

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：教師教學

優質教學 景象萬興



臺北市立景興國民中學

林志忠、許卓塵、徐翠蓮、張秀鳳、吳基嘉、高瑋隆

中 華 民 國 108 年 1 月 23 日

目次

目次.....	1
摘要.....	2
壹、基本現況	
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	5
參、具體作法	
一、實施內容.....	6
二、創新作法.....	12
肆、優質成果	
一、目標達成.....	14
二、創新成果.....	17
伍、結語	20

摘要

教育是一項持續性和長久性的工作，因應資訊多元、科技發達、社會變遷快速、全球競爭的新時代，教師教學必須具有專業性，並且能符合學生學習的需求，還要有與時俱進的教學策略，才能發揮教育功能，達到教學創新，適性育才的成效。

景興國中位處文風鼎盛的文山地區，從民國 74 年創校以來，在歷任校長辛勤辦學、認真治校，帶領親師生共同努力，校譽崢嶸卓著，倍受社區家長認同，學校班級總數曾高達 63 班，新生入學年年額滿。實施九年一貫之前，學校屬於「升學導向」的教學型態，教師教學重心在於知識傳授和訓練學生考試的技巧，以「教師教學為中心」。國中階段開始實施九年一貫政策以後，確立學校願景「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」，首先，逐年完成各科教師專業授課，去除考科教師配非考科的現象，回歸教學正常化，並且開始重視學生多元發展、差異化學習和多元評量，落實「以學生學習為中心」的教學模式。

近年，隨著傳統升學導向的教學觀念逐漸式微，鄰近私校興起，面對教育潮流改變的挑戰以及校際的競爭，教師教學的專業性更顯得重要，為了提升教師教學的專業性，林志忠校長帶領學校團隊調整教師教學策略並積極擘畫，以「**優質教學 景象萬興**」教師教學方案，引領全體親師生齊心努力，達成「成立教師專業學習社群，強化教師教學共備機制，發展教學多元樣貌」、「促進親師合作，落實教師正向管教辦法，營造團結關懷的班級風氣」、「設置教學輔導教師，落實公開授課機制，提升教師教學成效」、「提供創新教學成果舞台，激勵教師創新教學，發展學生多元智能」等四大目標，邁向優質學校。106、107 學年度入學新生 450 人，經教育局核定為額滿學校，在私校林立的文山區，本校辦學所建立的教師優良團隊品牌已再獲社區家長肯定。

我們不能以此自滿，為謀求學校永續發展，教師團隊必須再接再厲，全力達成教育使命與學校願景，培育興景學生成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

關鍵字：景興國中、教師教學、優質學校、校務績效

壹、基本現況

一、設校歷史

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國 57 年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月令派孔承先先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國 74 年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年 8 月，本校正式奉准成立，孔承先先生奉派為首任校長。隨後歷經高炳南、蘇明宗、張勳誠、池石吉等四任校長，辛勤辦學、認真治校，校譽崢嶸於鄉里，倍受社區家長認同。

民國 101 年 8 月林志忠校長接掌本校第六任校長，以「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」之辦學目標，持續推動發展學校特色，帶領景興國中邁向優質卓越。因應十二年國民基本教育課程綱要推動，本校以「永續學習的幸福學校」為願景，以「懷抱溫暖前進、帶著理想飛翔的幸福創造者」為學生圖像，培養學生擁有「風雅力、群我力、學創力及跨域力」的素養，成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

二、社區環境

(一)地理環境

文山區位於臺北市南端，人文薈萃，文教機構林立。本校位於文山區景興路，鄰近捷運景美站，公車與捷運交通便捷。學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，如臺北市文山劇場、景美圖書分館、臺灣師大分部、世新大學、萬芳醫院、景美派出所、消防分隊等，有利行政、教學支援與學生學習。此外，動物園、仙跡岩親山步道、景美溪沿岸豐富的自然生態，提供學校自然及人文教學豐富資源。

(二)學區概況

家長社經地位普遍為中等以上，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學；更因辦學績效良好，學生越區就讀情形普遍；近年來單親或隔代教養家庭增加，多數伴隨親職功能不足與學生學習表現落後問題，需要學校大力協助。

三、學校規模

(一)班級數：普通班 46 班，資源班 2 班。

(二)學生人數：1,282 人。

(三)人員編制：現行教師編制 112 人，行政職員 21 人，專任工友 3 人，其中具備碩士學位(含 40 學分班)之教師人數共 63 人。

(四)校舍概況

1.校地面積：15,609 平方公尺

2.專科教室設置：多功能、生物實驗、理化實驗、視聽、烹飪、家政、生科、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導等專科教室，另設有溫水游泳池、室內籃球場、桌球室、柔道室。

貳、優質目標

一、背景分析

依據本校現況及發展需求，結合優質學校「教師教學」向度指標內涵做背景分析，適切規劃出學校領導的因應策略，並落實各項方案，以期達成學校發展目標。其分析內容如表 1 所示：

表 1：本校教師教學之 SWOTS 分析

項目	內部因素		外在因素		因應策略 (S)
	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)	
教學規劃	教師學歷高，對於教育政策改革及教育新思維接受度高。	部分教師習慣獨立作業，受限於教師本位主義影響。	傳統升學導向的社會期許逐漸轉變。	外界仍以智育表現作為學校辦學比較。	形塑專業多元的教師團隊
班級經營	教師教學經驗豐富，注重學生品德發展，並且具有良好的親師溝通協調能力。	資深教師相繼退休，新進人員尚待磨鍊。	家長關心班級運作，並且樂於參與校務運作。	家長自主性高，且學生多為單一孩子，缺乏與他人互動機會。	營造團結溫馨的學習環境
有效教學	教師注重教學品質及關注學生學習成效。	教師需克服傳統教學評量的慣性	教育改革與教育政策之發展，有助於彰顯教師專業的重要性。	受到少子化衝擊，學校員額控管，無法遞補實缺。	落實教師專業發展的回饋機制
創新教學	教師樂於嘗試教學創新，且善於規劃學生成果展現的舞台。	行政與教師團隊雖有熱情，惟長年投入難免有兵疲馬困之虞。	行政與教師團隊積極參與各項專案或比賽，成績優異。	文山區私校密度高，需建立學校自己的品牌。	展現專業創新的教學成果

二、具體目標

本校依據教師教學向度的 SWOTS 分析，充分掌握校內的優勢與劣勢及校外的機會與威脅，規劃出以「**優質教學 景象萬興**」為主題的教師教學方案，引領全體親師生朝學校願景目標努力邁進。本教師優質教學方案的優質目標如下：

(一) 成立教師專業學習社群，強化教師教學共備機制，發展教學多元樣貌。

- 除了傳統的講述方法，針對學生學習差異化，結合校內外教學資源，設計多元的教學情境及策略，達到教師教學樣貌多樣性，學生學習策略多元性。

2. 成立教師專業學習社群包括學習領域及跨領域的教師社群，研擬創新教學方法，並運用資訊教學設備與數位學習內容，建構以學生為主體的學習內容，發展多元評量，提升教學成效。

(二) 促進親師合作，落實教師正向管教辦法，營造團結關懷的班級風氣。

1. 透過親師生的組織委員會，共同建立完整的學生管理辦法，確立全校 SOP 流程，營造公平、公正、友善的校園文化。
2. 設計團體互動班級活動，藉由活動歷程，學習合作團結，進而培養信賴和關懷的班級風氣。

(三) 設置教學輔導教師，落實公開授課機制，提升教師教學成效。

1. 積極推動教師專業發展，設置教學輔導教師機制，期許藉由有經驗熱情的教師夥伴，藉由同儕間相互扶持、共同對話，分享教學經驗，協助新進教師適應校園環境與融入教師專業社群，落實教學經驗傳承，提昇教學專業與素養。
2. 建立公開授課機制，鼓勵教師透過辦理公開授課，落實專業對話，精進教學技巧與策略，深化教師專業內涵，激發教師教學反思與創意，形塑以學生學習為核心之教學文化。

(四) 提供創新教學成果舞台，激勵教師創新教學，發展學生多元智能。

1. 教師參加教育新興議題及教學策略新思潮等相關研習，具備多元的教學思維，再透過教學歷程展現創新的學成果。
2. 鼓勵教師參與校外競賽及分享，拓展教學視野，增進教師的創新教學自信。

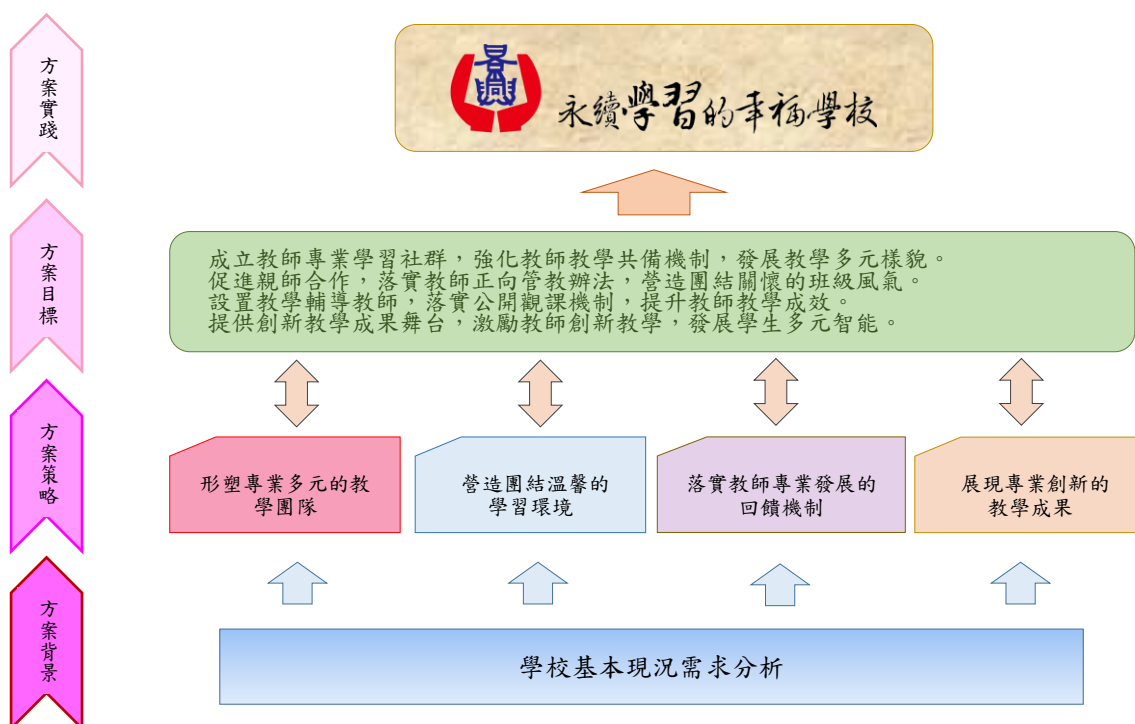


圖 1：本校「優質教學 景象萬興」教師教學方案架構圖

叁、具體作法

一、實施內容

本校教師優質教學方案是依據優質學校向度指標，結合學校中長程校務發展計畫，從教學規劃、班級經營、有效教學及創新教學等四個項目著手，擬定具體教師教學實施策略，以達到「優質教學」四大優質目標。

(一) 形塑專業多元的教師團隊

1.1 規劃符合學習需求的教學情境

1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。

- (1) 以「學生學習為中心」的教學思維，並以「學生學會」為目的，在基礎學科方面，辦理小班補救教學及學困班方案，在 106 學年度，學校實施教育部「英數適性分組計畫」以及「課中補救教學計畫」，對於學習落後並且需要較長學習時間的學生，給予小班教學，教師針對分組班同學不同的程度進行**差異化教學**，並且給予每個學生較多時間的關注和等待回應，建置獎勵機制，目的是逐步幫助學生重拾學習英數的自信心，再進一步提升學生學習的成效。
- (2) 引導學生透過觀察、鷹架與自我和環境逐漸地交互作用練習，讓學生逐步朝向**自主學習**的能力，例如：數學教師群藉由平板教學搭配「均一平台」及「Pagamo」學習策略，國文教師群課堂運用「分組合作學習配對」，社會教師群及國文教師設計鷹架式「預備單」讓學生預習課本的新單元，藝術與人文教師設計寒暑假參訪藝文活動作業、進行夫子說書活動以推動班級閱讀活動等。
- (3) 因應資優學生個別化需求，本校近年來辦理語文、數理、英文資優方案，為通過鑑定的學生訂定個別輔導計畫(IGP)，提供符合資優學生的學習和輔導需求的課程，發展資優學生的優勢潛能。課程如下：閱讀劇本尋找創意、有此一說—短篇小說創作、找出數學中的規律、與大師有約~科學家的心路歷程、理化實驗操作等多元課程。另外，本校會於學期初為每一個特教學生召開「個別化教育計畫」(IEP)會議，希望更深入了解特教生的能力現況和需求。特教鄭傑陽老師於特殊需求課程實施「適應體育」，增進特教教師對特殊教育學生融合式體育教學起點評估之能力，落實適應體育納入特殊學生 IEP 與完善融合式體育教學，提升身心障礙學生體適能。

1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。

- (1) 教師運用校園豐富的 E 化教學設備，將資訊融入創新教學設計，活化教師的教學情境，並且提升教學的效能，以增進學生學習的動機和多元學習機會。例如：電子白板、平板電腦、互動式 APP、行動載具、酷客雲教學影片及 google 各項程式等。
- (2) 結合校內外資源，營造多元的學習環境，作為課室教學的延伸，例如：公

民科教師辦理「法院及人權博物館參訪」活動，輔導活動科教師辦理「生涯教育的職業達人在我家」活動，童軍科教師在景華公園辦理「戶外搭帳」活動，國文科教師辦理「小坑溪文學步道」活動等。

(3)依據教學情境，進行教室佈置或校園環境布置，讓學生透過參與學習而獲得知性與感性的學習。

A.「專科教室」有**班級音樂會**(音樂科)及**班級戲劇展演**(表藝科)的舞台布置，以及自然科**密室脫逃活動闖關設計**，家政教室**異國料理教學**的世界地理環境布置等。

B.校園環境中，走廊有學生美術畫作展示，校園牆面有「寫作攻略」教師分析作文構思策略及學生優良作文展示，穿堂放置增進學生品德的「三好運動」看板，圖書館有「生命教育」書展布置等。

C.班級教室有班級書庫設計、勵志標語張貼、每學年主題式教室布置比賽、優良學生代表選舉的競選海報布置、及生活札記分享等。

1.2 發展多元有效的學習策略

1.2.1 社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略。

(1)每個學習領域，每學期至少有8次的共備研習活動，教師透過學習領域教師學習社群的運作，研擬學生的學習評量標準方式、探討融入教學的議題、規劃教學的策略、提升教師的專業知識與增能等，藉由教師對話來精進彼此的教學，例如：校慶大會慶典表活動融入藝術與人文教學，九年級班級音樂會及戲劇表演活動規劃，防災教育和童軍露營活動融入綜合活動領域教學，自然領域辦理「Micro:bit之應用與發展」及「製作天氣瓶」的教師研習等。

(2)各種自發形成的跨領域(學科)的主題式PLC，透過讀書會、專題研討、增能工作坊等各種形式，透過不同領域的教師對話，不但可以發展主題式教學或是統整性課程，也可以針對教學策略及班經技巧進行反思及調整，跳脫領域的框架，讓教師的對話的範疇又更廣更深。例如：教學輔導教師學習社群研讀《差異化班級》系列書籍，共同討論差異化教學策略並實際運用，如：複合式教學法、小組教學、文學討論圈、拼圖式合作學習等，並運用於實際教學上，如：蕭千金老師曾於〈畫的悲哀〉課堂實施複合式教學法與小組教學。

(3)教師也會因創新的課程，自發性地尋找教學夥伴，利用課餘時間，共同研發教學策略和學生學習內容，例如會考後，105學年度九年級世大運國際教育課程，106學年度國文科教師及數學科教師共同研發「文學數養~數學詩的創作」跨領域教學的課程。

1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略。

(1)引用教學資源，透過問卷前後測，將學生學習成效的分析作為教學的反思和學生補救的參考資料。例如：行動學習智慧教學、師大數學教育中心「數學適性分組」前後問卷測驗及分組合作學習前後測問卷，以及「補

救教學科技化平台」的學生弱點分析，還有教務處每次定期評量以及九年級複習考之後，進行學生的學習評量成效的分析。

- (2) 教師積極參與校外教育性質研究團隊或是競賽，引進教育新潮流，帶動校內教師專業成長，能勇於研究創新，調整教學策略，活絡教學現場。例如多位教師擔任臺北市教學輔導團員及撰寫行動研究教案及創新教學教案設計比賽。

(二) 營造團結溫馨的學習環境

2.1 訂定適切的學生行為規範

2.1.1 具有明確的學生行為規範。

- (1) 透過親師生代表的委員會，共同制訂和修訂學生管理各項辦法，並且公告於學校網頁，於學生新生始業式及教師新進研習時，進行宣導。例如校園手機使用辦法、服裝儀容檢查辦法、學生獎懲辦法等。
- (2) 班會時間，議決班規及班級事務，在學校日時，透過親師座談，針對導師班級經營方式進行溝通。
- (3) 強化班級層次學生自治，每個學期期初，辦理班級幹部訓練，說明工作職責，培訓學生的領導能力。
- (4) 設置生活榮譽競賽評分項目，鼓勵班際良性競爭，凝聚班級向心力。

2.1.2 學生行為規範適切且有效。

- (1) 本校推舉優良學生參與隔宿露營、畢業旅行、校慶籌備、畢業典禮等籌備會開會。本校各處室也歡迎學生提出意見。學生能提供表達意見的管道，積極參與校務。
- (2) 落實認輔制度，針對個案輔導，透過會議整合教訓輔三處室資源，商討合宜的輔導教育策略。
- (3) 對於學生的學習狀況或是行為舉止，透過聯絡簿或是晤談方式，親師溝通管道暢通。

2.2 建立支持信任的班級文化

2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍。

- (1) 本校具有特色，提供學生表達意見活動為「景興少年 Young—鍛鍊心力大徵選」，請學生根據本校推行品德教育中的「守秩序、有禮貌、勤學習、愛整潔、重運動」五項修煉，建議景興學子所需的「三心二力」，例如：謙卑心、學習力等，並把學生提供的建議，作為本校願景的參考。本校透過問卷收集學生看法，例如：服裝儀容問卷及改進意見、畢業旅行地點、午餐滿意度調查、交通安全推廣問卷等。
- (2) 本校榮獲 106 學年度服務學習優等，我們常鼓勵學生走入社區，服務社會。除了為創世紀基金會募款，幫助植物人，本校也於校舍對面景華公園舉辦音樂會服務社區民眾。社區服務與敦親睦鄰首重身體力行，因此本校常鼓勵學生於社區中打掃街道並做植栽美化工作。這些服務行動都讓學生更加知道付出的真諦，培養寬闊心胸。

- (3) 透過班級戶外教育、服務學習活動、籌備校慶活動、優良學生競選活動等，凝聚班級向心力，增進師生情誼及認同感。
- (4) 出版輔導刊物「興聲興情」，提供學生的正向心靈能量。建置無障礙校園環境，營造溫馨友善校園。

2.2.2 形塑信任的班級文化。

- (1) 除了每週一第四節召開班會，也請各班討論中心德目並書寫班會紀錄簿，每兩週都有主題，每個主題後方設定討論主題，設計若干個討論題目讓各班於班會課能夠進行討論，增進同學的品格教育的養成，也希望落實班級自治。107 學年度起本校為了因應 108 課綱試辦班會課程設計—「品格教育六堂課」。
- (2) 本校重視各班共同約定的團體誓約，也是班級生活公約的擬定，特定設計品格教育前兩堂課—責任教案，讓導師於班會課帶領學生討論並訂定班級生活公約，以此來培養學生的公民責任，落實品格與法治教育。本校也請各班將班級生活公約確實美化布置在班上，以境教方式希望學生於班上能確實遵守班生活公約。

(三) 落實教師專業發展的回饋機制

3.1 善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。

- (1) 教師從學習困難和起點行為出發，如歷史科蔡佩穎老師在課堂實施「問思教學」之初，由學生填答在歷史學習上的策略與態度，以了解學生的起點行為，並根據文本設計提問學習單引導學生小組合作討論且推論思考，帶動學生於課堂的主動學習，讓學生掌握學習方法，最後再給予學生開放式的學習回饋問卷，以評鑑「問思教學」的學習成效及改進的方向；自然科理化陳琮輝老師在課堂上運用探究活動與小組合作確認學生關鍵概念上的理解。
- (2) 增加體驗學習機會，以活動為媒介，學生利用本身既有的能力，建構團隊的分工合作、人際溝通協調、領導與被領導，以及面對挑戰或壓力的問題解決能力。例如數學教師利用時空膠囊摺紙，導入立體圖形教學；改編妙筆神猜桌遊教具，讓學生加深數學名詞及概念。綜合活動領域教師進行防災教育，讓學生實際比較校園內不同的防護避難路線所需時間。公民老師帶領學生參觀人權博物館以感受政治犯身受囹圄的感覺，反思自由及民主之可貴。

3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學。

- (1) 運用各種教學平台（Nearpod、Quizlet、Google classroom、ping pong、Plickers、Pagamo、課堂、補救教學系統、酷課雲、體育署體適能網站等）協助老師了解學習進度，增加學生的學習動機。
- (2) 教師採用適切及適性的教學策略，例如：分組合作學習、課中補救教學、適性分組學習、學習共同體等。

- (3) IEP 會議討論的重點：特教生在學校的適應情形、課程及服務需求項目、學習評量調整等內容，如：本校特教老師指導學生進行社交技巧練習，以及與體育老師合作，為視障生設計融合式的適應體育課程，讓個案與同學進行相同的體育活動，老師再依照個案的視力與肢體活動狀況調整，並從旁給予個案適當的協助。本校已為特教學生制定適合的學習方案與個別化課

3.2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效。

- (1) 課中適性化評量，如口語回應、學習單、運動技能分解動作、回饋單、表格繪製、海報製作、筆記書寫等多元形成性評量掌握課堂中學生的學習成效，回饋教師教學，為課程提供修正建議。另外，教師總結性評量的實施方式很多種，除了使用教師自編測驗亦有多元評定方式，如口頭報告、研究報告、實作評量、小組表演等。如：綜合領域江怡旻老師設計「美食記憶—低碳飲食愛地球小組競賽」單元課程，採用分站實作、小組討論、角色扮演兼具差異化與多元化的評量，透過公開授課請同科及其他領域教師觀察差異化評量的實施並檢視是否符應學生學習成效。
- (2) 運用科技平台及 APP 進行立即性評量與回饋，例如：Nearpod、Quizlet、Kahoot 等進行互動和評量。

3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。

- (1) 運用試題雙向細目分析表，協助命題教師釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容。結合電腦閱卷之試題分析，了解題目難易及適切程度，利用報表呈現試題鑑別度，提供各領域教師做為未來命題及教學之參考。本校於定期的紙筆評量部分，亦透過嚴謹的共備命審題機制確保評量的品質，更於 107 學年度開始進行素養導向評量試題的研發與試行，本校已積極建立課程後適切的總結性評量。
- (2) 課發會通過「臺北市立景興國民中學校內公開授課實施計畫」，鼓勵學教教師進行公開授課。校長為鼓勵教師參與公開授課，精進教師課堂研究風氣，以身作則，辦理公開授課。教務處也建置公開授課檔案 GSFE 雲端資料庫，提供教師相互觀摩、同儕學習有利平台。落實學校教師共備與公開授課，透過說課、觀課與議課，同儕對話、討論與省思，發展課堂教學研究，激發教師教學反思與創意，形塑以學生學習為核心之教學文化。實踐同儕共學，增進專業學習社群教學研究發展，持續提升教育品質及學生學習成效
- (3) 辦理教師專業發展實踐方案，藉由教師同儕間教學回饋、專業對話、檔案分享等方式相互學習成長，增進學生有效學習、提升教師有效教學。另推動教學輔導教師設置方案，透過教學輔導教師支持與輔導，提供教師同儕在教育專業上有系統、有計畫、有效能之協助，以幫助初任教師或同儕教師專業成長。

(四) 展現專業創新的教學成果

4.1 展現創新實驗的教學知能

4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養。

- (1) 教師積極參與校內校外增能研習，活化思維，增加教學的創意。如：行動載具智慧學習教學、系統思考工作坊、閱讀理解提問技巧、夢的 N 次方、分組合作學習培訓工作坊、素養導向與評量研習等。
- (2) 培訓種子教師，教學與課程領導人以促進分散式領導，進而帶領各種跨校共備社群的發展，擴散教師專業發展影響力，並且協助校內教師發展創新教學，勇於嘗試設計多元的教學模式。例如：參加《臺北市中等學校課程與教學協作中心國中課程核心小組工作坊》、《教育部專案-學校課程領導人培育計畫》、《教室教學的春天-分組合作學習專業培訓工作坊》等。

4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情。

透過教學共備歷程，教師所學的教學新知轉化為創新教學策略，發展統整性的課程，活化教學現場，精進學生學習成效。例如：生命議題融入數學教學(時空膠囊)，戶外教育融入國文教學(小坑溪文學步道)，國數跨領域數學詩文學創作、結合表藝與健體領域教學之校慶健康操、童軍隔宿露營整合綜合、藝文、生科等課程活動...等，展現多元教學創新。

4.2 統整創新的教學歷程與成果

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程。

- (1) 運用行動載具和科技資源充足，例如數學老師運用 Pagamo 帶領補救教學學生自我監控學習進度，國文老師運用酷課雲引領學生自主學習，生物教師運用 APP 引導學生自行查詢物種，地理老師帶領學生運用 googlearth 找尋國家。
- (2) 教師運用教學策略如：差異化教學、分組合作、閱讀理解策略、提問教學、資訊融入、實驗操作、專題導向、議題討論、補救教學策略和體驗學習等，本校教師以學生學習為中心為信念，為學生創造了主動學習的機會。

4.2.2 展現創新多元的教學成果。

- (1) 教師開設多元性質的社團教學活動，共分五大類：文學、自然科學、藝術、體育及傳統藝術等，計四十多個社團數。每周五兩節課的社團時間，教師精心規劃統整性課程和運用多元的教學策略，讓每位學生在社團活動時間快樂學習，此外，教師帶領社團學生辦理成果展覽，成效深獲好評，例如：校慶大會慶典表演及感恩音樂會，或是參加校外競賽經常屢屢獲獎，例如：毬球比賽、花燈比賽、戲劇比賽及管樂團音樂比賽，讓學生有更多展現自我能力，發光發熱。
- (2) 教師善用教學資源，結合跨科、跨領域教學夥伴，構思創新多元的教案設計，例如：藝術與人文領域自七年級開始即著重培養學生美感教育與展演能力；九年級更實施班級音樂會與班級戲劇展演，藉由海報與邀請

卡設計、表演節目排練與舞台場務操作等，盡情展現三年所學、體現風雅。又教師課程設計聚焦永續學習，參與行動研究與有效教學教案比賽屢獲肯定，如：引導學生「協同統整」的「旅行e寫咖」課程，帶領學生「提問思辨」的「傲慢與偏見-新帝國主義的興起與影響」，國文科與生物科教師指導學生問題探究的「『心手腳』讀社區」課程等讓學生沉浸於多元學習的情境中，培養積極參與主動學習的心態。

- (3) 本校為提升學生閱讀力，並特別邀請校長和 10 餘位老師，在學生閱讀班書後，針對書籍內容、架構、閱讀方法與賞析等，對每個班級進行說書。從師生的互動中，增進學生閱讀力，了解每個人不同觀點。另外，多角化推動閱讀，辦理全校性閱讀活動與閱讀存摺，優良作品於公佈欄、網站、多媒體互動區展示，給予學生展現的舞台；每月辦理閱讀競賽，並於朝會時間公開頒發獎狀鼓勵。針對七年級新生進行新生圖書之旅、八年級圖書館利用教育，讓學生有效率的使用圖書館；邀請作家到校舉辦講座，同時辦理作家書展，讓學生從更多元的面向認識作者，形塑人文氣息。

二、創新作法

(一) 形塑專業多元的教師團隊，活動課程化。

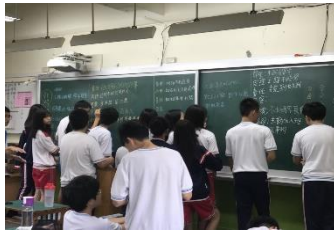
藝術與人文領域將校慶大會慶典表演活動的元素融入在七年級課程，主題有「布布精彩」、「偶就是愛現」、「電影嘉年華」等，透過領域共備討論及發展大會慶典展現的主題及樣貌，在音樂課、視藝課及表藝課分別完成表演活動及練習。例如「布布精彩~與大旗共舞」的表演，視藝科老師引導學生討論大旗的視覺設計，圖騰涵義以及顏色搭配，再結合美術創作技巧將大旗製作完成。音樂科和表藝科老師，帶領學生討論如何藉由肢體律動及音樂編排，在操場和大旗一起共舞，以展現各班朝氣蓬勃的精神。教師群利用共備時間，合作規劃教學歷程，設計多元評量方式，討論差異化教學，讓學生在課堂上透過老師的引導從發想，討論，練習，反思，再練習，最終在校慶典禮及踩街活動展現班級團隊的特色。

		
教師共備討論教學	學生製作大旗	學生展現與大旗共舞

(二) 營造團結溫馨的學習環境，落實品格教育。

落實品格教育，生活教育帶動友善校園文化的塑型，公開透明制定學生各項管理辦法，落實民主法治，讓學生具備公民素養。此外，辦理班級團體活動、服務學習及競賽，透過活動歷程，教師引導學生學習規劃、分工、合

作以及反思，以凝聚班級向心力及認同感，藉以提供學生學習班級自治以及良好人際互動技巧的機會。

		
導師與學生一起訂定班級生活公約	學生自行籌辦班級音樂會	導師帶領班級進行服務學習活動

(三) 落實教師專業發展的回饋機制，提升教學效能。

課發會通過校內公開授課實施計畫，校長率先示範公開授課，落實公開授課三部曲，以回饋教師教學，提供教師教學反思參考，發展有效的教學策略，並達到差異化教學及多元評量的成效。例如適性分組教師群定期辦理公開授課，搭配教師學習社群的運作，針對適性分組的學生的學習特質和能力進行討論，滾動式修正教師的教學及評量標標準，讓教學符合學生學習的需求，以提升學生學習的成效。另外，將適性分組學生的總結性評量進行分析，和全校數據作個比對，提供教師了解學生學習成效的情形。

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>九年級數學模考</th><th>分組班第一次</th><th>第二次</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>待加強C</td><td>35</td><td>23</td></tr> <tr> <td>基礎B</td><td>25</td><td>33</td></tr> <tr> <td>基礎B+</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr> <td>基礎B++</td><td>0</td><td>4</td></tr> <tr> <td>精熟A</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr> <td>精熟A+</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>精熟A++</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>全校</td><td>71</td><td>51</td></tr> <tr> <td>待加強比例</td><td>49%</td><td>45%</td></tr> </tbody> </table>	九年級數學模考	分組班第一次	第二次	待加強C	35	23	基礎B	25	33	基礎B+	7	6	基礎B++	0	4	精熟A	1	0	精熟A+	0	0	精熟A++	0	0	全校	71	51	待加強比例	49%	45%
九年級數學模考	分組班第一次	第二次																														
待加強C	35	23																														
基礎B	25	33																														
基礎B+	7	6																														
基礎B++	0	4																														
精熟A	1	0																														
精熟A+	0	0																														
精熟A++	0	0																														
全校	71	51																														
待加強比例	49%	45%																														
數學科方晴樺老師 公開授課	英文科江享貞老師 公開授課	適性分組學生成績分析																														

(四) 吸收新知，整合教學資源，研發專業創新的教學教案

校外專家學者與校內協作教師合作，帶領校內教師發展 108 課綱彈性課程。

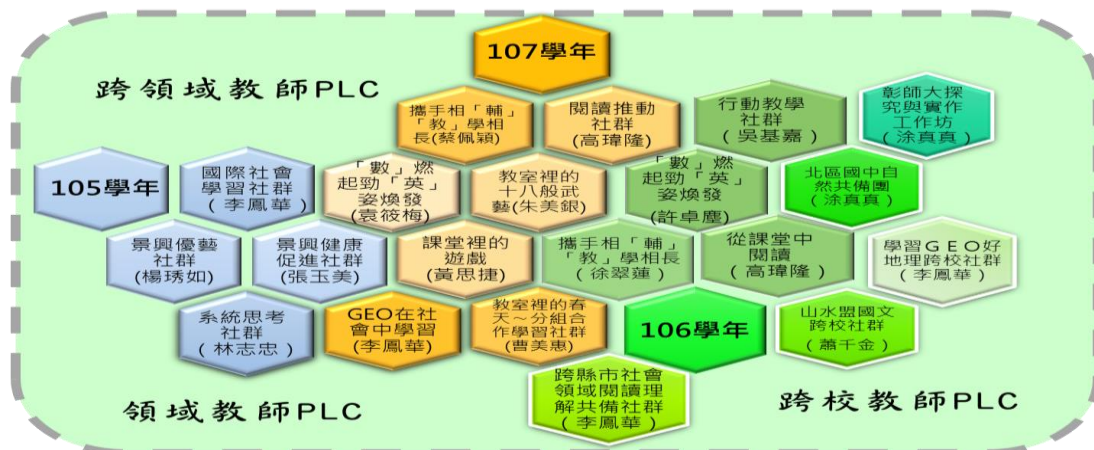
		
林子斌教授及協作教師蔡佩穎老師帶領語文領域英文科教師發展彈性課程	卯靜儒教授及協作教師李鳳華老師帶領社會領域教師發展專題探究課程	李鳳華老師帶領校內各領域教師課程研發培力訓練

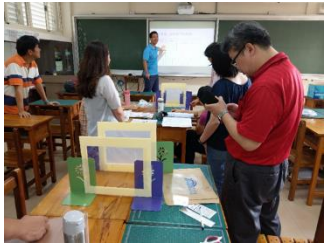
肆、優質成果

一、目標達成

(一) 成立教師專業發展社群，強化教師教學共備機制，發展教學多元樣貌。

1. 教師社群運作日益成長，透過專業對話共同精進教學專業，型塑學習型組織。



		
行動載具社群教師辦理 公開授課	自然科技領域辦理教師增 能 Micro:bit 研習	數學領域辦理數學師 培訓工作坊捕光捉影
		
課堂遊戲社群教師研究 桌遊融入教學	適性分組教師社群分享教 學策略	教學輔導教師社群辦 理新進教師研習
		
閱讀推動社群研議夫子 說書活動辦理方式	分組合作學習社群教師分 享研習心得	健體領域研發素養導 向的教案與評量

教師參與各項「教案競賽」，連連獲獎肯定如下(僅列 104~107 學年度)：

學年度	競賽	得獎等第
104	臺北市第 16 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件	特優 1 件
104	臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	特優 1 件
105	臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件	特優 1 件、佳作 1 件
105	國際教育融入中小學優良課程方案徵選	優選 1 件
105	臺北市 105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	特優 2 件、優選 1 件 佳作 1 件
105	臺北市立大學特殊教育中心優良教材。 特教老師鄭傑陽老師「學習策略地理桌遊：登峰造極」	優等
105	國立故宮博物院「故宮創意教案競賽」	國中組 優良
106	臺北市交通安全創意教學教材甄選活動	第三名 2 件
106	臺北市第 18 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件	優選 1 件、佳作 1 件 入選 1 件
106	臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	優選 2 件
106	微笑台灣 創意教案甄選活動	環境教育獎
106	106 年水土保持創新教具徵選活動	優等
107	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件	特優 1 件、佳作 4 件
107	臺北市 107 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽	特優 1 件、優選 3 件 佳作 2 件
107	天下雜誌 2018 微笑台灣 創意教案 綠電 fun 城市 景興來追日	國高中職組 中油綠色能源教育獎

2. 音樂科張巧燕老師獲頒臺北市教師會第十三屆 SUPER 教師獎，國文科蕭千金老師獲選為 105 年度臺北市 SUPER 教師獎評審團特別獎，李宜珍老師臺北市 107 年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂百大良師。

			
張巧燕老師獲頒 SUPER 教師	李宜珍老師當選 百大良師	有效教學教案設計 特優	行動研究徵件特 優現場分享

(二) 促進親師合作，落實教師正向管教辦法，營造團結關懷的班級風氣。

1. 訂出景興國中學生五項修煉(有禮貌、守秩序、種運動、勤學習、愛整潔)及校園三好運動，落實學生生活教育及品格陶冶，引導學生存好心、說好話、做好事，成效卓著。
2. 透過共備產出品格教育六堂課教案，提供導師利用班會課實施，促進學生品德的認知、情意與行動。榮獲 107 年度服務學習績優學生團隊與學校團隊評選
3. 家長協助參與班級及學校事務，例如擔任認輔志工陪伴高關懷個案的孩子，協助班級園遊會的籌辦，戶外教育的人力支援，出席各項校務會議提供意見，擔任職業達人在我家的講師。

		
職業達人在我家之分享	家長認輔志工培訓	學生自發扶助老人
		
優良學生培養民主法治	班級生活公約美化布置	品格教育教案

(三) 設置教學輔導教師，落實公開授課機制，提升教師教學成效。

1. 截至 107 學年度，本校已有 88 位教師獲得教專初階證書、17 位進階證書、教學輔導教師教育部認證 3 位及臺北市認證 11 位。另外，有 18 位老師已完成 107 初階實體研習，4 位完成 107 教學輔導教師實體研習。
2. 教師辦理公開授課人數：105 學年度 51 人、106 學年度 36 人、107 學年度上學期已有 20 人(包括一次市級的公開授課)。
3. 參與教學輔導教師配對人數逐年增加，105 學年度 2 組，106 學年度 5 組 107 學年度 7 組，提升教師教學支持系統，協助教師教學成長。

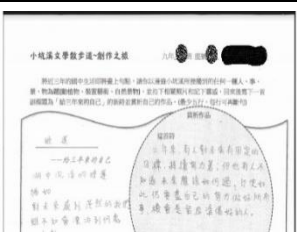
		
英文科李思賢老師台大英文師培學生公開授課	國文科曹美惠老師市級公開授課	國文科許瑞娟老師分組合作學習公開授課

(四) 提供創新教學成果舞台，激勵教師創新教學，發展學生多元智能。

1. 寒暑假期間，在校內辦理全校教師共備研習活動，內容涵蓋行動載具教學、閱讀理解與提問方法、有效教學策略、差異化教學、素養教學與評量設計、正向管理等相關議題。

		
Ipad 教學應用研習	閱讀理解與提問研習	特教知能研習

2. 整合各方資源，教師自我精進教學，教學融入科技資訊，展現景興國中「重視全人發展、發展多元能力、教師專業授課及創新教學」的特色，如班級音樂會及戲劇展演，八年級童軍露營活動，七年級的彩妝表演，感恩音樂會，數學詩的創作，科學本質的探究，寫作攻略的評析，夫子說書提倡班級閱讀，小坑溪文學步道創作，數學的時空膠囊，國文課的分組合作學習...等。

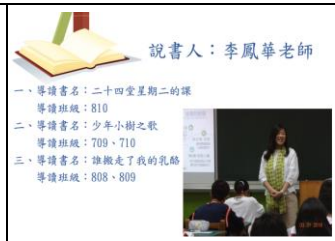
		
班級戲劇展演	小坑溪文學步道創作	作文題目評析情境教育
		
校慶大會慶典彩妝表演	多元社團的成果展	數學詩的創作成果展

二、創新成果**(一) 展現共備合作的教學團隊**

1. 本校擔任國教輔導團兼任輔導員 5 人(涵蓋國文、英文、數學、藝文及圖書館教育)，藉其專業帶動校內領域教師教學精進與成長。李鳳華老師擔任臺北市中等學校課程與教學協作中心課程督學及國教院研究教師，除協助帶領校內各領域教師課程研發培力訓練，也經常擔任精進教學課程亮點講堂講座或受邀到各縣市他校分享。
2. 老師積極參與計畫及講座分享，如：蕭千金老師國文科素養導向教學與評量設計、108 國文課綱宣講、國文創意教學策略。鄧家駿老師數學科素養

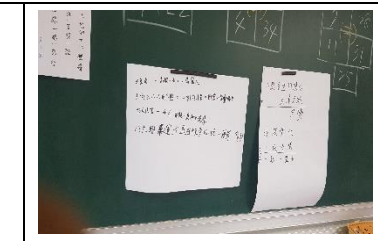
導向教學與評量設計、非選擇題的準備。張巧燕老師音樂科國教院「身體與聲音的旅行」、律動課程教學觀摩、夢 N 教師專業自主研習營講師。管敏華老師體育科「教育部國民中學學生學習成就素養導向標準本位評量」高階種子講師，陳琮輝老師自然科臺師大「自然領域探究與實作」課程協作指導。教師諸多表現，展現教學專業領導效能。

3. 將教師專業學習社群發展的成果，落實在教學現場，例如閱讀推動教師社群，辦理「夫子說書晨讀」活動，閱讀推動教師和各領域教師協同教學，並定期與教師對話與分享，使教師在教學中能提升學生閱讀理解能力，培養終身學習的目標。為增進學生閱讀理解能力，本校結合班書閱讀活動，邀請對班書有所心得的老師，入班進行說書，讓學生從不同觀點中了解書本內容，校長也共同參與說書行列，106 學年度七八年級各班皆進行說書一次以上，預計 107 學年度平均每班入班 1.5 次。

		
校長入班說書	教師入班說書	夫子說書期末成果

(二)翻轉傳統教學模式，以學生學習為中心的教學策略引導學生能自主學習。

1. 近年來本校各領域老師重視學生閱讀能力，並指導學生在不同科目上運用閱讀理解策略，如本校 106、107 學年度有效教學獲獎作品：歷史科「傲慢與偏見-新帝國主義的興起與影響」、國文科「永續的飛魚」、「『景景』相依，情到『森』處』」、公民科「Book『思』議的『國』度：從文本理解、反思到自學」等除了運用擷取檢索、統整解釋、省思評鑑等策略，也強調問思教學與自學策略。由此可見本校學與享受學習。
2. 改變以往長時間教師講述知識的教學方式，教師開始扮演課堂引導的角色，帶領學生討論，讓學生透過互動及動手操作，再進行反思，共同完成任務，學習合作，達到全方位學習的模式。

		
教師指導學生使用 APP	時空膠囊立體摺紙	學生發表討論內容

		
複合式教學法上台報告	參觀法院體認法官工作	探究活動與小組學習

(三)展現提升學生學習的有效教學

教師著重差異化教學及多元評量方式給予學生回饋，近年教務處爭取經費辦理八、九年級英數適性分組，以及課中補救教學計畫，照顧每位學生學習，學生學習受益良多，重拾學習信心，親師生都予以肯定。依據表 2 所示，本校近三年學生教育會考成績各科精熟(A)級人數比例每年上升、待加強(C)人數比例每年降低，可以得知學校致力提升學生學力表現已獲明顯印證。

另外，分析校內定期評量及複習考，適性分組的平均與原班低分群的平均十分接近，甚至是超越(如表 3 所示)，可以得知對於需要學習時間較長的學生，小班教學的型態，分組教學的教師教學有顯著性的幫助其提升學習成效。

表 2：景興國中 105-107 教育會考成績與全國比較表

年 度	等 級	國文		英文		數學		社會		自然	
		本校	全國	本校	全國	本校	全國	本校	全國	本校	全國
105	A	32.9	19.3	33.5	19.1	26.3	16.8	29.9	18.9	26.3	13.9
	B	56.6	64	46.9	49.3	52.5	51.2	61.7	67.9	59.7	63.9
	C	10.6	16.7	19.5	31.5	21.1	32	8.4	13.2	13.9	22.2
106	A	36	20.8	35	22.7	28	21	28.1	18.4	26.9	16.6
	B	56.2	62.6	48.7	46.7	54.6	49	64.6	66.9	61.8	61.3
	C	7.8	16.6	16.3	30.5	17.4	30	7.3	14.7	11.3	22.1
107	A	38.2	19.4	41.1	20.8	40.9	22.3	37.2	18.3	35.6	16
	B	55.4	64.7	48.6	48.4	49.5	49	58.3	67.4	60.1	63.8
	C	6.4	15.9	10.3	30.8	9.6	28.7	4.6	14.3	4.3	20.2

表 3：107 學年度校內定期評量適性分組和原班低分群平均成績比較表

科目		國文		英文		數學	
定期評量		第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
八年級	分組	52.6	57.65	46	50.2	51.57	31.4
	原班	49.7	51.7	47.8	50.8	50.5	31.8
九年級	分組	無	無	44.98	34.21	46	54.78
	原班	無	無	37.5	35.1	33.3	43.5

伍、結語

教育是一項持續性和長久性的工作，因應資訊多元、科技發達、社會變遷快速、全球競爭的新時代，教師教學必須有教育新思維與新作為，展現教學專業性與創新，才能發揮教育功能，達到適性育才的成效。

在少子化的衝擊下，景興國中曾經於 105 學年度新生入學人數低於 380 人。但在校長及學校團隊調整教學策略與積極擘畫，以「優質教學 景象萬興」教師教學方案，引領全體親師生齊心努力，達成「成立教師專業學習社群，強化教師教學共備機制，發展教學多元樣貌」、「促進親師合作，落實教師正向管教辦法，營造團結關懷的班級風氣」、「設置教學輔導教師，落實公開授課機制，提升教師教學成效」、「提供創新教學成果舞台，激勵教師創新教學，發展學生多元智能」等四大目標，邁向優質學校。近年辦學績效已再獲得社區家長肯定，106、107 學年度新生入學再度回到額滿 450 人。

我們不能以此自滿，因應十二年國教啟動，為謀求學校永續發展，學校團隊必須再接再厲，全力達成教育使命與學校願景，培育興景學生成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。