

臺北市立景興國民中學社會領域專業學習社群

105 學年度第二學期 活化教學知能工作坊計畫

一、依據：106 年 1 月 23 日教育局北市教中字第 10630792300 號函。

目標：

- (一) 推廣「學習者中心」的課程理論，強化單元課程共同備課實務經驗。
- (二) 結合十二年國教課程發展核心素養概念與校本精進課程計畫，實現學校發展願景。
- (三) 辦理系統思考、國際教育等重大議題增能研習，提升教師專業知能。
- (四) 規劃課程設計工作坊，有效整合課程概念與相關議題融入，提升學生學習效能。

二、工作坊主題：

- (一) 「學習者中心」單元課程共備與公開觀課。
- (二) 重大議題增能研習。
- (三) 國際教育課程設計實作。

三、主題簡介：

配合十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以及核心素養導向的目標，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，以臻全人教育之理想。基於教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。本校社會領域專業學習社群，共備探究「學習者中心」單元課程理論與分享交流教學實務，並積極參加研習，不斷與時俱進，提升教師專業知能，進而提升學生學習成效。

四、實施方式：

- (一) 內聘講座進行國際教育課程設計實作，結合學校發展願景，提升教師專業知能。
- (二) 外聘講座辦理系統思考等重大議題之跨領域增能研習。
- (三) 續辦「學習者中心」課程共備，進行校內公開授課計畫。

五、參加人員：領域全體教師。

六、工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	活動時間
1	01/19	1. 課程發展委員會布達事項 2. 領域工作坊行事曆擬定 3. 教學行政事務討論與分工	黃佳雯	15:00~16:00
2	02/15	1. 國際教育課程設計(一) 2. 領域工作行坊行事曆確認	黃佳雯/李鳳華	9:00~12:00
3	03/01	1. 國際教育課程設計(二) 2. 世大運主題融入教學討論	黃佳雯/李鳳華	9:00~12:00
4	03/15	第一次定期評量共備審題	黃佳雯	9:00~12:00
5	03/22	系統思考概論	臺師大教育系 林子斌教授	9:00~13:00
6	04/05	1. 國際教育課程設計(三) 2. 第一次定期評量試題檢討 3. 教科書遴選會議	黃佳雯/李鳳華	9:00~12:00
7	04/12	系統思考與教育	惜福基金會 周美婷執行長	9:00~13:00
8	04/26	第五群組亮點講堂	臺北市景興國中	9:00~12:00
9	05/03	第二次定期評量共備審題	黃佳雯	9:00~12:00
10	05/10	系統思考三元件(1)	惜福基金會 周美婷執行長	9:00~13:00
11	05/24	第二次定期評量試題檢討	黃佳雯	9:00~12:00
12	06/07	系統思考三元件(2)	惜福基金會 周美婷執行長	9:00~13:00
13	06/14	第三次定期評量共備審題	黃佳雯	9:00~12:00
14	06/21	工作坊期末檢討	黃佳雯	9:00~12:00

備註：不含分區種子教師研習及群組召集人專業社群運作場次時間

七、預期效益：

- (一) 使教師瞭解核心素養導向的課程理念，透過課程共備設計的實作，進行專業對話，以落實課程統整的目標。
- (二) 教師能充實國際教育、系統思考等重大議題之基本知能，有效融入社會領域課程設計。
- (三) 教師能透過「學習者中心」的課程共備及公開授課實作，精進教師教學以及學生學習效能。

八、經費與行政協同：

- (一) 活化教學經費。
- (二) 教師專業發展社群經費。
- (三) 教務處相關業務單位協助支援邀請各重大議題之專業講座。

九、檢核與回饋方式：

- (一) 十四次工作坊會議暨研習記錄與照片。
- (二) 三科單元共備實作成品與檢討。
- (三) 公開觀課紀錄、照片與回饋表。
- (四) 期末工作坊成效報告表。

十、本計畫經領域專業學習社群討論後經校長核可後實施。

附件一：輔導團提供之單元課程共備表單

領域備課單的研修與實作

「學習者中心」學習活動設計備課單(社會領域基本參考版)

104.6.5 修改自 104.3.26 學習領導與學習共同體計畫辦公室備課單

學校名稱：_____ 授課年級：____年____班
 任教學科：_____ 授課日期：____年____月____日
 單元名稱：_____ 教學者：_____
 實施節數：共____節，每節____分鐘 備課成員：_____

課程綱要能力指標

--

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
學生特性	
學生特質分析	學生先備知識

教材組織分析

教材內容結構分析(可畫教材組織圖)
 分析教材內容：學生自學部分、教材重要概念和內容、迷思概念或學習困難點及可延伸跳躍之處。

學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點

本單元第____節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)			
開展(開始新概念的學習)			
挑戰(實現伸展跳躍的課題)			
總結(統整本節學習重點)			

說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

學習活動設計注意事項：
 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
 五、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。