛整潔、重運動、守秩序的全人教育精神，同時展現學生的學習成果。

建議：

無。

<p>6. 當學年度學校辦理全校性圖書館(室)利用教育暨圖書借閱成果</p>	<p>1. 圖書館借閱成果 2. 圖書館宣導成果 3. 圖書館推廣成果 4. 學校閱讀成果。 5. 閱讀融入課程成果。 6. 閱讀融入教學成果。 7. 其他。</p>						V				
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 全校性推動辦理班書閱讀、閱讀存摺，也因應新生所需辦理圖書館之旅，由教師進行圖書館利用教育，讓學生在國中的學習生涯中能充分且有效率的使用圖書館，以達到熱愛閱讀的目標，除了平時書展外，為鼓勵班級與學生借閱書籍，每月公開頒發獎狀表揚。
2. 每年校慶活動，圖書館都會配合辦理全校闖關活動，在圖書室進行佈置並擔任關卡負責人，闖關活動結合圖書館利用，讓不常來圖書館的學生增加入館動機，也藉由活動讓學生對圖書館印象更加活潑有趣，例如名偵探巧巧計畫-解開圖書館的秘密。
3. 校內閱讀推動教師為資深國文教師擔任，除授課其專長領域課程，並和領域教師共同備課以規劃配合學校教學活動需求，同時與其他領域教師進行協同教學，培養學生的圖書館利用與資訊素養能力，並與各科教師互相對話，以教學需求採購教師教學所需要的館藏資源，以融入各科教學需求；利用彈性課程、社團、課後時間進行各年級之圖書館利用指導課程；配合學校本位課程發展及特色課程規劃，提供基本的閱讀計畫規劃及教育訓練計畫實施，如：晨間閱讀、班級書庫、主題閱讀等；班書閱讀-共有52套班書與四套世界少年文學供教師學生借閱，每班每學期至少借閱兩箱，並於閱讀完畢後繳交閱讀存摺。
4. 學生於書籍閱讀完畢後，至圖書館領取心得介紹單，填寫完畢後交回圖書館由閱讀推動教師協助批閱，批閱認可後可記點一次，或進行班書閱讀後之閱讀存摺優良作品，經認可後將優良心得文章統一掃描建檔，於圖書館網站公布，增加學生觀摩學習之機會，並於期末結算點數，於公開場合中頒發獎狀及記嘉獎一次以資鼓勵；各科教師以不同領域或身分特質，積極推動閱讀融入課程，並有良好成果，提倡跨領域的研習，將閱讀融入的方式與不同教師分享，達到最大效益。

建議：

無。

7. 永續校園營造的創新與特色成果

1. 節能。
2. 減碳。
3. 環保。
4. 綠色生態。
5. 健康安全。
6. 其他。

V

優點：

1. 全校學生全年皆有游泳課，每週六進行補救教學，並與興福國中資源共享，每週四上午游泳池供興福國中使用，且暑期辦理游泳訓練班，游泳池使用率極高，因此使用高效率加溫設備，提高加溫效率與穩定性，降低運轉費用，以達節能減碳。
2. 該校有效運用年度經費預算及家長會捐款，評估冷氣效能，逐步更新冷氣設備，訂定冷氣使用規定，宣導正確使用冷氣，達到節能減碳之目的；全面更換各處室及各個教室燈管為T5燈管；宣導禁用一次性餐具，從教師本身做起，開會時不提供杯水、訂購環保餐盒，並做好廚餘回收和分類，積極倡導環保，以達垃圾減量之目的；藉由校園現有魚池建置小田園，並將花圃、空地土質改良後栽種作物，於校園頂樓設置架高植栽箱栽種作物，定期除草、澆水。
3. 該校藉由防震、防火、防颱、用電安全的教育宣導，加強教職員防災基本知能，發生緊急危難時可指導學生做基本之安全防護，確保自身安全；完成數位校史室建置，將學校30年來各項文物數位典範及人物訪談錄影、剪輯及後製等，將過去歲月足跡，以全新的數位典藏方式，再現親師生共同的榮耀與回憶。

建議：

無。

8. 學校推動智慧校園的成果	1. 數位融入行政。 2. 數位融入教學。 3. 數位融入學習。 4. 其他。					V				
<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在數位融入行政方面有：校內行政人員E化管理、行政訊息公告系統、校園數位管理系統、校園數位登錄系統等，達到智慧校園。 2. 數位融入教學方面：班班智慧教室建置、申請行動學習專案、運用教學平臺：補救教學系統運用、教育部體育署體適能網站應用、App運用等。 3. 各科教師運用行動載具，採用或發展新的教學模式、教學策略，運用數位教材、編修數位教材實施教學，學生之學習動機和參與度頗佳，課程進行亦較有效率。 4. 整修校史室，並建置數位校史導覽系統，將學校30年來的歲月足跡，以全新的數位典藏方式，再現親師生共同的榮耀與回憶；每年召開校史編修小組會議更新資料，未來規劃放上雲端作為教學運用，在新生始業輔導可分批安排學生以平板電腦認識學校發展歷史。 5. 健康中心透過教育部學生健康資訊系統（S H I S），管理監控學校學生的健康狀況，護理人員參與相關研習，善用系統為學子健康把關。 <p>建議：</p> <p>無。</p>										

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校爭取專案改善學習空間，102年至106年全面整修專科教室，並配合108課綱整修實驗室與增設科技領域教室。 2. 該校家長會募款，建置班班有冷氣的學習環境，並訂有家長會班級教室冷氣保固專案專用款收費標準及管理辦法。 3. 該校建置各項防護系統，以維護校園安全，目前校內設置AED兩臺，107年再增設一臺，以應付突發狀況；105年整合全校監視器系統，設置門禁管理要點及各項設備定期安全檢修。 4. 該校配合藝術與人文課程，裝置校園藝術環境：校園亮起來-大家一起來-（吾愛吾校）校園大壁畫製作、校園裝置藝術普普牛、大成樓馬賽克大壁畫、彩繪退休校門、藝文走廊塗鴉大牆。 <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
40	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度七、公共關係與家長參與

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 學校在當學年度對外發布有關學校教育活動的新聞稿或是獲得新聞媒體正向報導情形	1分：發布2次以上正向活動新聞稿 2分：發布4次以上正向活動新聞稿 3分：發布6次以上正向活動新聞稿 4分：得到媒體正向報導1次 5分：得到媒體正向報導2次	V					V				
2. 當學年度家長出席學校日出席率	1分：20-29% 2分：30-39% 3分：40-49% 4分：50-59% 5分：60-100%	V					V				
3. 當學年度學校及家長會辦理親職講座或家長成長活動的次數	1分：-- 2分：4-5次 3分：6-7次 4分：8-9次 5分：10次以上	V					V				
4. 當學年度已建立、引進並有效運用家長人力與社區資源資料庫	1分：1個 2分：2個 3分：3個 4分：4個 5分：5個以上	V					V				
5. 當學年度家長會組織與運作成效	1. 組織架構、會議召開及決議執行；向學生家長會提案、執行學生家長會的決議事項等。 2. 各項重要規章之建置、組織名冊及分工；代表大會、委員會、常委會會議召開與決議執行、辦公室的設置與運用等。 3. 預算編列、財務收支、支用審核程序、收支管理及監督、決算數等。						V				
優點：											
<p>1. 該校依規定設置學生家長會，推選家長代表，召開家長代表大會，選舉家長委員及會長和副會長，執行各項會務工作。</p> <p>2. 該校家長會訂有財務處辦理辦法，家長會定期開會討論經費運用情形，例如冷氣基金募款、協助校務發展經費募款，都於會議中決議並確實執行。</p> <p>3. 該校班級家長會於每學期學校日召開，由出席家長公推一人為主席，並推選出班級家長代表，各班導師應列席班級家長會，就班級事務與家長溝通。</p>											
建議：											
無。											

6. 當學年度家長參與校務及支援合作之成效	<p>1. 參與班級活動、校外教學、學生關懷、親師溝通等。</p> <p>2. 法定會議代表之推舉與參與、校務計畫之參與及協助執行、重要決策會議參與情形等。</p> <p>3. 學校重要活動，如校慶、才藝展演、體育活動、畢業典禮、節慶活動、學校日、校外教學、社團活動等支援與參與。</p> <p>4. 親師之溝通管道、學校參與家長會活動情形、親師聯誼活動、校園事件協助處理等。</p>						V				
<p>優點：</p> <p>1. 該校家長會依規定選出學校各項會議的家長代表，並出席會議提供意見和建議，促進學校發展。</p> <p>2. 該校家長會配合學校重要活動，例如文昌宮考生祈福活動、校慶園遊會義賣活動，支援各項人力，共襄盛舉。</p> <p>3. 該校辦理各項重大活動會邀請家長會人員參與，而學校行政人員也會出席各項重要的家長會議，如家長會代表大會、家長會志工大會。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											
7. 當學年度學校與社區、民代、家長、外校團體之良好互動情形	<p>1. 社區及家長使用學校空間、場地、設施及資源等狀況。</p> <p>2. 整合學校學習資源，提供社區或家長舉辦活動的人力或師資；支援社區家長各項活動場地與設施；提供社區教育活動。</p> <p>3. 主動參與社區教育、體育等活動。</p>						V				
<p>優點：</p> <p>1. 該校家長會每年編列預算協助辦理興光晚會(感恩音樂會)，興光晚會係該校學生展現音樂才華及社團成果展，會邀請家長、社區人士及校外團體共同參與出席盛會。</p> <p>2. 該校校長經常出席各項公益活動，爭取各項校外資源，例如景興盃籃球賽的辦理，將學校資源與社區共享，發揮「與鄰共好」的精神。</p> <p>3. 該校各項優秀團隊如舞獅隊、管樂團、直笛隊、童軍團，非常積極參與教育局及社區等單位的邀請演出，與社區關係良好。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											
8. 當學年度學校志工組織與運作成效	<p>1. 志工組織之設置及分類。</p> <p>2. 志工服務訓練之規劃與實施。</p> <p>3. 志工參與服務情形及績效。</p> <p>4. 志工獎勵措施等。</p>						V				

優點：

1. 該校家長會訂有志工組織運作辦法，志工組織定名為志工服務隊，並設有交通導護志工、圖書志工及認輔志工等三個分隊，鼓勵家長參與學校服務工作。
2. 該校訂定交通導護志工實施計畫，招募具有服務熱忱的家長或社區人士來擔任志工，並於期末頒獎感謝交通導護志工。
3. 該校招募退休教師及家長擔任認輔志工，規劃認輔志工成長課程，於期末召開認輔工作檢討會，並由校長致贈感謝狀感謝認輔志工。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）			V		
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校於106學年度訂有「綠色好時光，景興自然趣」實施計畫，除各班推薦5名學生擔任植栽養護志工外，也成立小田園社團，與景興社區發展協會合作，共同美化綠化校園周邊環境。 2. 該校家長會設置冷氣維護基金及管理小組，逐年改善各班班級空調設備，提供師生舒適的教學環境。 3. 該校每日課後、週六日開放(租借)場地，每週四上午與興福國中共享游泳池。開放與租借場地供社區居民使用，已達資源共享。 <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
38	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度八、學生學習與學校表現

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 近3學年度學生四領域學期總成績及格人數比例	1分：---- 2分：---- 3分：90-92% 4分：93-96% 5分：97%以上	V					V				
2. 近3學年度九年級學生會考成績五科中四科達基礎級以上的比例	1分：29% (含) 以下 2分：30-49% 3分：50-69% 4分：70-84% 5分：85% (含) 以上	V					V				
3. 當學年度12年國教免試入學錄取學校為所填前5志願之學生人數占學校申請免試入學總錄取人數比例	1分：59%以下 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
4. 近3年學校獲得優質學校評選或國中亮點計畫的情形	1分：提出申請或參與評選至少1件以上 2分：提出申請或參與評選至少2件以上 3分：提出申請或參與評選至少3件以上 4分：獲得1件通過 5分：獲得2件以上通過			V					V		
5. 學生的公民素養與教養態度的展現	1. 學生能展現倫理、民主、科學、媒體和美學等核心公民素養。 2. 學生具備良好的學習風氣、態度與方法。 3. 學生具自信、自律、自治、自學、自愛、自重的良好教養。						V				
<p>優點：</p> <p>1. 學校每學年辦理優良學生選舉、校慶美學布置、參加臺北科學日及性平公播等活動，培養學生能展現倫理、民主、科學、媒體和美學等核心公民素養。</p> <p>2. 學生在學校表示喜歡數學、歷史、體育、公民、理化及國文科學習及教師的教學模式，學校結合班書閱讀與自由閱讀活動，推出閱讀存摺，優良作品公告於公佈欄，讓其他同學欣賞，學校也透過帶領學生參加校內外競賽，培養學生具備良好的學習風氣、態度與方法。</p> <p>3. 學校落實教育部友善校園學生事務與輔導工作整體目標，建構溫馨、平等、法治、安全之學習環境，培養學生具自信、自律、自治、自學、自愛、自重的良好教養。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>											

6. 學生參加各類市級競賽得獎情形，並展現多元學習表現的成果	1. 學生參加市級以上的各類團體或個人的競賽例如：語文、藝文、體育、技藝、資訊競賽等得獎與表現的情形。 2. 學生在學習、才藝與社團活動所展現的多元學習習成果。							V		
<p>優點：</p> <p>1. 學生參加市級以上的各類團體或個人的競賽（藝術競賽、語文競賽、柔道、跆拳道、游泳競賽、技藝教育）成績優異，例如106 學年度音樂比賽榮獲管樂合奏南區優等第一名；106 年度學生參加臺北市鄉土歌謠比賽榮獲南區優等第一名。</p> <p>2. 學生在才藝與社團活動參加市級以上的各類團體或個人的競賽，所展現的多元學習習成果優異，例如106 學年度創意戲劇比賽榮獲南區優等第一名。</p> <p>3. 學生在學習、才藝與社團活動參加市級以上的各類團體或個人的競賽所展現的多元學習習成果優異，例如106 年臺北市政府教育局國民中小學推動傳統藝術教育特優。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>										
7. 學校在整體特色發展與品牌建立的情形	1. 學校辦學方面的特色與方向的擬定。 2. 學校親師生對學校辦學重點的瞭解情形。 3. 家長、社區與社會大眾對於學校整體辦學績效的肯定與滿意情形。 4. 學校辦學能獲得家長與社區之信賴、肯定與支持。							V		
<p>優點：</p> <p>1. 該校依據學校願景及辦學目標，營造景興國中『重視全人發展、發展多元能力、教師專業授課、優質學習環境』的特色，樹立景興國中品牌，在學校辦學方面的特色與方向擬定完整。</p> <p>2. 家長會支援學校的活動與各項經費，協助學校活動辦理，家長會也相當感謝景興師長教學用心，稱讚辦學績效卓著。</p> <p>3. 學校家長及社區對於學校相當支持，也願意挹注資源，提升學校教學設備，關照學生學習，協助推廣學校辦學績效，能獲得家長與社區之信賴、肯定與支持。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>										
8. 學校通過各項認證或獲獎的表現情形	1. 學校獲得如TISS國際安全認證學校、國際學校獎認證（ISA）、國際生態學校認證、健康促進學校國際認證、三好校園、閱讀磐石學校等認證。 2. 參與國際性（含全國）的教育學術團體、政府及民間團體辦理之競賽活動，表現優異或獲獎。							V		

優點：

1. 該校參與教育部國民及學前教育署主辦之「104年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選」榮獲優等，表現優異。
2. 該校在天下雜誌舉辦的「2017微笑台灣·創意教案」國中組甄選榮獲環境教育獎，學校持續為環境教育的落實做努力。
3. 該校參加親子天下雜誌推動「天下雜誌優質國中 100 選」活動，榮獲國中組績優學校，表現優異。

建議：

1. 建議該校依學校經營成效持續參加申請優質學校評選，以彰顯辦學績效。
2. 建議該校整合學校人力，並因應十二年國民基本教育發展，申請國中亮點計畫。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
<p>優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：</p> <p>1. 該校推動12年國教適性揚才精神，讓學生有多元試探的機會，發揮所長，學校參加106學年度創意戲劇比賽、管樂合奏、鄉土歌謠比賽皆榮獲南區優等第一名，具體提升與成就每一個孩子。</p> <p>2. 該校推動補救教學措施，相當具有成效，除對於程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化的教學以確保其學習品質，也推動課程分組學習，具體幫助學生定向發展。</p> <p>3. 該校積極發展體育類、藝文類等各類的學校代表隊，及提供學生學習舞臺及多元展能的機會，以呈現景興「景象萬興」多元學習的樣貌，輔導學生養成運動習慣、藝文欣賞、發展健全人格及國際視野。</p> <p>建議（3分以下請給予建議）：</p> <p>無。</p>					
成績總計	等第				
37	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度九、董事會設置運作

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當屆董事會任期符合私立學校法規定事項	1分：2項符合 2分：3項符合 3分：4項符合 4分：5項符合 5分：6項以上符合										
2. 董事會與校長職權符合規定事項	1分：5項符合 2分：6項符合 3分：7項符合 4分：8項符合 5分：9項以上符合										
3. 學校法人及所設學校建立及執行內部控制制度符合項次	1分：6項符合 2分：7項符合 3分：8項符合 4分：9項符合 5分：10項以上符合										
4. 私立學校法人及所設學校財務監督符合項次	1分：4項符合 2分：5項符合 3分：6項符合 4分：7項符合 5分：8項符合										
5. 捐助章程、董事會及監察人運作情形符合相關規定	1. 捐助章程。 2. 董事會組織章程。 3. 會議通知單。 4. 會議紀錄。 5. 會議出缺席簽到情形。 6. 會議紀錄報局核備。 7. 監察人依法監察報告事項。										
建議：											
6. 董事會依法改選及辦理法人變更	1. 法人有關人事、財產異動變更程序及資料。 2. 當屆董事長、董事、監察人成員清冊。 3. 公告之新聞紙及報局備查。										
建議：											

7. 董事會辦學經營理念與校務發展計畫之特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校法人及所設私立學校中長期校務發展計畫。 2. 學校法人及所設學校基金管理、財務帳冊及財產資料暨年度預、決算、會計師查核簽證及公開資料。 3. 私立學校收費單據。 4. 附屬機構或相關事業報核與財務。 5. 設外國課程部或班資料。 6. 其他董事會經營管理學校之特殊成效或具體特色。 									
建議：										
8. 董事會、董事長、董事或監察人等依法行政暨教育特殊貢獻、支援的事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 董事會支持學校整體校務辦學績效之證明。 2. 董事會支持學校教學、研究、推廣績效之資料。 3. 董事會寬籌經費或發動募款證明。 4. 董事會訂定職工待遇、退休、撫卹、保險、資遣及福利之證明。 5. 董事會支持學校為學生投保履約保證保險資料。 6. 其他董事會、董事長、董事或監察人為學校法人及所設私立學校之特殊貢獻、支援事項。 									
建議：										

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）					
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：					
建議（3分以下請給予建議）：					
成績總計			等第		

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

