

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：校園營造

幸福校園 景象萬興



臺北市立景興國民中學

林志忠、許卓塵、曾德民、朱美銀、蘇祐菽、高瑋隆

中 華 民 國 108 年 1 月 23 日

目次

壹、基本現況

一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3

貳、優質目標

一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	5

參、具體做法

一、實施內容.....	7
二、創新做法.....	11

肆、優質成果

一、目標達成.....	12
二、創新成果.....	14

伍、結語.....16

摘要

教育是一項持續性和長久性的工作，在校園的設計上，更需考量安全性與環境潛在的影響，因此，景興國中在校園營造上，無不從學生立場思考、從細部檢核每一項設施，以求安全、實用與美觀，達到學校永續發展。

景興國中因應新課綱實施，林志忠校長帶領全體教師共同打造學校新願景「永續學習的幸福學校」，以「**幸福校園** **景象萬興**」校園營造方案，引領全體親師生齊心努力，達成「建置安全學校環境，落實校園生活安全」、「設置健康活動設施，健全學生良好體格」、「形塑人文校園風格，培育學生人文素養」、「創建藝術校園空間，營造美感賞析情境」、「建構自然永續校園，建立環保綠活環境。」、「設置科技學校設備，接軌未來數位挑戰」、「提供豐富學習資源，發展學生多元能力」、「打造便捷互動環境，提升學生自主自信」等八大目標，邁向優質學校。

景興國中在優質化與圖書館更新工程中，不但更新了校園外觀，更將「永續學習的幸福學校」願景與美感設計作整體性的融合，讓師生都能良好的環境下，感受到景興國中的美好氛圍；同時，為了增進校園災害應變能力，本校申請「校園防災建置學校」，建立災害發生應變規準，維護校園師生安全，並通過「校園防災建置學校」第一類認證，更突顯出本校對安全的重視與教育局對本校的肯定。

關鍵字：景興國中、校園營造、優質學校

壹、基本現況

一、設校歷史

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國 57 年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月令派孔承先先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國 74 年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年 8 月，本校正式奉准成立，孔承先先生奉派為首任校長。隨後歷經高炳南、蘇明宗、張勳誠、池石吉等四任校長，辛勤辦學、認真治校，校譽崢嶸於鄉里，倍受社區家長認同。

民國 101 年 8 月林志忠校長接掌本校第六任校長，以「敦品、悅讀、勤學、遊藝、適才」之辦學目標，持續推動發展學校特色，帶領景興國中邁向優質卓越。因應十二年國民基本教育課程綱要推動，以本校教師共創願景——「永續學習的幸福學校」，積極於校園設計中融入願景精神，期許培養學生擁有「風雅力、群我力、學創力及跨域力」的素養，成為具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

二、社區環境

(一)地理環境

文山區位於臺北市南端，人文薈萃，文教機構林立。本校位於文山區景興路，鄰近捷運景美站，公車與捷運交通便捷。學校週遭諸多警政、社教、醫療機構，如臺北市文山劇場、景美圖書分館、臺灣師大分部、世新大學、萬芳醫院、景美派出所、消防分隊等，有利行政、教學支援與學生學習。此外，動物園、仙跡岩親山步道、景美溪沿岸豐富的自然生態，提供學校自然及人文教學豐富資源。

(二)學區概況

家長社經地位普遍為中等以上，重視教師教學品質與學生學習權益，能認同學校辦學；更因辦學績效良好，學生越區就讀情形普遍；近年來單親或隔代教養家庭增加，部分伴隨親職功能不足與學生學習表現落後問題，需要學校大力協助。

三、學校規模

(一)班級數：普通班 46 班，資源班 2 班。

(二)學生人數：1,282 人。

(三)人員編制：現行教師編制 112 人，行政職員 21 人，專任工友 3 人，其中具備碩士學位(含 40 學分班)之教師人數共 63 人。

(四)校舍概況

1.校地面積：15,609 平方公尺

2.專科教室設置：多功能、生物實驗、理化實驗、視聽、烹飪、家政、生科、電腦、語言、音樂、美術、表演藝術、童軍、團體輔導等專科教室，另設有溫水游泳池、室內籃球場、桌球室、柔道室等。

貳、優質目標

一、背景分析

景興國中創校至今 30 餘年，為達成本校以往四大願景「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」至目前的「永續學習的幸福學校」，從校園營造創新教學的觀點思考，設計校園環境結合領域課程，以推動「幸福校園 景象萬興」之校園營造方案，進行以下 SWOTS 分析：

項目	內部條件		外在環境		發展策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
安全健康	1.校地完整，經優質化整修學校煥然一新。 2.校園建置監視與保全系統，全天維護校園安全。 3.校門口動線人車分道。 4.具備多元活動空間。		1.家長會組織健全。 2.爭取教育局專案經費。 3.結合社區資源定期辦理教職員各式訓練。		建立安全舒適校園環境 ◆SO 策略： 利用本校優良辦學成果，持續爭取外部經費。 ◆ST 策略： 利用監視系統協助了解校外人士行為，並張貼提醒公告，提升公民素質。 ◆WO 策略： 結合家長會與教育局專案，逐一更新老舊設施。 ◆WT 策略： 成立導護志工維護交通安全；建置家長接送區。
	1.學校空間有限，學生活動空間狹小。 2.學校預算編列有限，維護費用、更新設備不易。 3.夏季用電量大。		1.上下學期間，46巷巷口交通繁雜。 2.校園開放遭校外人士破壞。		

項目	內部條件		外在環境		發展策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
人文藝術	1.藝文領域師資專業，校長為藝文輔導團主任輔導員。 2.家長與學生願意投注心力於藝術與人文課程。 3.學生社團多元。		1.教育局專案經費挹注。 2.邀請作家到校舉辦講座，開拓學生視野。 3.結合社區資源辦理書展。		營造藝術人文校園空間 ◆SO 策略： 由學生集體創作大壁畫增添校園藝術氣息。 ◆ST 策略： 各具風格的社團讓學生能依興趣與能力選擇。 ◆WO 策略： 結合科技資訊，建置數位校史室。 ◆WT 策略： 彩繪保存學校汰舊鐵門，增加學校歷史與美感。
	1.校舍經優質化與耐震補強等整修工程，校史資料不易顯現。 2.走廊空間較為狹小、分散，不利校園整體情境營造。		1.家長社經地位兩極化，學生差異大。 2.缺乏經費進行校園美化工程，美感稍嫌不足。		

項目	內部條件		外在環境		發展策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
自然科技	1.教室單槍、電子白板等設備齊全，並有全校無線網路。 2.完整的自然與科技領域專業師資。 3.教師每人配發筆電。 4.學校有中庭綠地休憩空間。		1.爭取教育局專案經費。 2.善用 GOOGLE 教育帳號資源，減少使用紙張。 3.結合市政府線上資料庫資源，使學習不受限。		結合環境科技校園設計 ◆SO 策略： 建置小田園與魚菜共生系統，進行食農教育。 ◆ST 策略： 辦理研習提升教師能力，並創造不同的教學模式。 ◆WO 策略： 申請專案購置行動載具並以 GOOGLE 表單管理跑班，達到資源最佳化。 ◆WT 策略： 中央管控行動載具軟體下載與使用，降低維護人力同時提高學習效果。
	1.行動載具數量不足以每位學生一台。 2.科技設備汰換率高，人力與維護費相對較高。		1.資訊設備進步速度快，衝擊學校教學環境。 2.三C產品及遊戲軟體影響學習動機與學習習慣。		

項目	內部條件		外在環境		發展策略(S)
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
學習資源	1.各項教學設備完善，教師專業授課，校學正常化。 2.圖書館重新改造，請建築師進行意象設計與空間規劃。 3.利用校園空間展示學生作品，以利同儕互相學習。		1.爭取教育局專案經費。 2.結合週邊資源，使用學生的學習能走出校園。 3.提供學生各項獎學金資訊。 4.全年溫水游泳池，並與興福國中資源共享。		創造主動學習校園活力 ◆SO 策略： 各專科教室依教師使用，配合經費規劃逐年更新。 ◆ST 策略：校園空間設計融合多元應用，讓圖書館等空間也具有教學功能。 ◆WO 策略： 利用校慶踩街、樂團快閃活動，增進居民認同，提高就學意願。 ◆WT 策略： 因應少子化衝擊，班級空間重新轉化進行適性分組學習，提高學習成效。
	1.學校經費有限，設施空間維護人力不足。 2.少子化影響部份社團發展。		1.因應課綱改變，教室空間不足。 2.教學環境改變，新型且多元的教學設備需求增加。		

二、具體目標

本校依據學校領導向度的 TOWS 分析，充分掌握校內的優勢與劣勢及校外的機會與威脅，規劃出以「**幸福校園 景象萬興**」為主題的學校領導方案，引領全體親師生朝學校願景目標努力邁進。本學校領導方案的優質目標如下：

(一) 建置安全學校環境，落實校園生活安全。

定期檢查校園機械設備，以安全為設計規劃主要考量，具備各項友善無障礙

設施，建立完整的災害防救應變組織，做好各項安全宣導，以確保校園整體安全。

(二) 設置健康活動設施，健全學生良好體格。

建置各項室內外運動設施，繪製景興運動地圖，開放學生課中與課後利用，並設計不同的環境角落，提供學生舒適的休憩空間。

(三) 形塑人文校園風格，培育學生人文素養。

校園整建工程重塑校園環境空間，改變圖書館舊思維，展現全新開闊式設計，吸引學生沉浸在書香氣息中；校內文史電子化保存，讓歷史活出新生命。

(四) 創建藝術校園空間，營造美感賞析情境。

規劃各式公共藝術，陶冶學生人格，發揮全人教育精神；活化校園小空間打造學生展區，展現學生多元成果，師生共賞設計巧思，轉化成自我藝術成長。

(五) 建構自然永續校園，建立環保綠活環境。

引進綠建築工法，友善自然環境，帶領學生綠化校園各角落，培養學生食農精神與永續概念；購置節能節水設施並倡導環保觀念，落實減塑減紙。

(六) 設置科技學校設備，接軌未來數位挑戰。

使用科技化設備，提高行政與教學效率，減少人力物力消耗；提供教師更多教學方案，提升教師教學效能，增加學生學習成效，培育學生永續自主學習力。

(七) 提供豐富學習資源，發展學生多元能力。

整建圖書館與各種專科教室環境，推行各種閱讀活動；結合社區活動設計，展現學生學習成果，融入社會行動；整合行動學習，培植學生永續學習能力。

(八) 打造便捷互動環境，提升學生自主自信。

善用校園各式角落規劃不同主題的學習環境，設置充足設備，方便學生使用；結合校內外資源創造表演舞台，給予學生多元的展能機會，提升學生自信心。

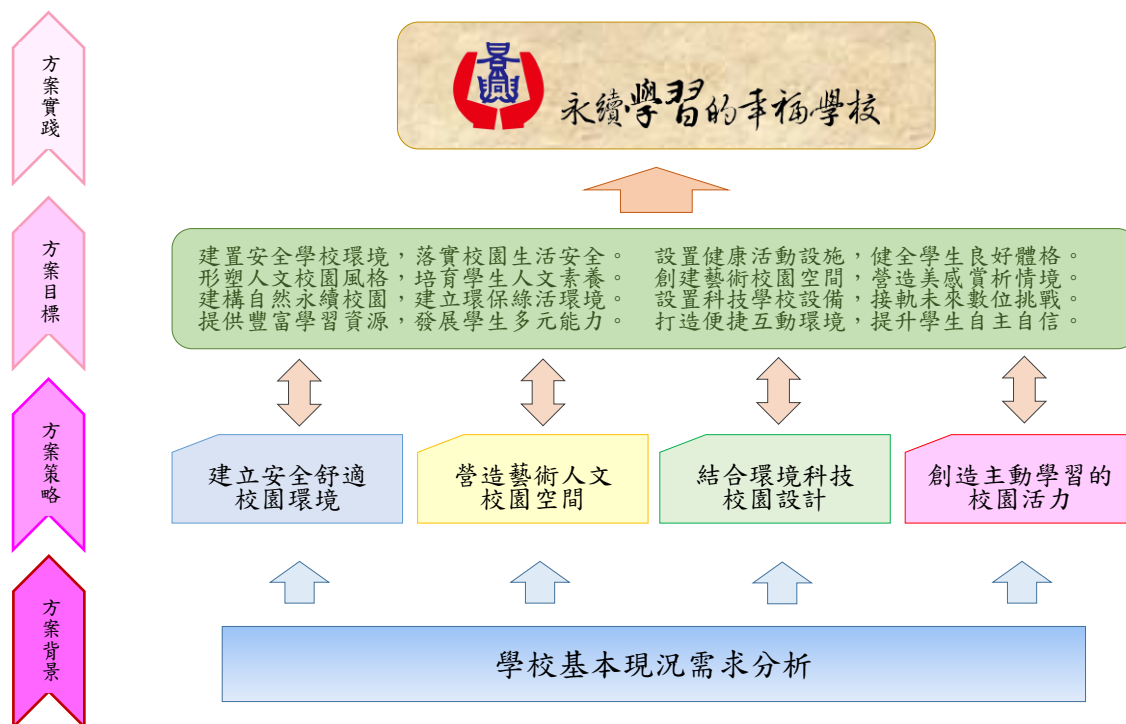


圖 1：本校「幸福校園 景象萬興」校園營造方案架構圖

參、具體作法

一、實施內容

(一) 建立安全舒適的校園環境

1.1 建置安全的學校環境	
內容	1.1.1 校地安全,校舍建築結構良好,設施堅固安全,人車分道動線明確。
工作細目	◎校園於完成校舍耐震補強與電力改善系統，符合建築法規之標準。 ◎設置行人穿越道與家長接送區，校園門口動線規劃人車分道，並有交通導護志工，每日為學生維護上下學交通安全。 ◎定期清洗蓄水池及水塔、飲水機檢修與水質檢驗、機電委外安檢保養；消防設施定期檢視並更新、實驗室器材定時保養與隨機查驗。 ◎設立無障礙停車格、無障礙坡道。
內容	1.1.2 落實校園開放及安全管理,設置校園監視與保全系統,建構校園安全網絡。
工作細目	◎修訂校園場地開放管理辦法，並於假日及夜間開放室外球場場地供社區居民運動，以提倡正當休閒活動，推廣全民運動及社會教育。 ◎裝設校園夜間照明設備、強震即時廣播通報系統、角落設自動照明、廁所緊急求救鈴系統與訂定實驗場所安全衛生工作守則。 ◎建構學校安全地圖，人員定期校園巡查；設置自動化保全監視系統、飲水機自動斷電系統、鐵捲門紅外線感應系統等以確保校園安全。 ◎建立校園危機處理機制及處置小組連絡網、校舍安全與修繕 Line 群組，擬定校園災害防救計畫，並成立校園災害防救應變組織。 ◎設置明顯的逃生標示，建立各式防災地圖，提供師生災難發生時的安全避難指引，並定時辦理校園複合式災害避難(地震)疏散演練。 ◎設置 AED 設備，供緊急使用；並購置 AED 訓練機，將 AED 使用方式融入健康課程中，讓學生也能有使用的經驗。
1.2 設置健康的活動設施	
內容	1.2.1 設置適足多樣的體能活動設施。
工作細目	◎學校具內溫水游泳池、操場、室內體育館、排球場、籃球場、羽球場、桌球室、重訓室、柔道房等多元活動空間，並有專人維護管理。 ◎本校室內溫水游泳池，假日開放學生練習使用；每日下課時間及 16:30-17:30 開放活動中心地下室桌球室提供教職員工生運動及休閒。 ◎建置 SH150 運動地圖，標示出全校適合運動的場地和類型，鼓勵學生運動，並讓學生一目瞭然。
內容	1.2.2 提供舒適的生活休憩環境。
工作細目	◎廁所全面整修，增加自然採光、男廁自動沖水設備、無障礙廁所。 ◎圖書館走廊設計閱讀空間，館內具有沙發區與景觀閱讀座位，戶外閱讀區設置木桌椅供學生閱讀，文青氣息展現無遺。

	◎校園廊道美化、中庭花園設計、公共藝術與學生作品展區皆營造出學校空間的巧思。 ◎校園環境打掃徹底，師生皆以身作則，維護校園整潔。
--	--

(二) 營造藝術人文的校園空間

2.1 形塑人文的校園風格	
內容	2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性,以及人性化與親和性的設計。
工作細目	◎申請優質學校專案，以穿透式的設計注入活潑與明亮的色彩，改善校園景觀。 ◎運用走廊空間，推薦好書與宣導圖書館活動；並於一樓小舞台設置增設多媒體互動區，讓學生能感受到書香氣息，融入人文與美學。 ◎新改建之圖書館，以拼圖為主軸，並利用良好的視野特性，設計景觀閱讀座位，讓學生能在閱讀同時，欣賞廣大的景華公園綠地和景美特色地景「仙跡岩」景色。
內容	2.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物,建置鄉土教育情境。
工作細目	◎爭取優質化工程改善穿堂設計，並保留穿堂孔子像與周遊列國浮雕，重新上漆與整合學校願景，成為學生新拍照景點。 ◎建置數位校史室，將學校文物數位化，並拍攝人物訪談，建置數位校史瀏覽系統，指掌手游景興 30 年丰采，結合現代科技與人文氣息。 ◎將舊校門利用師生共同彩繪的方式，賦與新活力，並融入校園穿堂，形成公共藝術的一部份。 ◎社團開設舞獅社、花燈社、扯鈴社及母語社(閩南語)發揚民間傳統表演藝術；其中花燈社代表學校參加全國比賽每年均獲得前三名的佳績。本校連續六年獲得臺北市推展傳統藝術特優學校之殊榮。
2.2 設置藝術的校園空間	
內容	2.2.1 設置公共藝術,校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。
工作細目	◎電梯一探索星空、追尋夢想之公共藝術比喻成長中的青少年對未來充滿了憧憬、期待與想像；中正樓三樓旋轉梯牆面，以大圖輸出學生的學習表現以及學校全人教育的精神，融入校園建築當中。 ◎學校具備完整藝文領域教師師資，學校因應新課綱架構出新的學習圖像，也由校內藝文教師設計出學校願景圖。 ◎新設立之公共藝術和能融合學校願景與特色，以發展學校教育目標「永續學習的幸福學校」。
內容	2.2.2 師生參與校園藝術環境建置,增添美感環境的互動、賞析與認同。
工作細目	◎格致樓五樓設置塗鴨牆，結合視覺藝術課程，由老師指導並讓學生共同創作並成為公共藝術的一環，且依不同時節更換主題。 ◎廊道空間—畢業生禮物，九年級學生於會考後的多元學習作品，置於活動中心，離校前依依不捨的心情與對學校的留念盡在其中。

	◎每年辦理感恩音樂會，邀請社區民眾參與盛會，表現學生學習成果。 ◎結合「拼圖」圖書館進行徵圖，挑選優良作品，大圖輸出於圖書館天花板裝置藝術，入選作品亦裱框裝飾於圖書館，供師生共同觀摩。 ◎在辦公室走廊、廁所、走廊柱面、樓梯間等，放置學生多元學習成果作品，讓學生能互相觀摩並增進賞析能力，發揮境教之功能。 ◎辦理班級音樂會與戲劇演出，並邀請老師與學弟妹欣賞和觀摩。
--	---

(三) 結合環境科技的校園設計

3.1 建構自然的永續校園	
內容	3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建,強化校園自然景觀生態和綠化。
工作細目	◎依綠建築的觀念，於屋頂防漏工程進行同時改建成斜屋頂，並將地磚改成透水鋪面。 ◎校園中庭設計並種植各式花木，定期修剪維護，視野開闊且富文藝氣息，並設有座椅供師生休憩利用。 ◎將原有魚池與小田園結合成魚菜共生池，走廊花園與飲水機房前空間種植觀賞植物、生物實驗用植物、食用作物等，豐富學生經驗。
內容	3.1.2 布置環保教育情境,落實節水、節能、減廢、減碳,加強閒置空間再利用。
工作細目	◎打造小田園環境，讓老師帶領學生體驗食農教育，並配合魚池，進行魚菜共生的環境教育。 ◎全校更換高效率 T5 燈具、操場 led 燈具汰換、於廁所加裝感應設備；新圖書館亦引進大量自然光線，減少對燈具的依賴，達到節能效果。 ◎運用年度經費預算與家長會資源，有計劃更新教室內冷氣設備為最新節能冷氣，並宣導使用冷氣的方法，減少浪費同時也達到環保目標。 ◎利用各種集會進行節能宣導活動，倡導省電、節約用水生活習慣。 ◎溫水游泳池與沐浴設備改用熱泵節能系統，並辦理暑期游泳訓練班，學期中提供興福國中資源共享使用；活動中心、柔道教室定期租借供社區民眾從事活動課程。提高教學空間使用率。 ◎全面禁用一次性餐具，落實廚餘減量與正確分類，並推動聖食計劃。 ◎推廣 GOOGLE 帳號，建置校內資訊傳遞平台(U 槽)，減少紙張印刷。
3.2 設置科技的學校設備	
內容	3.2.1 校舍建築和教學環境設備,建置現代化和自動化資訊科技設施。
工作細目	◎爭取教育局專案補助經費，全面修整專科教室，並依教師使用規劃配合新課綱，整修實驗室與增設科技領域專科教室。 ◎利用專案經費購置行動載具，並建立 MDM 管理系統，有效率的控管行動載具設備，並減少人力維護的時間。 ◎除廣播系統外，建置全校影音公播系統，可由中央電腦控制全校單槍設備，進行優良學生政見發表、衛生宣導、反霸凌宣導等。

內容	3.2.2 建構智慧校園,教室設置資訊教學設備,建置數位教學環境。
工作細目	◎班班智慧教室(超短焦單槍、電子白板等)、全校 wifi 網路、教師每人配置一台教學筆電;辦理教師研習,協助教師熟悉各種軟硬體操作,提升教師能力,增加教學變化應用的可能性。 ◎申請專案購置行動載具,並搭配 GOOGLE 表單系統,有效管理行動載具,使行動載具的使用率高。 ◎運用各種教學平台(Nearpod、Quizlet、Google classroom、ping pong、Plickers、Pagamo、課堂、補救教學系統、酷課雲、體育署體適能網站等)協助老師與學生了解學習進度,並有效增加學生的學習動機,更快速的進入教學的情境中。 ◎建置 FB 全校性社群、景興國中粉絲專頁、景興國中家長會社群等,學校相關重要活動或比賽並進行活動現場連線網路直播,行銷學校。

(四) 創造主動學習的校園活力

4.1 提供豐富的學習資源	
內容	4.1.1 設置圖書館(室)或學習資源中心,提供室內外豐富多樣的學習資源,激勵學生主動學習。
工作細目	◎辦理全校性閱讀活動與閱讀存摺,優良作品於公佈欄、網站、多媒體互動區展示;每月辦理閱讀競賽,並於朝會時間公開頒發獎狀鼓勵。 ◎針對七年級新生進行新生圖書之旅、八年級圖書館利用教育,讓學生有效率的使用圖書館;邀請作家到校舉辦講座,同時辦理作家書展,讓學生從更多元的面向認識作者,形塑人文氣息。 ◎閱讀推動教師和各領域教師協同教學,並定期與教師對話與分享,使教師在教學中能提升學生閱讀理解能力,培養終身學習的目標。 ◎於校慶期間辦理全校性闖關活動,讓學生更親近圖書館。 ◎利用行動載具結合市政府線上資料庫資源,讓學生自主學習,達成終身學習目標,並結合市府經費,持續更新圖書館書籍典藏。 ◎學校提供各式獎學金資訊,鼓勵努力向學的學生。 ◎校慶結合踩街與樂團快閃活動,讓學生走出校園對外展示學習成果,也讓社區民眾的肯定化成學生學習的動力。 ◎每周社團課二節,由校內師資與外聘教師開課,供學生自由選擇。
內容	4.1.2 專科教室和校本課程教室,學生皆有足夠的可操作設備。
工作細目	◎學校設有各種專科教室與分組學習教室;並依新課綱規劃資訊教室;各教室皆有專屬操作設備,學習功能完善。 ◎各領域教師依需求申請教學設備與用具皆全力配合,並利用 GOOGLE 表單管理,最佳化使用情形,充分支援學生學習使用。 ◎圖書館具備單槍、布幕、音響,可供多功能討論教室或會議室使用。 ◎溫水游泳池全年提供課程使用,並於週六開放學生練習與補救教學。

4.2 建置便捷的互動環境	
內容	4.2.1 學生下課易匯聚空間,規劃便捷的動線。
工作細目	◎在學生常經過的樓梯間設置交通安全宣導,讓學生在潛移默化中,深化對交通安全的認識。 ◎班級設有班級書庫區,讓學生取用圖書資源更便利,同時舉辦班級書庫競賽,使學生了解圖書館運作。於廊道設置漂書箱兩處,並介紹漂書的概念,讓學生能隨手拿取應用,並分享所擁有的資源。 ◎各樓層皆配置足夠飲水機,學生可在該棟同層取水;體育組設置於操場旁,方便學生借用器材。
內容	4.2.2 提供學生多元展能空間和互動環境。
工作細目	◎針對國、英、數進行適性分組課程,將學習程度較落後的學生抽出,以小班制的方式教學;在分組的環境下,學生能和老師有更多的互動,也能有更多表現自我的空間。 ◎每年舉辦興光大道與興光晚會,對校內學生公開徵選,於校慶和晚會當天公開演出,讓有才藝的學生能有受到矚目。 ◎每年舉辦鐵人兩項、排球、籃球等體育競賽,近兩年更結合 FB 直播功能,讓家長也能同時欣賞孩子的活力表現。 ◎舉辦八年級班級書展活動、九年級班級音樂會,同時邀請學弟妹共同欣賞與觀摩,讓學長姐能展現出在校創造力。

二、創新作法

(一) 防災校園建置

臺灣地處颱風、地震頻繁區域。為了讓師生在緊急災害發生時,能做出正確應變,減少傷亡情形,本校於 107 年度申請「校園防災建置學校」。

(二) 「交通安全觀光一條街」課程計畫

為宣導用路安全,由老師帶領社團學生共同設計「交通安全觀光一條街」,讓學生走在校園中也能體驗交通安全的概念。

(三) 學校願景結合穿堂藝廊與圖書室造景

本校為因應新課綱,聚集全校教師共同討論校內課程結構,並重新打造出學校的新願景「永續學習的幸福學校」,並將願景結合優質化工程與圖書館整建,將願景融入其中,打造全新風貌。

(四) 夫子說書

本校為提升學生閱讀力,並特別邀請校長、老師,在學生閱讀班書後,針對書籍內容、架構、閱讀方法與賞析等,對每個班級進行說書。從師生的互動中,增進學生閱讀力,了解每個人不同觀點。

(五) 校慶減塑活動

民國 107 年校慶園遊會,攤位全面禁用一次性餐具,為服務未帶環保餐具的民眾,也有環保餐具租借。為此,學務處精心製作「我行,我不『塑』」,

「無拘無塑、無籤無掛」等四支影片，由校長領銜，帶領全校師生合力演出，期望能將減塑概念落實推廣給全校師生及參訪民眾。

(六) 景興 33 種樣貌

民國 107 年校慶園遊會，將校內風景，融入 AR 科技與校景相關的自創謎題，像是謎題「有你才完美」，象徵拼圖的缺一不可，讓學生從活動中認識景興、激盪腦力。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 建置安全學校環境，落實校園生活安全

景興國中整合校內外資源，全力打造優質、無障礙的環境，結合家長志工共同維護學生安全，開放校園並利用 96 個監視點減少校園死角，除定期維護設備外，也設立緊急應變組織與設備，以建置安全校園環境。

			
設立家長接送區	家長擔任導護志工	無障礙坡道	師生噴繪機車道
			
提供場地租借使用	角落自動照明系統	校園安全防災地圖	設置 AED 設備

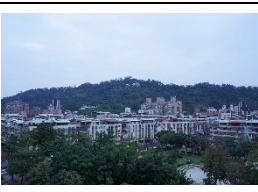
(二) 設置健康活動設施，健全學生良好體格

繪製運動地圖鼓勵學生於正確時間地點下，放心的運動，也開放教學空間提供學生於課餘時間自由使用；設計舒適的環境讓學生在優雅的情境下休憩，利用專案經費改建校內設計，使整體空間營造出廣闊、親人的意象。

			
學生課餘練習桌球	廁所全面整修	圖書館沙發閱讀區	中庭花園休憩區

(三) 形塑人文校園風格，培育學生人文素養

利用專案經費，改變校園外觀與設計，使校園不再生硬冰冷，並讓學生共同參與校園美化，形成校內公共藝術的一部份；近年也打造了多媒體互動區與校史室，讓科技也能結合人文；同時開設 42 種社團，讓學生依自己的興趣選填志願，各社團期末皆有成果發表。

			
優質化前單一色調	優質化後活潑色彩	多媒體互動區	閱書讀景座位景色
			
整建後數位校史室	舊校門進行彩繪中	舊校門變公共藝術	花燈社亮麗成果

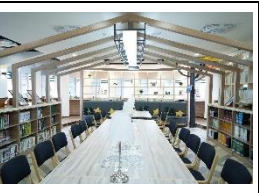
(四) 創建藝術校園空間，營造美感賞析情境

申請優質化專案整合學校願景，善用學生多元學習作品，布置於校園角落，圖書館改建同時規劃徵稿，將優秀作品以大圖輸出於天花板空間，班級音樂會與戲劇演出對校內師生公開，打造校園各種藝術風貌。

			
畢業生作品廊道	拼圖圖書館徵件	圖書館徵件變公藝	戲劇演出觀摩

(五) 建構自然永續校園，建立環保綠活環境

規劃中庭花園風貌，並利用空間創立小田園，讓師生一同體驗食農教育外，也強化校園景觀；校園宣導節電，配合專案經費，重新設計採光與更換節能設備，游泳池新熱泵節能效果，每年減少 30 萬費用支出。

			
中庭花園設計	師生共同體驗食農	圖書館引進自然光	游泳池新熱泵裝置

(六) 設置科技學校設備，接軌未來數位挑戰

建置 MDM 管理系統，以自動化的方式管理 300 餘台的行動載具，各班級皆有超短焦單槍與電子白板供教學運用，教師亦可申請平板於課堂中使用，促進學生學習成效；學校也聘請講師，增能教師行動載具的運用。

			
MDM 管理系統	班班智慧教室	學生運用平板學習	舉辦教師增能研習

(七) 提供豐富學習資源，發展學生多元能力

申請圖書館精進計劃，重新打造圖書館新風貌，舉辦作者有約講座、闖關活動，讓學生學習更為多元；利用踩街與樂團快閃等，表現學生優良成果。



(八) 打造便捷互動環境，提升學生自主自信

設置兩個漂書區於學生常經過之走廊，讓學生自由取閱，漂書量已超過 100 本；辦理適性分組課程，提升學生能力與自信心，參與課程學生平均學習成果提高 9.2%；辦理各項學生活動，給學生多元表現的舞台。



二、創新成果

(一) 防災校園建置

本校於 107 年度申請「校園防災建置學校」，建立災害發生應變規準，以維護校園師生安全，並通過「校園防災建置學校」第一類認證。



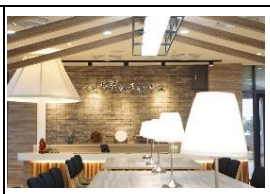
(二)「交通安全觀光一條街」課程計畫

教師帶領學生發揮巧思，將學校周邊融入走廊，使走廊搖身一變成為校園週邊道路；利用景興娃娃設計出各情境應該表現的行為，將正確用路行為潛移默化於學生心裏；並獲得 106 學年度交通安全評鑑特優與金輪獎特優。



(三) 學校願景結合穿堂藝廊與圖書室造景

本校聚集全校教師共同討論校內課程結構，並打造出學校的新願景「永續學習的幸福學校」，即開始為學校願景與學生學習圖像設計 LOGO，結合優質化工程與圖書館整建，將願景融入其中，讓師生一起認同。

			
全校教師聚焦討論	教師設計圖像	願景融入穿堂	願景融入圖書館牆

(四) 夫子說書

為增進學生閱讀理解能力，邀請對 10 餘位老師，入班進行說書，讓學生從不同觀點中了解書本內容，校長也共同參與說書行列，106 學年度七八年級各班皆進行說書一次以上，預計 107 學年度平均將達每班 1.5 次。

			
校長入班說書	教師入班說書	夫子說書期末成果	夫子說書討論會議

(五) 校慶減塑活動

107 年景興校慶將活動與環保結合，讓減塑不只是口號，並於規劃時期過討論並克服困難，邀請校長與師長共同拍攝影片號召「無拘無塑」概念，並於校慶期間設立餐具租借站，提供未攜帶餐具的來賓使用。

			
校慶減塑藝術公告	使用環保餐具盛餐	攤位食物無塑包裝	環保餐具租借站

(六) 景興 33 種樣貌

107 年校慶園遊會，特別將闖關抽獎活動，結合行動載具 AR 科技，將校內 11 個風景，融入與校景相關的自創謎題，讓學生組隊在學校中解題破關，當天沒有行動載具的同學也可在教務處借用校內平板；在闖關同時，也認識景興的景色、歷史和特色，落實活動課程化，深獲親師生好評。

			
AR 活動方法說明	AR 闖關風景之一	闖關關主進行核對	闖關結束投摸彩箱

伍、結語

教育是一項持續且長久的工作，面對資訊多元、科技發達、社會變遷、全球競爭的新時代，校園營造也必須有教育新思維與新作為，並要有明確的方向和積極的作為，才能協助課程發展，讓師生教學發揮最大效益，達到學校永續發展。

十二年國教實施在即，林志忠校長帶領全體教師共同打造「永續學習的幸福學校」新願景，以「**幸福校園 景象萬興**」校園營造方案，引領全體親師生齊心努力，達成「建置安全學校環境，落實校園生活安全」、「設置健康活動設施，健全學生良好體格」、「形塑人文校園風格，培育學生人文素養」、「創建藝術校園空間，營造美感賞析情境」、「建構自然永續校園，建立環保綠活環境。」、「設置科技學校設備，接軌未來數位挑戰」、「提供豐富學習資源，發展學生多元能力」、「打造便捷互動環境，提升學生自主自信」等八大目標，邁向優質學校。

因應十二年國教啟動，為謀求學校永續發展，本校團隊必須持續營造幸福校園，培育興景學子具備終身學習、藝術涵養、社會關懷及國際視野的現代公民。

臺北市106學年度 國民中學校務績效訪視評鑑結果報告書

受評學校：市立景興國中

召集人：劉春榮 召集人

評鑑委員：劉春榮 委員

張素貞 委員

林玲華 委員

林麗華 委員

陳明終 委員

陳竑濬 委員

中華民國 107 年 05 月 18 日

臺北市106學年度
國民中學校務績效指標訪視評鑑各向度等第總表

向度	向度名稱	等第
向度一	學校領導與行政管理	二等
向度二	課程與教學	一等
向度三	教師專業發展	二等
向度四	學生事務	一等
向度五	學生輔導與特殊教育	一等
向度六	校園環境與教學設備	一等
向度七	公共關係與家長參與	二等
向度八	學生學習與學校表現	二等
向度九	董事會設置運作	

向度一、學校領導與行政管理

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度校務發展計畫效標達成百分比	1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-94% 5分：95-100%	V					V				
2. 近3年度校外資源及競爭性計畫獲得經費占年度預算比率	1分：1-4% 2分：5-8% 3分：9-14% 4分：15-20% 5分：21%以上	V					V				
3. 當學年度代理教師兼任行政職務的比例	1分：---- 2分：26-35% 3分：16-25% 4分：1-15% 5分：0%		V					V			
4. 近3學年度處室業務或活動創新項目數	1分：1件 2分：2-3件 3分：4-5件 4分：6-7件 5分：8件以上	V					V				
5. 學校落實教育政策的情形與績效	1. 十二年國民基本教育有關政策。 2. 教育行政機關當前推動的重點政策。 3. 其他。							V			
優點： 1. 辦理 106 學年度英語及數學領域適性分組教學試辦計畫，彌補常態編班不足，提供不同程度學生適性學習機會，協助低學習成就學生學習，提升學生學習動機。 2. 推動補救教學，對程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化教學，提升弱勢學生的基本學力。 3. 依十二年國教課程與教學相關方案，校長率先示範公開授課，鼓勵學校教師進行公開授課，導引教師活化教學內涵，有效提高教學品質。 建議： 無。											
6. 學校優質行政團隊的組成與運作	1. 任用資格。 2. 行政經驗。 3. 團隊合作。 4. 工作績效。							V			

優點：

1. 校長擔任推動「臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫」藝文社群組國中音樂增能研習及跨校社群召集人，帶領學校團隊推動藝術人文教育。
2. 校長接掌校務六年，所組成的學校行政團隊富服務熱誠，能執行職務內行政工作，也與教師、家長溝通良好。
3. 團隊中有一位兼主任具有 POWER 教師榮譽；有兩位組長擔任國教輔導團成員，也獲得 SUPER 教師殊榮，團隊素質良好。

建議：

無。

7. 校長推動校務的重點與成效

1. 延續精進校務事項。
2. 創新校務事項。
3. 其他。

V

優點：

1. 該校校長透過年度預算經費、爭取精進課程及教學資訊專案及家長會費挹注，各班皆配置開閉式黑板、電子白板與超短焦投影機供老師上課使用，專科教室與學習教室亦配置短焦等級以上投影機，校內計有 75 臺電子白板、64 臺超短焦投影機，以及 25 臺短焦投影機與 3 臺普通投影機，提升學校資訊環境。
2. 結合社會資源與校內人力，進行學校 30 年來各項文物數位典藏及人物訪談錄影、剪輯及後製等，以全新的數位校史室典藏方式，呈現景興親師生共同的榮耀與回憶，普受親師生稱許。
3. 102 學年度成立管樂團，106 學年度已發展成 A、B 團，該管樂團不僅獲多項競賽榮耀，也擔任學校典禮任務並公開表演，管樂團已成為學校的特色。

建議：

無。

8. 學校行政業務的運作與績效

1. 教務、學務、總務及輔導業務。
2. 人事、會計業務。
3. 社區與家長參與事項。
4. 其他。

V

優點：

1. 推動語文及藝術教育，每年辦理詩歌朗誦比賽，104 學年度主題為：詩韻如歌 吟唱飛揚；105 學年度主題為：詩韻朗朗 聲情款款；106 學年度主題為：如歌如詩餘韻迴盪，成效良好。
2. 105、106 年度擔任臺北市性平會課程教學小組國中資源中心學校，負責規劃辦理相關研習，因應108新課綱，提升國中教師對性別平等教育議題，融入課程教學的專業知能。
3. 101至106學年度，連續六年辦理臺北市國民中學友善校園、人權教育示範學校評選，提升臺北市各國民中學能以學校本位為需求，建構友善校園、人權教育環境。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）			V		
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 配合 108 課綱教學所需實驗室與增設科技領域教室，該校辦理學校專科教室全面整修。102 至 106 年度共計 11,518,744 元，107 年度獲編理化實驗室 3 間，工程費用 3,600,000 元，能維持學生良好學習環境。 2. 推動校內行政人員 E 化管理、行政訊息公告系統、校園數位管理系統及校園數位登錄系統，有效運用校務數位資料夾及雲端服務，提升行政管理與運作。 3. 該校以受到教育局肯定的「聖食計畫」經驗，接受臺北市政府委託，辦理全市性「珍食共享 food」教育論壇，傳播珍惜食物、愛護環境的價值。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
38	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度二、課程與教學

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度發展呈現學校願景之學校本位課程數(含非正式課程)	1分：-- 2分：1件 3分：2件 4分：3件 5分：4件	V					V				
2. 當學年度教師依專長授課之節數比率	1分：79%以下 2分：80-84% 3分：85-89% 4分：90-94% 5分：95%以上	V					V				
3. 當學年度實施教學創新或教育實驗人數占全校教師人數比例	1分：19%以下 2分：20-29% 3分：30-39% 4分：40-49% 5分：50%以上	V					V				
4. 當學年度參與補救教學學生學習成長進步比例	1分：19%以下 2分：20-29% 3分：30-39% 4分：40-49% 5分：50%以上	V					V				
5. 教育新興議題融入於教學科目之課程規劃情形	1. 新興議題包括資訊教育、環境教育、人權教育、性別平等教育、生涯發展教育、家政教育與海洋教育等。 2. 簡述融入教育新興議題之教學規劃與實施情形。 3. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有討論新興議題融入之紀錄。						V				
優點：											
1. 能配合臺北市辦理世大運融入學校相關課程及活動之規劃與執行，並參與臺北市辦理世大運之教案徵選獲得佳績。											
2. 藉由劉禹錫陋室生活事例的討論、分析，引領學生能從課文中選材並用正向語言發揮，肯定人權的價值觀。											
3. 能將海洋教育、生涯發展、性別平等、人權教育、環境教育等九貫課綱之議題適切融入相關領域教學，並提出具體實踐的教學方案。											
4. 能將食農教育、國際教育、生命教育、法治教育、交通安全、誠信品格之當前社會較夯的課題融入領域課程設計，並發展教案實施於課堂教學。											
建議：											
無。											

6. 學校透過學生能力診斷實施差異化教學情形	1. 簡述如何進行學生能力診斷。 2. 簡述使用差異化教學的策略或活動。 3. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有相關差異化教學紀錄。							V		
優點： 1. 能提出國文、健體、英語等領域之差異化教學實例。 2. 學校能設計差異化教學自我檢核工具提供教師使用，並將差異化教學之設計融入備課之項目。 3. 能將差異化教學分為內容、過程、成果、學習氛圍、學習環境之面向，並引領教師於教學設計中自我檢核。 建議： 1. 建議學校推動差異化教學能與學生能力診斷連結，以增進學習成效。										
7. 利用課程評鑑結果，決定發展的課程、活動或據以修正課程內容的情形	1. 課程評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果。 2. 課程評鑑結果應有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。 3. 簡述學校利用課程評鑑結果，決定發展課程、活動或據以修正課程內容的情形。 4. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有相關會議紀錄。						V			
優點： 1. 學校能整體規劃課程評鑑之實施。 2. 學校能訂定學年度課程評鑑實施計畫並列入行事曆。 3. 學校能統計並提出課程評鑑之量化結果讓學校教師教學時參考。 4. 學校能根據評鑑結果分析，提供教師進行課程修正討論。 5. 學校提出健體領域之課程評鑑實作結果並據以改進教學，以佐證此向度之落實情形。 建議： 1. 建議其他領域可以參考健體領域之課程評鑑實作結果及據以改進教學之作法，提出利用課程評鑑修正課程內容之具體展現。										
8. 校本課程發展歷程與檢討情形	1. 簡述校本課程發展歷程與檢討情形。 2. 在各學習領域課程小組或定期召開課程與教學研討會中，備有校本課程發展與檢討之紀錄。						V			

優點：

1. 學校能提出藝術人文領域七年級踩街班級音樂會的校本課程之規劃與成果。
2. 學校之綜合活動領域校本課程發展設計主題完整，涵蓋童軍、家政及輔導，且七、八、九三年具連貫和銜接。
3. 學校能提出表演藝術校本課程，係以戲劇展演為主，規劃認識劇場分別是音效魔術師及奇幻的劇場空間，也利用會考後實施九年級班級戲劇展演活動【在春天遇見莎士比亞】，落實校本課程。

建議：

1. 建議學校能重視校本課程發展之檢討與改進歷程。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 該校之所有教師含專兼任皆符合專長授課，並強調課課等值落實教學正常化。 2. 該校試辦八年級英數適性分組，全面關照學生學習，彌補常態編班不足，提供不同程度學生適性學習機會，協助低學習成就學生學習策略，提升學生學習動機。再者，學校於 106 學年度推動英語及數學領域適性分組教學試辦計畫，全面關照學生學習，學生學習受益良多，親師生都予以肯定。 3. 該校實施補救教學，全面提升學生學力表現，進步率5成5以上。 4. 該校開設多元適性化的社團活動，開展學習機會，成果豐碩並製作社團回饋表，讓教師及學生能針對社團活動給予未來規劃課程的參考建議。 5. 該校推動行動學習，從軟硬體設施雙管齊下規劃，並支持課程內容與教學。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
40	一等				

等第：一等－40分以上，二等－32分至39分，三等－23分至31分，四等－14分至22分，五等－13分以下

向度三、教師專業發展

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度參加創新教學或行動研究相關活動競賽教師占全校教師人數比例	1分：1-4% 2分：5-14% 3分：15-24% 4分：25-34% 5分：35%以上	V					V				
2. 教師具有教學輔導教師證書的教師占全校教師人數比例	1分：1-3% 2分：4-5% 3分：6-7% 4分：8-9% 5分：10%以上			V					V		
3. 教師具有教師專業發展評鑑初階認證或完成教師專業發展實踐方案初階專業回饋人才培訓之人數占全校教師人數比例	1分：59%以下 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上			V					V		
4. 當學年度參與跨領域(學科、或校)教師專業學習社群教師占全校教師人數比例	1分：1-5% 2分：6-10% 3分：11-15% 4分：16-20% 5分：21%以上	V					V				
5. 教師公開授課情形	1. 規劃進修與實作，增進教師公開授課與專業回饋知能。 2. 營造溫馨信任氣氛，提升教師相互備課、觀課、議課（專業回饋）與成長的意願。 3. 藉由同儕教學視導及輔導等專業活動，進行公開授課與專業回饋。						V				
優點： 1. 學校訂定公開授課實施計畫推動公開授課，於105學年度有51位教師參與公開授課，106學度持續增加中。 2. 校長率先公開授課並為參加公開授課教師敘獎鼓勵。 3. 學校辦理公開授課能於領域教學研究會中推廣及說明。 4. 學校能將公開授課檔案存在 GSFE 雲端資料庫，達到觀摩分享交流之目的。 5. 學校實施公開授課能充分掌握精進教學之目的性。 建議： 無。											

6. 教師教學檔案製作與分享情形	1. 舉辦教學檔案製作研習，建構教師正確理念與做法。 2. 落實教師教學檔案的製作與管理。 3. 架設教師教學網站，將教學檔案e化並隨時更新。 4. 舉辦教學檔案發表及觀摩會，將優質檔案相互分享並給予獎勵。						V			
優點： 1. 學校推動教學檔案製作，能利用備課日辦理教學檔案設計研習，再進行推動，本次能提出全校四分之三教師之教學檔案。 2. 學校上傳73位教師的教學檔案，都相當充實也能展現教師專業成長的功能性。 3. 學校推動學習檔案製作主要是結合教育部教專計畫，並能於教專會議中檢討推動與改進。 4. 學校運用敘獎、領域研究會和公開分享等方式，鼓勵大部分教師教學檔案能持續充實與累積，值得肯定。 建議： 1. 建議該校對於未能製作教學檔案之教師能持續鼓勵以達全面性。										
7. 教師專業成長應用於教學活動或提升教學效能之情形	1. 教師將專業成長所習得之知能運用於各種教學活動中。 2. 教師將專業成長心得發表於校內外刊物或彙編成冊。 3. 教師參加各種教育競賽或發表活動有具體績效。 4. 透過觀察、問卷分析、校內外表現等，顯示教師教學效能或學生學習成效有具體之提升。						V			
優點： 1. 該校教師能於專業學習社群習得知能，例如：教學內容、評量分析、校本課程規劃等運用於教學活動，可從領域社群會議紀錄中佐證。 2. 該校教師106年將專業成長心得發表於教育專業創新與行動研究徵件獲獎三件。 3. 該校教師將專業成長心得參賽，例如：行動研究、有效教學教案比賽、交通安全等，兩年來獲獎十八件。 4. 該校之李鳳華老師、蔡佩穎老師受邀臺北市 105 年度國民中學第五群組社會領域亮點講堂擔任講座，進行教師專業成長分享，深獲好評。 建議： 無。										
8. 教師專業成長提升學生學習成果之情形	1. 教師將專業成長所習得的知能，用於提供學生學習機會、改善學習歷程、及提升學生學習態度與成效 2. 家長及學生對教師教學表現滿意程度提升。 3. 透過觀察、問卷分析、校內外表現等，顯示學生學習成效有具體之提升。						V			

優點：

1. 該校能提出各領域共備文件，佐證教師專業提升學習成效之規劃。
2. 領域教師夥伴大多能參與共備，並透過 105 學年度亮點講堂分享，將專業成長所習得的知能，運用於提供學生學習機會、改善學習歷程，以及提升學生學習態度與成效，彼此學習和觀摩。
3. 多數領域教師能將課程評鑑結果運用於教師專業成長，致力學習成效之提升。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 該校因應12年國教新課綱啟動，積極完成準備，已於105學年度起，於課發會宣導並排列期程與討論，並於105年度下學期陸續推薦種子教師校外研習積極增能，以作為學校108課綱的師資後盾。 2. 該校教師自主成立各類社群並為領域及議題教學而努力，致力提昇學校教育品質。 3. 該校能落實活化教學工作坊計畫，推動分組活動學習，精進教師有效教學。 4. 該校於105年度推動行動學習智慧教學計畫，已購置247臺平板電腦，教師透過社群共備分享教學經驗，推動運用平板教學，豐富學生學習。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
36	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度四、學生事務

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度學校辦理藝文活動或藝文競賽次數	1分：10-14次 2分：15-19次 3分：20-24次 4分：25-29次 5分：30次以上	V					V				
2. 當學年度學校開設一般學生多元社團數占全校普通班級數比例	1分：90-99% 2分：100-109% 3分：110-129% 4分：130-139% 5分：140%以上	V					V				
3. 當學年度學生在校運動每週達150分鐘以上人數占全校學生總人數比例	1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-94% 5分：95%以上	V					V				
4. 當學年度學生體適能四項檢測指標達中等以上人數占全校學生總人數比例	1分：50-54% 2分：55-59% 3分：60-69% 4分：70-79% 5分：80%以上	V					V				
5. 學校營造友善校園氛圍，推動正向管教實施情形與成效	1. 友善校園實施計畫。 2. 推動與落實校園正向管教工作計畫。 3. 防範杜絕包括「校園霸凌」、「黑幫勢力介入校園」與「藥物濫用」等相關辦法。 4. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				

優點：

1. 學校每年皆擬定友善校園實施計畫，以推動學生適性輔導工作、關懷中輟學生、落實性別平等教育、推動生命教育和落實學務工作為工作重點。並辦理友善校園觀念落實宣導、友善校園觀念融入課程、友善校園觀念融入活動和利用社區資源，成立愛心商店等四大面向活動。
2. 在106學年度友善校園實施計畫中提到，推動學生適性輔導工作和落實學務工作即是屬於校園正向管教工作的重點：持續宣導落實人權教育，並加強公民教育實踐，培養未來公民具理性思辨、傾聽溝通、尊重他人的民主素養；藉由社區互動及國際交流等活動，培育學生公民行動知能；宣導並執行輔導與管教學生辦法與正向管教三級預防工作計畫。提出推動品德教育之創新推動策略，進行品德教育評鑑指標之自我檢核；將人權教育法治教育、公民教育實踐及品德教育議題納入學校年度行事曆並辦理相關活動；加強學生法治、公民教育、價值觀之釐清及預防犯罪之宣導，並強化教師對各類犯罪之虞學生辨識知能，希望確實做到校園正向管教工作的推動與落實。
3. 學校訂有防範杜絕包括校園霸凌、黑幫勢力介入校園、藥物濫用等相關辦法，也有防制學生藥物濫用小組之編組。
4. 為強化學生災害救護能力，培養基礎救護處理能力，學校進行了兩次全校性師生災害防救逃生演練及無預警演練，也設計不明人士入侵的劇本，徹底維護校園安全；利用社區資源，成立愛心商店，走訪社區中的商店，與優良且營業24小時的商店合作，簽訂愛心商店條約，頒發感謝狀，讓學生能在友善環境中上學與放學。

建議：

無。

6. 學校注重生活教育，推動品格教育實施情形與成效	1. 生活教育實施計畫。 2. 品格教育實施計畫。 3. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。							V			
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

優點：

1. 學校訂有生活教育實施計畫，其行動方案為辦理生活教育相關比賽、落實學生出缺席管理工作、推動學生守時運動、實施改過銷過辦法、實施走動式管理、推動學生攜帶行動電話使用規範。生活教育五大重點：有禮貌、守秩序、重運動、勤學習、愛整潔，落實推動。
2. 訂有品格教育實施計畫：該校的學校願景為愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新等四項，四項願景與品格教育密切相關，因此推展品格教育的行動方案有推行並實施品格教育、發展品格教育相關課程、加強學生公民與道德的實踐、規劃多元且具教育意義之慶典活動、辦理資訊素養與倫理宣導、三好校園實踐學校實施計畫；成立品格教育推行小組，訂定計畫並實施，也配合各領域教學，發展品德教育相關教案及教材教法；接著透過班會民主程序訂定班級共同規範，加強公民與道德的實踐；也在資訊推廣上實施資訊倫理課程，防範網路犯罪，避免受害情事發生。
3. 學校訂有生命教育實施辦法，以完全學習為歷程，全人發展為目標，培養學生包容、關懷、分享、感恩、信任、尊重、合作、創新、獨立自主、解決問題的關鍵能力；培養學生正面積極的人生觀、安身立命的價值觀、調和個體的知情意行；其實施原則以融入領域教學為推動主軸，班級經營為重點，並結合教師會、家長會、社區資源等力量，以求全方位課程之奠基。

建議：

無。

7. 學校推動性別平等教育實施情形與成效	1. 性別平等教育實施計畫。 2. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				
----------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 學校訂有性別平等教育實施規定：成立性別平等教育委員會，研擬性別平等教育實施方式，與校園性侵害或性騷擾之防治規定，建立機制，並協調及整合相關資源；融入各領域教學，研發教材及學習單，將觀念深植於學生心中；辦理性別教育相關研習，提升教師之性別教育知能；結合班級經營及班會課，由導師帶領學生進行專題討論；與相關團體合作，透過互動式戲劇宣導活動，引導學生對兩性相處做深入探討與反思；辦理每年四月及十月宣導月系列活動，以突顯校園中之性別平等議題；配合臺北市性別平等教育相關比賽，指導學生參加比賽。
2. 校長於行政會報與相關會議中說明性別平等教育實施規定，和性教育、性別教育、性侵害、性騷擾、家庭暴力、兒童及少年性交易防制等的內容，也強調兒少保護法的重要，期待全體師生都能了解性別平等的涵義；也舉辦防治性侵害講座，強調尊重他人性自主，也說明如何辨明性騷擾的種類。
3. 輔導室舉辦的親子講座中，特別為家長與青少年舉辦談性說愛的性別平等教育課程，期待能讓家長與孩子共同成長；也舉辦性別平等議題小主播撰稿比賽，期待學生能以活動的方式多多了解性別友善不歧視的觀念；另外還舉辦兩性相處之道的講座及解謎性騷擾觀念篇影片欣賞；在友善校園週請學生書寫「性別平等手牽手，友善校園齊步走」的學習單，並於週會抽獎鼓勵學生。
4. 綜合領域輔導科將性別平等教育融入課程的計畫，其學習目標是學生能覺察自己在性別角色上受刻板印象影響的情形，能在生活中實踐性別平等觀念，使學生學習合宜的性別互動方式，善用各種方式在各交往階段做好心理調適。

建議：

無。

8. 學校推動健康促進與衛生保健教育實施情形與成效	1. 健康促進教育實施計畫。 2. 衛生保健教育實施計畫。 3. 與本項目相關之辦理成效與檢核報告。						V				
---------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

優點：

1. 學校訂有健康促進教育實施計畫：重點包括視力保健、健康體位、菸害防治、性教育及愛滋病防治、安全教育與急救。
2. 學校健康衛生政策是依學校需求擬定健康促進及衛生教育實施計畫；積極辦理教職員工內外部學校健康促進或預防保健相關業務之訓練或研習活動；學校提供安全環境：確保設施及器材安全，使用人員了解正確的使用方法；建立危急及災難應變機制；提供完善的學習環境：提供安全及衛生的飲用水設備；營造健康學習氛圍的環境佈置；設置心理衛生及健康的支持環境。
3. 提供全面性的健康教育課程，讓學生獲得健康生活知能；提供促進健康生活之講座，建構學生身心健康的生活觀；週報宣導健康生活，培養學生健康生活態度；家長共同參與健康衛生教育，舉辦健康促進相關活動並邀請家長及社區人士參與。
4. 落實正常化教學，將衛生保健教育融入健康教育、童軍與輔導等課程，並將衛生保健教育併入106學年度健康促進計畫實施。辦理煙害防制宣導講座，教師以吸煙會造成身體內部器官受損為出發點，介紹煙品各類有毒物質和致癌物質，並以有獎問答方式與學生互動，穿插有關尼古丁危害的影片讓學生謹記在心。
5. 學校訂有每週在校運動150分鐘實施計畫，透過晨間活動、下課時間以及班級競賽活動辦理及宣導，培養學生養成每週至少運動150分鐘以上的好習慣。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 學校訂有生活教育評比實施要點：為落實全人教育理念，培養學生守秩序、愛整潔之良好習慣，達成學校訓導工作願景；倡導學生有禮貌、守秩序、勤學習、愛整潔、重運動五項修練，培育景興好青年。 2. 重視多元智能發展，提供學生藝文展演舞臺，活動包含有「興光」大道才藝表演、「興光」慈善感恩音樂晚會、校慶踩街活動及大會表演活動結合藝文領域（表藝、音樂、美術）於課程中實施，以提升學生藝文涵養，展現出學校藝文發展之重視；運用學校資源與社區連結，辦理景興盃籃球比賽、景興鐵人兩項，培養學生突破自我勇於挑戰。 3. 為實踐學校願景，於105學年度開始學校與感恩基金會合作推動「聖食計畫」希望透過聖食計畫的推動，學校能建立符合衛生並重視人道關懷之制度，透過週朝會等各項活動進行宣導聖食活動之意義，並強調知福、惜福、造福之觀念。 4. 依據友善校園實施計畫，在生活教育、品格教育和交通安全教育，學校都會規劃活動，期待能以課程、活動與情境增進學生生活習慣與品格教育，真正落實與學生事務相關的友善校園價值。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
41	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度五、學生輔導與特殊教育

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 近3學年度每學年校長、行政人員、普通教師、輔導教師及特殊教育教師參加輔導知能研習及特殊教育相關研習之達成情形	1分：----- 2分：----- 3分：1學年 4分：2學年 5分：3學年	V					V				
2-1. 近3學年度學校特殊教育教師合格比例 2-2. 校內特殊教育心理評量教師（鑑定種子教師）占校內編制特教教師比例	2-1 1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-99% 5分：100% 2-2 1分：9%以下 2分：10%~19% 3分：20%~39% 4分：40%~49% 5分：50%以上	V					V				
3. 當學年度學校辦理特教宣導活動、特教學生加強輔導或照護及特教教學創新等相關活動項目數	1分：1項 2分：2-3項 3分：4-5項 4分：6-7項 5分：8項以上	V					V				
4. 當學年度生涯發展教育推動情形	1分：----- 2分：----- 3分：達成(1)或(2) 4分：達成(1)及(2) 5分：達成(1)、(2)及(3)	V					V				
5. 學生輔導工作的規劃、實施及成果	1. 學生輔導工作委員會的運作。 2. 全校性學生輔導計畫的擬定、執行及創新作法。 3. 全校的參與及合作情形。 4. 提升親師輔導知能的作法。 5. 學生輔導工作的自我檢核及改進。						V				
優點：											
1. 該校依規定設置學生輔導工作委員會，定期召開會議，統整全校各單位相關資源，訂定全校性輔導工作計畫，並檢討實施成效。 2. 該校安排每班固定的責任輔導教師，以發展性輔導之角度協助班級經營對，有需要之學生進行介入性輔導，對危機個案進行處遇性輔導。 3. 該校對學生輔導工作的自我檢核及改進亦相當積極，如定期召開認輔檢討會、個案研討會，亦請輔導教師填寫個案輔導紀錄、個案輔導月報表和工作檢核表，以利檢討改進。 建議： 無。											

6. 學校辦理認輔工作、高關懷個案與中輟生輔導及校外網絡資源整合運用的執行情形	1. 認輔工作的實施計畫、執行情形、辦理成效及自我檢核。 2. 對高關懷個案與中輟生依其個別化需求，進行個案管理及輔導的情形（含訂定輔導方案、提供輔導處遇措施及評估轉介機制，並視需要提供各類專業服務）。 3. 高關懷個案計10類，詳依「臺北市學生特殊問題辨識輔導與轉銜標準作業手冊」所定。 4. 校外輔導網絡資源的整合運用情形。						V			
優點： 1. 該校將認輔工作納入學校輔導工作計畫，並招募認輔志工，辦理認輔志工初階及進階的培訓課程，且認輔志工填寫認輔工作紀錄，並召開認輔協調會和檢討會。 2. 該校每學期透過「高關懷學生輔導提報表」的使用，使全校親師有管道提出具輔導需求之學生，召開遴選會議，輔導人員共同篩選高關懷學生，並討論輔導資源介入及處遇方向。 3. 該校會邀請警政、社政等單位共同召開學區資源網絡會議，透過會議及平時的聯絡，進行校內外資源的統整。另定期與學區內國小合作，事先掌握需關懷的學生，以適時安排輔導人力，並召開高中職轉銜輔導名單討論會，討論需延長輔導服務之學生，以利下一學習階段的輔導工作。 建議： 無。										
7. 學校特殊教育團隊運作情形	1. 特殊教育推行委員會及課程發展委員會的運作。 2. 融合教育的推動。 3. 無障礙環境及教學設施設備的改善。 4. 校內外資源的連結及運用。 5. 特教家長對學校相關事務的參與。						V			
優點： 1. 該校依規定成立特殊教育推行委員會，每學期期初、期末召開會議，審議各項特教工作，如學生安置、各項特教服務申請、特教工作計畫審議等。 2. 該校將普通班教師、家長及行政單位及相關專業團隊納入學校特教團隊之支援系統，依特教學生需求與目標安排課程與學習場所，並與其他教師以協同、合作教學及輔導方式，進行服務。另辦理普通班教師特教知能研習，協助普通班教師接納特教學生，並與特教教師合作輔導。 3. 該校定期檢視校園無障礙設施，規劃與執行符合身心障礙者需求之無障礙改善工程計畫。且該校特教學生教室位置與動線規劃適當，各項教學設施與設備符合學生需求。 4. 該校透過校園團隊人員教學、輔導各方面之聯繫、諮詢、合作與協調機制，共同處理特教學生之相關教育及輔導事宜，並依學生需求主動建立與連結學校、社區或校外資源，促進特教學生學習與社會適應。 建議： 無。										

8. 學校對特殊教育學生之診斷、安置、課程、教學、輔導及轉銜執行情形	1. 對身心障礙學生的篩選、診斷及安置。 2. 對資賦優異學生的多元管道蒐集資料及教育需求評估。 3. IEP及IGP的擬定、執行及管理 4. 課程的規劃開設及教學的實施。 5. 學生生活、學習、人際等輔導措施及轉銜輔導與服務的提供。						V			
優點： 1. 該校特教教師依時程進行特教學生鑑定安置工作，普通班教師依其特教知能，發掘疑似學生，經與特教教師諮詢，取得家長同意，進行校內轉介程序。 2. 該校自105學年度起，學生分別選擇區域資優或校本資優方案，個管教師不定期詢問區域資優方案學生上課情況，並適時反映；而校本資優方案於社團時間及9年級會考後安排課程，並依學生意願安排校外教學。 3. 該校資源班課程係依據學生個別需求而規劃，藉由多元管道評估學生優、弱勢能力，分別開設抽離及外加之適性課程。 4. 該校特教服務的目標在增進學生學習與適應，故除課程外，也包括多項相關服務，如多元評量方式，申請物理及職能專業服務，視障、聽障巡迴輔導服務，特殊教育助理員及輔具申請…等項。 建議： 無。										

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 該校於103、104學年度為「適應欠佳學生校園團隊合作運作模式」試辦學校，輔導或特教工作，皆由合格或本科系畢業教師擔任，以確保服務品質。 2. 該校為精進輔導工作品質與效能，針對輔導教師、實習教師、普通班教師或認輔志工，透過在職進修、個案督學、研習或課程等方式，以提升專業知能。 3. 該校重視輔導工作，除將生命教育、家庭教育、性別平等教育等重大議題融入課程，辦理年級的週會宣導或是校園公告欄的主題海報外，也出版輔導刊物「興聲興情」，提供學生的正向心靈能量。 4. 該校營造「有愛無礙」的友善環境，協助特教學生融入群體，並設立「向陽獎」，於畢業典禮表揚品格優良、認真向學的特教學生，提升成就感與自信心。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
41	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度六、校園環境與教學設備

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度教室(含專科教室)充分使用率	1分：60-64% 2分：65-69% 3分：70-74% 4分：75-79% 5分：80%	V					V				
2. 當學年度學校發展小田園教育體驗學習達成率	1分：50-59% 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
3. 教師使用資訊設備(教學設備)於課堂教學之教師占全校教師人數比例	1分：50-59% 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
4. 當學年度學校師生使用臺北酷課雲單一帳號簽入比例	1分：65-69% 2分：70-74% 3分：75-79% 4分：80-84% 5分：85%以上	V					V				
5. 學校近3學年度校園空間美學營造成果	1. 休閒空間。 2. 角落空間。 3. 廊道空間。 4. 步道空間。 5. 其他。						V				

優點：

1. 該校中庭花園內遍植花木，並與園藝公司簽訂合約，每年定期修剪維護，視野開闊且富文藝氣息，增添校園美感與休憩空間；中正樓1樓有生態魚池，由專人負責維護，配合小田園政策，建置為魚菜共生池，由小田園社學生負責維護。

2. 校園中一些空白的牆面，由學生集體創作，學生利用視覺藝術課程時間，由任課教師帶領完成作品，每一幅畫訴說著一個故事，各個角落一回頭、一轉身，處處有美，也藉學生作品讓童軍教室、小舞臺、資源回收區、樓梯間等校園角落鮮活起來；角落空間-彩繪校門，原本使用年限已到的舊校門，因師生的巧思讓老校門依然站在穿堂陪伴學子繼續成長；以畫作壁紙裝飾廁所入口處以及洗手臺區域，增加廁所美感，並利用畫作上標語，宣達環保意識的概念。

3. 該校運用廊道空間進行衛教宣導，提醒師生養成衛生好習慣，珍惜生命；九年級學生於會考後的多元學習作品，置於活動中心樓梯間，對學校的留念盡在其中，道盡對教師的感謝之意；有效運用廊道空間，介紹圖書室新書、宣導圖書室的活動，例如：閱讀存摺、閱讀趣等，提升學生閱讀能力，也利用廊道空間，設置輔導室布告欄，傳達各項最新宣導資料；利用走廊及樓梯間宣導交通安全，於日常中潛移默化，加深學生對於交通規則的認識；校園走道、轉角、樓梯間，安裝安全警示護條，減少因碰撞產生危險，維護師生安全。

4. 爭取專案補助經費，逐年改善專科教室軟體、硬體設施，打造優質學習環境，美化教學環境有生科教室、表藝教室、家政教室、視覺藝術教室；在中正樓旋轉樓梯的牆面，以大圖輸出學生活動照片強調勤學習、愛整潔、重運動、守秩序的全人教育精神，同時展現學生的學習成果。

建議：

無。

6. 當學年度學校辦理全校性圖書館（室）利用教育暨圖書借閱成果	1. 圖書館借閱成果 2. 圖書館宣導成果 3. 圖書館推廣成果 4. 學校閱讀成果。 5. 閱讀融入課程成果。 6. 閱讀融入教學成果。 7. 其他。						V			
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

優點：

1. 全校性推動辦理班書閱讀、閱讀存摺，也因應新生所需辦理圖書館之旅，由教師進行圖書館利用教育，讓學生在國中的學習生涯中能充分且有效率的使用圖書館，以達到熱愛閱讀的目標，除了平時書展外，為鼓勵班級與學生借閱書籍，每月公開頒發獎狀表揚。
2. 每年校慶活動，圖書館都會配合辦理全校闖關活動，在圖書室進行佈置並擔任關卡負責人，闖關活動結合圖書館利用，讓不常來圖書館的學生增加入館動機，也藉由活動讓學生對圖書館印象更加活潑有趣，例如名偵探巧巧計畫-解開圖書館的秘密。
3. 校內閱讀推動教師為資深國文教師擔任，除授課其專長領域課程，並和領域教師共同備課以規劃配合學校教學活動需求，同時與其他領域教師進行協同教學，培養學生的圖書館利用與資訊素養能力，並與各科教師互相對話，以教學需求採購教師教學所需要的館藏資源，以融入各科教學需求；利用彈性課程、社團、課後時間進行各年級之圖書館利用指導課程；配合學校本位課程發展及特色課程規劃，提供基本的閱讀計畫規劃及教育訓練計畫實施，如：晨間閱讀、班級書庫、主題閱讀等；班書閱讀-共有52套班書與四套世界少年文學供教師學生借閱，每班每學期至少借閱兩箱，並於閱讀完畢後繳交閱讀存摺。
4. 學生於書籍閱讀完畢後，至圖書館領取心得介紹單，填寫完畢後交回圖書館由閱讀推動教師協助批閱，批閱認可後可記點一次，或進行班書閱讀後之閱讀存摺優良作品，經認可後將優良心得文章統一掃描建檔，於圖書館網站公布，增加學生觀摩學習之機會，並於期末結算點數，於公開場合中頒發獎狀及記嘉獎一次以資鼓勵；各科教師以不同領域或身分特質，積極推動閱讀融入課程，並有良好成果，提倡跨領域的研習，將閱讀融入的方式與不同教師分享，達到最大效益。

建議：

無。

7. 永續校園營造的創新與特色成果

1. 節能。
2. 減碳。
3. 環保。
4. 綠色生態。
5. 健康安全。
6. 其他。

V

優點：

1. 全校學生全年皆有游泳課，每週六進行補救教學，並與興福國中資源共享，每週四上午游泳池供興福國中使用，且暑期辦理游泳訓練班，游泳池使用率極高，因此使用高效率加溫設備，提高加溫效率與穩定性，降低運轉費用，以達節能減碳。
2. 該校有效運用年度經費預算及家長會捐款，評估冷氣效能，逐步更新冷氣設備，訂定冷氣使用規定，宣導正確使用冷氣，達到節能減碳之目的；全面更換各處室及各個教室燈管為T5燈管；宣導禁用一次性餐具，從教師本身做起，開會時不提供杯水、訂購環保餐盒，並做好廚餘回收和分類，積極倡導環保，以達垃圾減量之目的；藉由校園現有魚池建置小田園，並將花圃、空地土質改良後栽種作物，於校園頂樓設置架高植栽箱栽種作物，定期除草、澆水。
3. 該校藉由防震、防火、防颱、用電安全的教育宣導，加強教職員防災基本知能，發生緊急危難時可指導學生做基本之安全防護，確保自身安全；完成數位校史室建置，將學校30年來各項文物數位典範及人物訪談錄影、剪輯及後製等，將過去歲月足跡，以全新的數位典藏方式，再現親師生共同的榮耀與回憶。

建議：

無。

8. 學校推動智慧校園的成果	1. 數位融入行政。 2. 數位融入教學。 3. 數位融入學習。 4. 其他。					V				
優點： 1. 在數位融入行政方面有：校內行政人員E化管理、行政訊息公告系統、校園數位管理系統、校園數位登錄系統等，達到智慧校園。 2. 數位融入教學方面：班班智慧教室建置、申請行動學習專案、運用教學平臺：補救教學系統運用、教育部體育署體適能網站應用、App運用等。 3. 各科教師運用行動載具，採用或發展新的教學模式、教學策略，運用數位教材、編修數位教材實施教學，學生之學習動機和參與度頗佳，課程進行亦較有效率。 4. 整修校史室，並建置數位校史導覽系統，將學校30年來的歲月足跡，以全新的數位典藏方式，再現親師生共同的榮耀與回憶；每年召開校史編修小組會議更新資料，未來規劃放上雲端作為教學運用，在新生始業輔導可分批安排學生以平板電腦認識學校發展歷史。 5. 健康中心透過教育部學生健康資訊系統（S H I S），管理監控學校學生的健康狀況，護理人員參與相關研習，善用系統為學子健康把關。 建議： 無。										

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 該校爭取專案改善學習空間，102年至106年全面整修專科教室，並配合108課綱整修實驗室與增設科技領域教室。 2. 該校家長會募款，建置班班有冷氣的學習環境，並訂有家長會班級教室冷氣保固專案專用款收費標準及管理辦法。 3. 該校建置各項防護系統，以維護校園安全，目前校內設置AED兩臺，107年再增設一臺，以應付突發狀況；105年整合全校監視器系統，設置門禁管理要點及各項設備定期安全檢修。 4. 該校配合藝術與人文課程，裝置校園藝術環境：校園亮起來-大家一起來-（吾愛吾校）校園大壁畫製作、校園裝置藝術普普牛、大成樓馬賽克大壁畫、彩繪退休校門、藝文走廊塗鴉大牆。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
40	一等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度七、公共關係與家長參與

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 學校在當學年度對外發布有關學校教育活動的新聞稿或是獲得新聞媒體正向報導情形	1分：發布2次以上正向活動新聞稿 2分：發布4次以上正向活動新聞稿 3分：發布6次以上正向活動新聞稿 4分：得到媒體正向報導1次 5分：得到媒體正向報導2次	V					V				
2. 當學年度家長出席學校日出席率	1分：20-29% 2分：30-39% 3分：40-49% 4分：50-59% 5分：60-100%	V					V				
3. 當學年度學校及家長會辦理親職講座或家長成長活動的次數	1分：-- 2分：4-5次 3分：6-7次 4分：8-9次 5分：10次以上	V					V				
4. 當學年度已建立、引進並有效運用家長人力與社區資源資料庫	1分：1個 2分：2個 3分：3個 4分：4個 5分：5個以上	V					V				
5. 當學年度家長會組織與運作成效	1. 組織架構、會議召開及決議執行；向學生家長會提案、執行學生家長會的決議事項等。 2. 各項重要規章之建置、組織名冊及分工；代表大會、委員會、常委會會議召開與決議執行、辦公室的設置與運用等。 3. 預算編列、財務收支、支用審核程序、收支管理及監督、決算數等。						V				
優點：											
1. 該校依規定設置學生家長會，推選家長代表，召開家長代表大會，選舉家長委員及會長和副會長，執行各項會務工作。 2. 該校家長會訂有財務處辦理辦法，家長會定期開會討論經費運用情形，例如冷氣基金募款、協助校務發展經費募款，都於會議中決議並確實執行。 3. 該校班級家長會於每學期學校日召開，由出席家長公推一人為主席，並推選出班級家長代表，各班導師應列席班級家長會，就班級事務與家長溝通。 建議： 無。											

6. 當學年度家長參與校務及支援合作之成效	1. 參與班級活動、校外教學、學生關懷、親師溝通等。 2. 法定會議代表之推舉與參與、校務計畫之參與及協助執行、重要決策會議參與情形等。 3. 學校重要活動，如校慶、才藝展演、體育活動、畢業典禮、節慶活動、學校日、校外教學、社團活動等支援與參與。 4. 親師之溝通管道、學校參與家長會活動情形、親師聯誼活動、校園事件協助處理等。						V			
優點： 1. 該校家長會依規定選出學校各項會議的家長代表，並出席會議提供意見和建議，促進學校發展。 2. 該校家長會配合學校重要活動，例如文昌宮考生祈福活動、校慶園遊會義賣活動，支援各項人力，共襄盛舉。 3. 該校辦理各項重大活動會邀請家長會人員參與，而學校行政人員也會出席各項重要的家長會議，如家長會代表大會、家長會志工大會。 建議： 無。										
7. 當學年度學校與社區、民代、家長、外校團體之良好互動情形	1. 社區及家長使用學校空間、場地、設施及資源等狀況。 2. 整合學校學習資源，提供社區或家長舉辦活動的人力或師資；支援社區家長各項活動場地與設施；提供社區教育活動。 3. 主動參與社區教育、體育等活動。						V			
優點： 1. 該校家長會每年編列預算協助辦理興光晚會(感恩音樂會)，興光晚會係該校學生展現音樂才華及社團成果展，會邀請家長、社區人士及校外團體共同參與出席盛會。 2. 該校校長經常出席各項公益活動，爭取各項校外資源，例如景興盃籃球賽的辦理，將學校資源與社區共享，發揮「與鄰共好」的精神。 3. 該校各項優秀團隊如舞獅隊、管樂團、直笛隊、童軍團，非常積極參與教育局及社區等單位的邀請演出，與社區關係良好。 建議： 無。										
8. 當學年度學校志工組織與運作成效	1. 志工組織之設置及分類。 2. 志工服務訓練之規劃與實施。 3. 志工參與服務情形及績效。 4. 志工獎勵措施等。						V			

優點：

1. 該校家長會訂有志工組織運作辦法，志工組織定名為志工服務隊，並設有交通導護志工、圖書志工及認輔志工等三個分隊，鼓勵家長參與學校服務工作。
2. 該校訂定交通導護志工實施計畫，招募具有服務熱忱的家長或社區人士來擔任志工，並於期末頒獎感謝交通導護志工。
3. 該校招募退休教師及家長擔任認輔志工，規劃認輔志工成長課程，於期末召開認輔工作檢討會，並由校長致贈感謝狀感謝認輔志工。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）			V		
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 該校於106學年度訂有「綠色好時光，景興自然趣」實施計畫，除各班推薦5名學生擔任植栽養護志工外，也成立小田園社團，與景興社區發展協會合作，共同美化綠化校園周邊環境。 2. 該校家長會設置冷氣維護基金及管理小組，逐年改善各班班級空調設備，提供師生舒適的教學環境。 3. 該校每日課後、週六日開放(租借)場地，每週四上午與興福國中共享游泳池。開放與租借場地供社區居民使用，已達資源共享。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
38	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度八、學生學習與學校表現

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 近3學年度學生四領域學期總成績及格人數比例	1分：---- 2分：---- 3分：90-92% 4分：93-96% 5分：97%以上	V					V				
2. 近3學年度九年級學生會考成績五科中四科達基礎級以上的比例	1分：29%（含）以下 2分：30-49% 3分：50-69% 4分：70-84% 5分：85%（含）以上	V					V				
3. 當學年度12年國教免試入學錄取學校為所填前5志願之學生人數占學校申請免試入學總錄取人數比例	1分：59%以下 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
4. 近3年學校獲得優質學校評選或國中亮點計畫的情形	1分：提出申請或參與評選至少1件以上 2分：提出申請或參與評選至少2件以上 3分：提出申請或參與評選至少3件以上 4分：獲得1件通過 5分：獲得2件以上通過			V					V		
5. 學生的公民素養與教養態度的展現	1. 學生能展現倫理、民主、科學、媒體和美學等核心公民素養。 2. 學生具備良好的學習風氣、態度與方法。 3. 學生具自信、自律、自治、自學、自愛、自重的良好教養。							V			
優點：											
1. 學校每學年辦理優良學生選舉、校慶美學布置、參加臺北科學日及性平公播等活動，培養學生能展現倫理、民主、科學、媒體和美學等核心公民素養。											
2. 學生在學校表示喜歡數學、歷史、體育、公民、理化及國文科學習及教師的教學模式，學校結合班書閱讀與自由閱讀活動，推出閱讀存摺，優良作品公告於公佈欄，讓其他同學欣賞，學校也透過帶領學生參加校內外競賽，培養學生具備良好的學習風氣、態度與方法。											
3. 學校落實教育部友善校園學生事務與輔導工作整體目標，建構溫馨、平等、法治、安全之學習環境，培養學生具自信、自律、自治、自學、自愛、自重的良好教養。											
建議：											
無。											

6. 學生參加各類市級競賽得獎情形，並展現多元學習表現的成果	1. 學生參加市級以上的各類團體或個人的競賽例如：語文、藝文、體育、技藝、資訊競賽等得獎與表現的情形。 2. 學生在學習、才藝與社團活動所展現的多元學習習成果。						V			
優點： 1. 學生參加市級以上的各類團體或個人的競賽（藝術競賽、語文競賽、柔道、跆拳道、游泳競賽、技藝教育）成績優異，例如106 學年度音樂比賽榮獲管樂合奏南區優等第一名；106 年度學生參加臺北市鄉土歌謠比賽榮獲南區優等第一名。 2. 學生在才藝與社團活動參加市級以上的各類團體或個人的競賽，所展現的多元學習習成果優異，例如106 學年度創意戲劇比賽榮獲南區優等第一名。 3. 學生在學習、才藝與社團活動參加市級以上的各類團體或個人的競賽所展現的多元學習習成果優異，例如106 年臺北市政府教育局國民中小學推動傳統藝術教育特優。 建議： 無。										
7. 學校在整體特色發展與品牌建立的情形	1. 學校辦學方面的特色與方向的擬定。 2. 學校親師生對學校辦學特色重點的瞭解情形。 3. 家長、社區與社會大眾對於學校整體辦學績效的肯定與滿意情形。 4. 學校辦學能獲得家長與社區之信賴、肯定與支持。						V			
優點： 1. 該校依據學校願景及辦學目標，營造景興國中『重視全人發展、發展多元能力、教師專業授課、優質學習環境』的特色，樹立景興國中品牌，在學校辦學方面的特色與方向擬定完整。 2. 家長會支援學校的活動與各項經費，協助學校活動辦理，家長會也相當感謝景興師長教學用心，稱讚辦學績效卓著。 3. 學校家長及社區對於學校相當支持，也願意挹注資源，提升學校教學設備，關照學生學習，協助推廣學校辦學績效，能獲得家長與社區之信賴、肯定與支持。 建議： 無。										
8. 學校通過各項認證或獲獎的表現情形	1. 學校獲得如TISS國際安全認證學校、國際學校獎認證（ISA）、國際生態學校認證、健康促進學校國際認證、三好校園、閱讀磐石學校等認證。 2. 參與國際性（含全國）的教育學術團體、政府及民間團體辦理之競賽活動，表現優異或獲獎。						V			

優點：

1. 該校參與教育部國民及學前教育署主辦之「104年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選」榮獲優等，表現優異。
2. 該校在天下雜誌舉辦的「2017微笑台灣・創意教案」國中組甄選榮獲環境教育獎，學校持續為環境教育的落實做努力。
3. 該校參加親子天下雜誌推動「天下雜誌優質國中 100 選」活動，榮獲國中組績優學校，表現優異。

建議：

1. 建議該校依學校經營成效持續參加申請優質學校評選，以彰顯辦學績效。
2. 建議該校整合學校人力，並因應十二年國民基本教育發展，申請國中亮點計畫。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）		V			
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）： 1. 該校推動12年國教適性揚才精神，讓學生有多元試探的機會，發揮所長，學校參加106學年度創意戲劇比賽、管樂合奏、鄉土歌謠比賽皆榮獲南區優等第一名，具體提升與成就每一個孩子。 2. 該校推動補救教學措施，相當具有成效，除對於程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化的教學以確保其學習品質，也推動課程分組學習，具體幫助學生定向發展。 3. 該校積極發展體育類、藝文類等各類的學校代表隊，及提供學生學習舞臺及多元展能的機會，以呈現景興「景象萬興」多元學習的樣貌，輔導學生養成運動習慣、藝文欣賞、發展健全人格及國際視野。 建議（3分以下請給予建議）： 無。					
成績總計	等第				
37	二等				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度九、董事會設置運作

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當屆董事會任期符合私立學校法規定事項	1分：2項符合 2分：3項符合 3分：4項符合 4分：5項符合 5分：6項以上符合										
2. 董事會與校長職權符合規定事項	1分：5項符合 2分：6項符合 3分：7項符合 4分：8項符合 5分：9項以上符合										
3. 學校法人及所設學校建立及執行內部控制制度符合項次	1分：6項符合 2分：7項符合 3分：8項符合 4分：9項符合 5分：10項以上符合										
4. 私立學校法人及所設學校財務監督符合項次	1分：4項符合 2分：5項符合 3分：6項符合 4分：7項符合 5分：8項符合										
5. 捐助章程、董事會及監察人運作情形符合相關規定	1. 捐助章程。 2. 董事會組織章程。 3. 會議通知單。 4. 會議紀錄。 5. 會議出缺席簽到情形。 6. 會議紀錄報局核備。 7. 監察人依法監察報告事項。										
建議：											
6. 董事會依法改選及辦理法人變更	1. 法人有關人事、財產異動變更程序及資料。 2. 當屆董事長、董事、監察人成員清冊。 3. 公告之新聞紙及報局備查。										
建議：											

7. 董事會辦學經營理念與校務發展計畫之特色	1. 學校法人及所設私立學校中長期校務發展計畫。 2. 學校法人及所設學校基金管理、財務帳冊及財產資料暨年度預、決算、會計師查核簽證及公開資料。 3. 私立學校收費單據。 4. 附屬機構或相關事業報核與財務。 5. 設外國課程部或班資料。 6. 其他董事會經營管理學校之特殊成效或具體特色。									
建議：										
8. 董事會、董事長、董事或監察人等依法行政暨教育特殊貢獻、支援的事項	1. 董事會支持學校整體校務辦學績效之證明。 2. 董事會支持學校教學、研究、推廣績效之資料。 3. 董事會寬籌經費或發動募款證明。 4. 董事會訂定職工待遇、退休、撫卹、保險、資遣及福利之證明。 5. 董事會支持學校為學生投保履約保證保險資料。 6. 其他董事會、董事長、董事或監察人為學校法人及所設私立學校之特殊貢獻、支援事項。									
建議：										

