

臺北市 105 學年度第 1 學期

領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市立景興國中																																																															
學習領域	社會學習領域																																																															
領域人數	正式教師 11 人、歷史代理教師 1 人、公民代理教師 1 人、歷史兼課教師 1 人、公民兼課教師 1 人																																																															
共同備課主題	<p>(一)「學習者中心」單元課程共備與公開觀課。</p> <p>1. 「學習者中心」課程理論研討、課程設計與實施</p> <p>2. 公開觀課三部曲「說課、觀課、議課」實作。</p> <p>(二)國防教育、KPI 校務評鑑指標、課程地圖、創客教育等重大議題增能研習。</p> <p>1. 內外聘講座辦理重大議題增能研習，提升教師專業知能。</p> <p>2. 重大議題(國際、國防、性別平等、生涯發展、家庭)融入課程設計與實施。</p> <p>(三)定期評量共備審題與試題檢討</p>																																																															
量化呈現辦理成效	<p>(一)八次工作坊參與人數</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> <th>六</th> <th>七</th> <th>八</th> <th>九</th> <th>十</th> <th>十一</th> <th>十二</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>出席</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>列席</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)社群工作坊共同備課次數 12 次/146 人次。</p> <p>(三)舉辦教專暨學習共同體同儕觀課次數 6 次(李鳳華老師)</p> <p>(四)舉辦實習教師教學演示次數 1 次(莊孔一老師)</p> <p>(五)舉辦公開授課人數及次數，地理科 2 人共 10 次、歷史科 4 人共 33 次、公民科 3 人共 9 次</p> <p>(六)共備設計七、八、九年級閱讀理解及多元評量學習單：地理 18 份、歷史 23 份、公民 18 份。</p> <p>(七)國際教育、國防教育、生涯發展教育教育、性別平等教育課程活動設計各 1 份。</p>												場次	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	出席	11	12	13	12	12	10	13	13	10	11	12	11	列席	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	總計	11	13	15	12	12	10	13	13	10	12	13	12
場次	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二																																																				
出席	11	12	13	12	12	10	13	13	10	11	12	11																																																				
列席	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1																																																				
總計	11	13	15	12	12	10	13	13	10	12	13	12																																																				
質性說明辦理成效	<p>(一)目標檢核</p> <p>1. 領域教師已初步了解配合十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，學生應為自發主動的學習者，教師共備探究「學習者中心」單元課程理論與分享交流教學實務，透過課程設計與實踐，提升教師專業知能，進而提升學生學習成效</p>																																																															

的必要性，並於學期中舉辦公開授課週具體實踐「學習者中心」教學理念。(11/14~11/18, 12/9~12/15)

2. 本學期舉辦一場 KPI 校務評鑑指標研習，邀請校內教師李鳳華老師主講，同時邀請林志忠校長及許卓塵主任列席，探討 KPI 指標各向度評鑑指標的具體做法，透過教學第一線教師與學校行政單位討論，凝聚共識，以利學期領域工作規劃與發展(9/21)。
3. 本學期教師專業增能研習主題為課程地圖規劃，期望能透過地理、歷史、公民三科統整盤點課程內容，以學習者為中心設計出符合學校發展需求的特色課程，本學期重點工作在於課程地圖的介紹、學生圖像的分析、核心素養的概念等理論的介紹與教師研習中的實作，下學期擬正式實施課程設計的工作。(11/2、11/19、11/30)
4. 舉辦創客精神融入教育之教師增能研習，邀請中崙高中吳宜蓉老師蒞臨校內，分享跨領域教師社群的運作以及創客教育精神融入課程的實作方式及經驗分享(12/21)。
5. 本學期第五群組共備研習主題為共備經驗的分享，由佩穎老師分享 104 學年度下學期歷史科公開觀課課程共備的經驗，從教案的產出，學習單的設計，皆能作為本學期參與公開授課教師的參考依據(10/26)

(二)社群運作過程敘事分享

1. 校內行政夥伴對於觀課前各樣準備工作給予高度支援，但是在觀課過程的精細度則稍嫌不足，校內公開授課若為未來學校發展的重點項目，應在細節及流程部分做更完整的規劃，包含繳交資料的具體項目，對於教師與學生個資與隱私的保障等等，另外在觀課過程中的禮節問題等皆應具體而詳實的規劃，以期公開觀課能發揮實質的精進教學成效。
2. 本學期共舉行十二次領域工作坊，期間在領域會議提案中，期望能獲得學校正式回應的部分，部分提案未能即時得到相關單位的回應，若於領域會議進行中，能有學校行政相關單位的人員出席，即時說明澄清或溝通，或許在運作效率上或合作默契上皆能有更良好的效果。
3. 社會領域教師被要求各種議題的融入，課程設計與評量規劃都充滿挑戰性，本領域教師專業精進成果非常豐碩，於本學期「臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」教育經驗分享類中榮獲特優，並且參加臺北市 105 年度國民中學「有效教學教案設計徵件比賽」，榮獲地理科特優、歷史科特優的殊榮。

(三)對教師教學及學生學習的影響分析

1. 領域內教師已習慣進行教材、學習單的共備設計，也將定期評量共備共審列為同科教師的全員參與工作，跨科間也會做試題交互檢查動作，以確保試題品質的一致性與穩定性。

	2. 課堂上的學生學習活動增加較多的分組討論、閱讀理解策略融入學習的安排，漸進釋責的提升學生的自主學習能力。
未來展望	<p>(一)持續辦理「學習者中心」課程設計共備與公開觀課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域內多數教師已於本學期舉行公開觀課，對於教學流程的安排、教案的編寫、指導學生小組討論、重大議題融入部分皆能熟練實作，下學期將持續協助領域內教師完成公開觀課。 2. 下學期公開觀課以地理科與公民科為主。課程設計以分科共備為原則，並以校內領域教師彼此觀摩為主，以減輕授課教師的壓力。 3. 利用領域工作坊共備時間整理準備個人教學檔案，一方面協助教師自我省察教學專業度；二方面為 106 學年度校務評鑑到來預作準備。 <p>(二)持續推動「課程地圖」課程設計相關研習。</p> <p>(三)針對領域內教師課程精進需求，安排其他增能活動。</p>
附件資料	<p>(一)十二次工作坊活動照片、簡報摘要。(附件一)</p> <p>(二)「學習者中心」課程設計共備單。(附件二)</p> <p>(三)十二次領域工作坊會議紀錄請參見逐次繳交之紙本資料，此為第十一次會議紀錄之完整範例。(附件三)</p>

填表人:黃佳雯

主任:

校長:

附件一：十二次工作坊活動照片、簡報摘要。

時間：105 年 8 月 26 日（星期五）下午 15 時 0 分

地點：活動中心二樓會議室

- 主題：1. 領召研習與領召會議布達事項
 2. 領域工作坊行事曆確認
 3. 教學行政事務討論與分工

領域會議時間預訂表、研習計畫

領域（科）別：社會領域

105 學年度第 1 學期 社會 學習領域會議時間 預定表

次別	日期	時間	地點	會議內容	主席	紀錄
1	08/26	15:00 ~16:00	會議室	1.領召研習與領召會議布達事項 2.領域工作坊行事曆擬定 3.教學行政事務討論與分工	黃佳雯	蔡佩穎
2	09/07	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	國防教育課程探討 輔導室議題融入課程探討	黃佳雯/李鳳華	陳怡文
3	09/21	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	KPI 指標研討	黃佳雯/李鳳華	陳佩瑜
4	09/28	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	社會領域共備審題	黃佳雯	袁筱梅
5	10/19	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	第一次定期評量檢討 課程地圖概述	黃佳雯/李鳳華	黃逸純
6	10/26	9:00 ~12:00	興福國中	第五群組共備研習	輔導團	李鳳華
7	11/02	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	學生圖像建立	黃佳雯	蕭宇恆
8	11/16	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	社會領域共備審題	黃佳雯/李鳳華	官元媛
9	11/30	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	核心素養分級	黃佳雯/李鳳華	陳祥鈞
10	12/7	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	第二次定期評量檢討 性別平等共備課程成果分享	黃佳雯	林玉華
11	12/21	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	創課精神融入課程	黃佳雯/吳宜蓉	鍾美惠
12	01/04	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	社會領域共備審題	分科進行	
13	01/11	9:00 ~12:00	會議室	社會領域共同議課 工作坊期末檢討	黃佳雯	陳雅若

(領域會議每個月請至少安排一次)

★擔任會議記錄工作者，若因故無法出席該次會議，請自行與人協調

105 學年度第 1 學期 社會 學習領域研習計畫 預定表

編號	研習日期	起迄時間	地點	主題	講 座		預估人數	是否申請 鐘點費
					姓名	服務單位及職務		
1	09/07	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	國防教育課程探討	李鳳華	台北市景興國中教師	13	<input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請
2	09/21	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	KPI 指標研討	李鳳華	台北市景興國中教師	13	<input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請
3	10/19	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	課程地圖概述	李鳳華	台北市景興國中教師	13	<input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請
4	11/02	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	學生圖像建立	李鳳華	台北市景興國中教師	13	<input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請
5	11/30	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	核心素養分級	李鳳華	台北市景興國中教師	13	<input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請
6	12/21	9:00 ~12:00	多功能教室(二)	創課精神融入課程	吳宜蓉	台北市景興高中教師	13	<input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請

請領域召集人於 9 月 14 日（週三）前送交教學組，感謝您的協助。

臺北市立景興國民中學 105 學年度第一學期
定期評量試卷命題、審題教師與命題範圍

科別：社會領域

段次	年級	範圍	命題教師			審題
			歷史	地理	公民	
第一次 段考	七	L1-L2	袁筱梅	鍾美惠	官元媛	各科全體教師共備審題
		L1-L2	蕭宇恆	李鳳華	陳雅若	
		L1-L2	黃佳雯	陳祥鈞	黃逸純	
第二次 段考	七	L3-L4	蔡佩穎	鍾美惠	官元媛	
		L3-L4	蕭宇恆	李鳳華	陳怡文	
		L3-L4	黃佳雯	陳佩瑜	陳雅若	
第三次 段考	七	L5-L6	袁筱梅	陳佩瑜	官元媛	
		L5-L6	蕭宇恆	陳祥鈞	黃逸純	
		L5-L6	蔡佩穎	李鳳華	陳怡文	

※續卡序：七年級-公民，八年級-地理，九年級-歷史

「補救教學成績再評定」若採紙筆測驗之科目，請續以下資料：

	年級	範圍	命(審題)教師		
			歷史(學習單)	地理(作業)	公民(紙筆測驗)
105 學年度補救教學再評定	七	七上/七下	袁筱梅/袁筱梅	鍾美惠/陳佩瑜	官元媛/陳雅若
		八上/八下	袁筱梅/袁筱梅	陳祥鈞/李鳳華	黃逸純/陳怡文
		九上/九下	袁筱梅/袁筱梅	陳佩瑜/陳祥鈞	林玉華/任課教師



時間：105 年 9 月 7 日（星期三）上午 9 時 0 分~12 時 0 分
 地點：格致樓三樓多功能教室(二)
 主題：1. 輔導室家庭教育議題融入說明
 2. 國防教育議題融入



國防教育與社會領域

臺北市景興國中
李鳳華老師

實施民國防教育的依據

全國法規資料庫

名稱：全民國防教育法
 公布日期：民國 94 年 02 月 02 日
 法規類別：行政 > 國防部 > 教育訓練項目

第 1 條
 為推動全民國防的教育，以增進全民之國防知識及全民對衛護國家意識、健全國防的領域、確保國家安全，特制定本法。

第 2 條
 本法所稱主管機關：在中央為國防部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
 本法所定事項，除各目的事業主管機關職掌者，由各目的事業主管機關辦理。

第 3 條
 下列事項，由中央主管機關掌理：
 一、全民國防的教育法規、政策之研訂事項。
 二、全民國防的教育之研究、發展事項。
 三、全民國防的教育工作之策劃及考核事項。

第 7 條
 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。
 前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。

您今天早上出門時是否有鎖門?



全民國防教育課程主軸與指標

國民中學全民國防教育與九年一貫課程
社會學習領域能力指標對照一覽表

課程主軸	教學目標 (核心概念)	學習主題 (能力指標)	學習重點 (教學方向)	九年一貫課程學習領域能力指標		
				歷史 (9主題-4階段-流水號)	地理 (9主題-4階段-流水號)	公民 (9主題-4階段-流水號)
國防軍事 (國家安全、國防政策、軍事戰略)	1-1 了解國防與國家安全的意義	1-1-1 了解影響國家安全的因素	1.認識中共對我國威脅的主要方式 2.認識影響國家安全的各種因素(政、經、軍、權化、災害等)	<ul style="list-style-type: none"> ■完全相符 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> ■部分相符 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益 ◎海洋主權大哉問 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展歷程。 ◎人口問題也是國安問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■完全相符 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 ◎國防與國家安全

時間：105 年 9 月 21 日 (星期三) 上午 9 時 0 分~12 時 0 分

地點：格致樓三樓多功能教室(二)

主題：1. KPI 指標研討

2. 確認公開觀課時間與授課教師



身位	EP1 項目	項目定義	教師專業
ALL	105-108 學年度臺北市民立中學校務績效指標教師配合項目說明	1050825	
ALL	105-108 學年度實施教學創新或教育實驗人數占全校教師人數比例	教師能提出各學期實施教學創新科目名稱，並提供創新教學方法或試驗教育新項目名稱。	每人每學年 1 個單元上傳教案及相關成果資料
ALL	105-108 學年度採用差異化教學教師占全校教師人數比例	教師於各學期科目教學中能提出差異化教學之課程名稱，並闡述使用差異化教學之策略或活動。	每人每學年 1 份，上傳教案及相關成果資料
ALL	105-108 學年度採用多元評量教師占全校教師人數比例	教師於學年科目教學中使用三種以上評量項目	每人每學年使用三種以上評量方式，上傳教案及相關成果資料
ALL	105-108 學年度融入 5 種以上教育新媒體於教學科目教師占全校教師人數比例	當學年科目教學中融入 5 種以上教育新媒體名稱並提供教師相關備案	每人每學年融入 5 種上傳教案及相關成果資料
ALL	105-108 學年度具有教師專業發展持續性增進措施占全校教師人數比例	教師專業發展持續性增進措施：指參與教育部教師專業發展評鑑初階培訓、短期進修等，且具有證書者。	推動教師專業發展持續性，鼓勵所有人員取得初階證書
ALL	105-108 學年度參與領域(學科、或校)教師專業學習社群人數占全校教師人數比例	1. 跨領域(學科、校)教師專業學習社群：係指教師參加個人授課領域(領域、或任教學校)以外之專業學習社群。 2. 社群之主題：指兩個以上學科(領域)，即屬跨學科(領域)之社群。而教師數之統計，則以參與教師擔任社群主題之學科分別計算是否為跨學科。	每人每學年參加 1 個跨領域社群(目前含讀書會、1-PAD 行動學習、GOOGLE 社群、可再申請創立)，上傳社群會議紀錄以及教學分享實地情形
ALL	105-108 學年度公開授課教師占全校教師人數	公開授課指登記在案、訊息公告、有其他人參與進修觀摩、聽課等，能夠附相關憑證者；對該位老師走堂、觀課總時數 30 分鐘以上始作計算。	每人每學年 1 次並於每學年期初會議時提交登記，上傳教案及相關成果資料

身位	EP1 項目	項目定義	教師專業
ALL	105-108 學年度教師進行跨領域(學科、或校)教學分享活動之教師人數占全校教師人數比例	跨領域(學科、或校)教學分享活動：係指教師至其他領域(學科、或學校)進行個人教學活動之分享。	除參加跨領域社群外，可於公開觀課之議題階段邀請其他領域參加(例如：任課班其他科任老師、經驗導師)，上傳會議紀錄。
ALL	105-108 學年度參加創新教學或行動研究相關活動教師占全校教師人數比例	1. 教學創新或行動研究相關活動指參加市級(含)以上舉辦之課程教學相關之競賽活動，包括教學競賽、教案設計、評量設計、GreenTeach、有效教學教案徵件、 2. 教師進行論文發表、期刊雜誌發表、專書出版。 3. 人數之計算係指參與比賽之教師數。	每人每學年參加 1 項，10 月：有效教學教案比賽(3 人) 3 月：行動研究(4 人) 6 月：教學競賽(2 人) 6 月：教學觀摩(2-4 人)
ALL	105-108 學年度教師教學檔案製作之教師占全校教師人數比例	教學檔案指教師將個人教學內容、過程、結果及省思、有組織、系統、結構的整理成書或數位資料檔案。	每人每學年 1 份歷程完整，建立於觀課堂上，上傳電子書
ALL	105-108 學年度學校師生使用臺北師範堂單一帳號登入比例	使用臺北師範堂係指學校師生使用臺北師範堂相關數位學習資源，如臺北市線上資料庫、師範學習、師範課程、教師使用 ICT 融入師範學習。	全校師生辦理必須開通
ALL	105-108 學年度使用資訊設備(教學設備)於課堂教學之教師占全校教師人數比例	1. 資訊設備(教學設備)包括電腦(含筆電)、行動裝置、電子白板、實物投影機、無線投影設備、感測器、雷射投影筆等。 2. 教師使用資訊設備(教學設備)之授課節數/全部授課節數，不得低於 20%。	教師可將使用資訊設備(教學設備)於課堂教學之情形與數量電子檔上傳
ALL	105-108 學年度每學年校長、普通教師、輔導教師及特殊教育教師參加輔導知能研習及特殊教育研習	每學年學校校長及全體普通教師均完成 3 小時輔導知能研習及 3 小時特殊教育研習；全體輔導教師均完成 18 小時輔導知能研習及特殊教育研習	統計近三學年度達成率 100%的學年數，任課教師務必參加

身位	EP1 項目	項目定義	教師專業
導師	105-108 學年度依據學生評量結果經過學習領域課程小組會議討論之科目數	各學期課程能將學生定期評量科目之結果提交學習領域課程小組討論，並於會議中形成具體建議之紀錄。	每領域別成績評量討論，並備註的課程紀錄以修正課程內容的情形。項目上傳教案相關成果資料
導師	105-108 學年度教師研究會召開或運作次數	1. 各領域或跨領域教師研究會召開之會議(含紀錄) 2. 各領域或跨領域教師研究會召開之紀錄，應包含課程與教學方面研究的實際產生結果	每 30 天會議紀錄上傳至課程領域教學會議紀錄表電子檔後上傳
導師	105-108 學年度中級學生輔導處透過每月 6 次(含)以上達成率	對每位中級學生進行之輔導透過措施，例如：電話聯繫、個別或團體輔導、家訪或家庭會議、連結適切輔導資源、個案會議或個案研討會、規劃方案活動、電話諮詢等。	每名導師可將學校辦理中級學生輔導處透過措施情形彙整成電子檔後上傳
導師	105-108 學年度高關懷個案學生輔導處透過每月 4 次(含)以上達成率	項高關懷個案進行之輔導透過措施，例如：個別或團體輔導、家訪或家庭會議、連結適切輔導資源、個案會議或個案研討會、規劃方案活動等。	每名導師可將學校辦理高關懷個案學生輔導處透過措施情形彙整成電子檔後上傳
導師	105-108 學年度教師關懷學生人數占全校學生人數比例	教師關懷學生人數係指教師透過家庭訪問、電話聯繫、輔導紀錄、親師溝通紀錄等管道達到關懷的學生人數。	導師可將家庭訪問、電話聯繫、輔導紀錄、親師溝通紀錄等關懷學生情形彙整成電子檔後上傳
導師	105-108 學年度家長出席學校日出席率	1. 出席率計算指家長出席人數/全校學生數。 2. 學校日指第一學期所辦理的學校日活動，不包含第二學期的師生座談會。	鼓勵家長踴躍參加學校日，導師可將學校辦理學校日家長出席情形彙整成電子檔後上傳
導師	105-108 學年度學校發展小四圍教育體驗學習達成率	1. 學校小四圍教育體驗學習包括全數教育教培體驗融入相關領域課程，提升學生健康飲食及食農教育知識素養。 2. 有體驗學習課程數認定係以班級為單位(含)學生參與實際行動。 3. 體驗學習包括以班級為單位之校內外學習。	每名導師可將學生參與小四圍教育體驗學習情形彙整成電子檔後上傳

共同努力 爭取一等 學校亮點表現

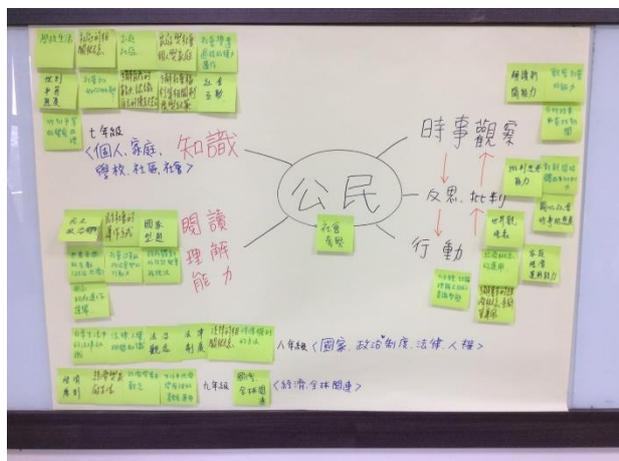
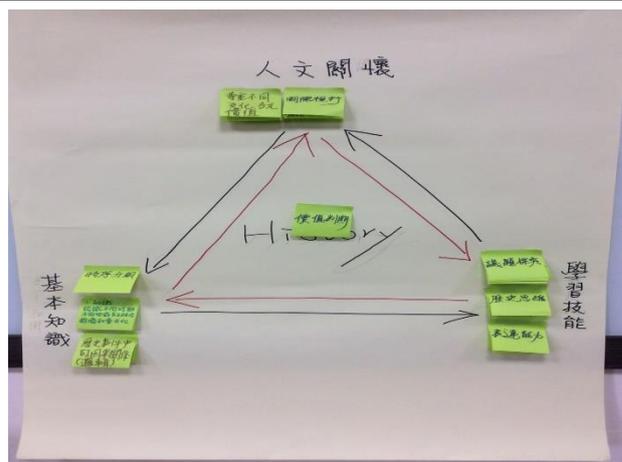
- 新校務評鑑偏重量化，且明確規範各資料上傳角色，較不具彈性，又因若評鑑結果不理想，半年後立刻得接受追蹤評鑑甚至重新評鑑，且會直接影響班級數及招生名額之核定。
- 學校教師 GOOGLE 帳號開通，帳號：校務行政碼@chis.tp.edu.tw，密碼：10 校務行政碼 10 校務行政碼碼，陸續開通領域協作平臺。
- 因應校務評鑑，提早開始進行公開觀課，公開觀課教案準備：各領域共備教案備查(創新教學 1、新興議題融入 5、差異化教學 1、多元評量 3)，製作個人教學成果，同時進行領域課程研究，完成公開觀課，進行跨領域教學分享，透過領域社群，合作投稿市級以上教學創新或行動研究競賽，完成屬於個人教學精華。
- 幸好，歷年來各領域教學資源網有許多課程教案的基礎，夥伴設計課程的能力超優，故無須擔心，大家一起加油，go!go!go!

時間：105 年 10 月 19 日(星期三)上午 9 時 0 分~12 時 0 分

地點：格致樓三樓多功能教室(二)

- 主題：1. 課程地圖概述
2. 教務處說明學校行政事務
3. 第一次定期評量試題檢討





臺北中正區興國中九年級定期評量試卷檢核
(105 學年度第 1 學期第 1 次定期評量) 科目:【歷史】

試題內容是否符合教學目標與課程標準要求內容?	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚能 <input type="checkbox"/> 未能
試題取材是否能夠切合各年級各學期?	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚能 <input type="checkbox"/> 未能
試題難易度是否適中?	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚難 <input type="checkbox"/> 尚易
題型是否具備多樣性?	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否
題型設計是否適切?	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否
其他	<ol style="list-style-type: none"> 題型在評量功能上未能涵蓋權、以必、必考。 學生在重要概念上無法落實、在史料、史料。 學生在重要概念結合比較時、難於思考。

命題教師姓名: 黃桂雲

臺北中正區興國中九年級定期評量試卷檢核
(105 學年度第 1 學期第 1 次定期評量) 科目:【歷史】

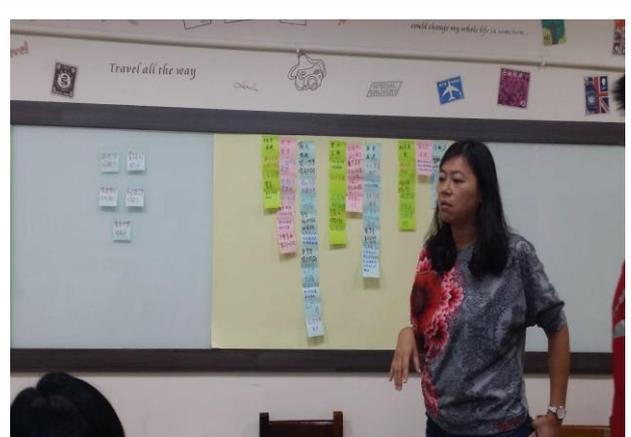
試題內容是否符合教學目標與課程標準要求內容?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚能 <input type="checkbox"/> 未能
試題取材是否能夠切合各年級各學期?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚能 <input type="checkbox"/> 未能
試題難易度是否適中?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚難 <input type="checkbox"/> 尚易
題型是否具備多樣性?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否
題型設計是否適切?	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否
其他	<ol style="list-style-type: none"> 題型在評量功能上未能涵蓋權、以必、必考。 學生在重要概念上無法落實、在史料、史料。 學生在重要概念結合比較時、難於思考。

命題教師姓名: 黃桂雲

時間：105 年 10 月 26 日（星期三）上午 9 時 0 分~12 時 0 分
 地點：臺北市興福國中演藝廳
 主題：共備講堂研習



時間：105 年 11 月 2 日（星期三）上午 9 時 0 分～12 時 0 分
 地點：格致樓三樓多功能教室(二)
 主題：1. 公開觀課週細節流程確認
 2. 學生圖像建立



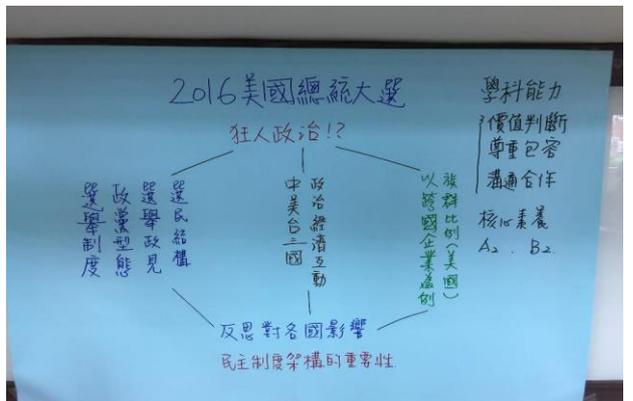
時間：105 年 11 月 16 日（星期三）上午 9 時 0 分～12 時 0 分
 地點：格致樓三樓多功能教室(二)
 主題：1. 公開觀課實施細節討論
 2. 第二次定期評量共備審題

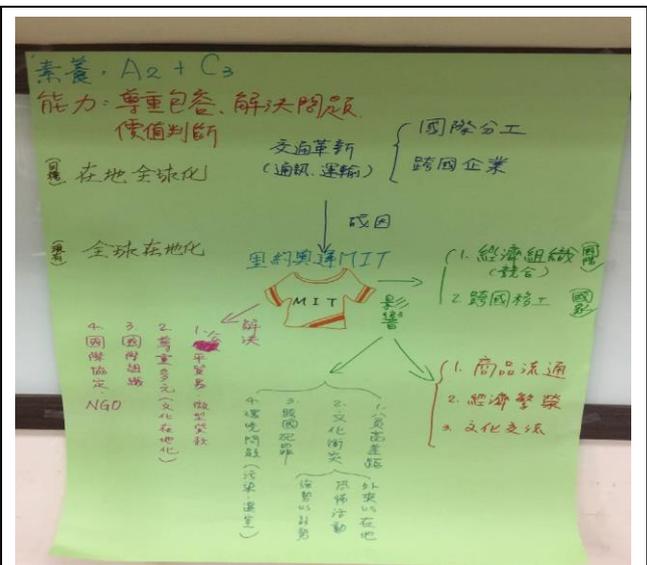
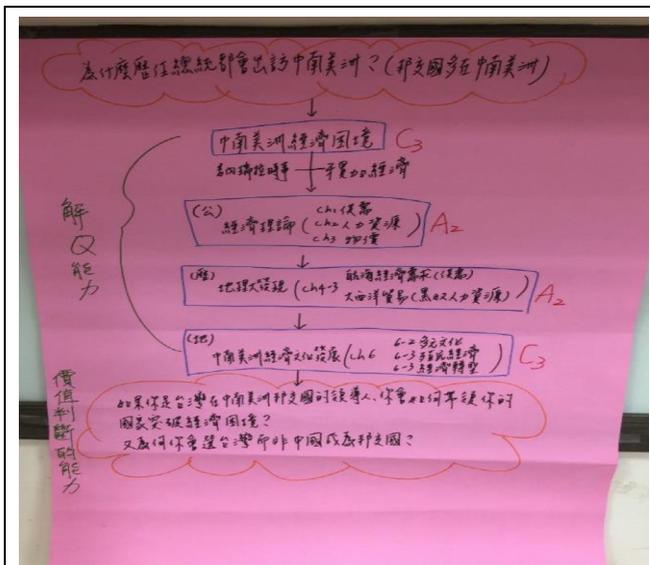


時間：105 年 11 月 30 日（星期三）上午 9 時 0 分～12 時 0 分

地點：格致樓三樓多功能教室(二)

主題：核心素養分級

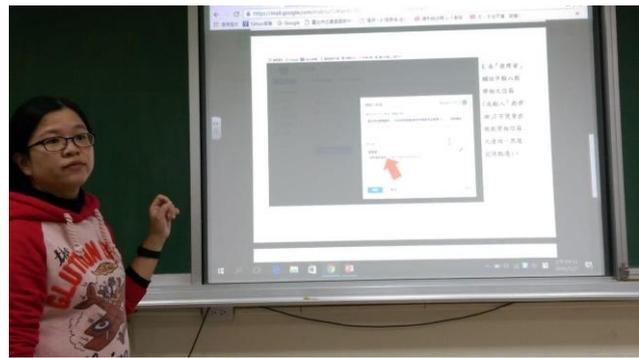


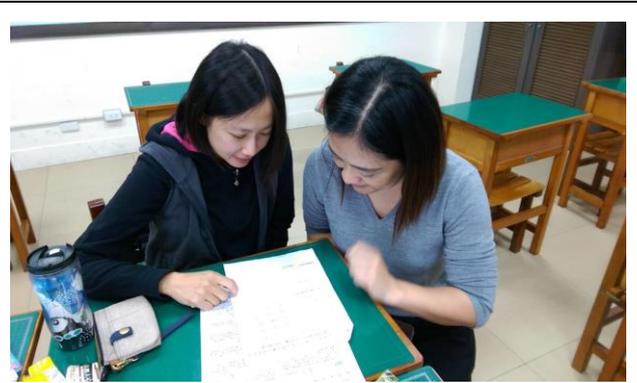


時間：105 年 12 月 07 日 (星期三) 上午 9 時 0 分~12 時 0 分

地點：格致樓三樓多功能教室(二)

- 主題：1. 歷史科教師(筱梅老師、佩穎老師)公開觀課說明
2. 重大議題融入教學分享
3. 第二次定期評量試題檢討





時間：105 年 12 月 21 日（星期三）上午 9 時 0 分~12 時 0 分

地點：格致樓三樓多功能教室(二)

主題：1. 創客精神融入教學



時間：106 年 01 月 04 日（星期三）上午 9 時 0 分~12 時 0 分

地點：格致樓三樓多功能教室(二)

主題：1. 公開觀課週共同議課

2. 第三次定期評量共備審題

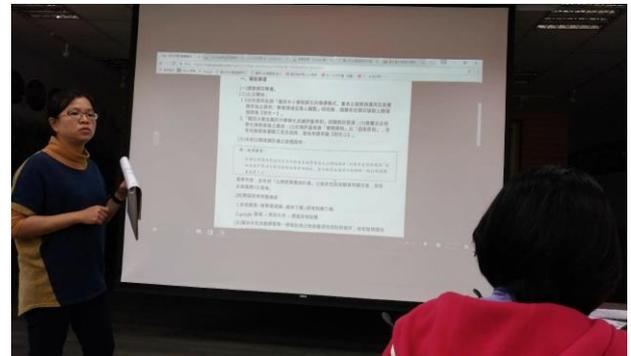




時間：106 年 01 月 11 日（星期三）上午 9 時 0 分～13 時 0 分

地點：校史室

主題：1. 工作坊期末檢討



附件二：「學習者中心」課程設計共備單舉例。

「學習者中心」學習活動設計備課單

學校名稱：台北育立高級國中 授課年級：八年級
 任教學科：歷史 授課日期：105年11月14-18日
 單元名稱：隋唐五代的盛衰 教學者：盧廷堂
 實施節數：共2節，每節45分鐘 備課成員：袁慈梅、蔡佩穎、蕭宇恆

課程綱要能力指標

2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
 2-4-5 比較人們同時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
 3-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。
 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法(國際教育)
 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係(性別平等教育)
 1-4-6 分析歷史上重要戰爭的特徵及其成因(國防教育)
 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係(生涯發展教育)
 3-3-1 欣賞多元文化中衣衣住行育樂不同的傳統與文化(家政教育)

單元學習目標

<p>主要概念 (Big Ideas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隋唐時期政治局勢重要變遷 2. 隋唐時期經濟與社會文化發展 3. 隋唐時期中外文化交流的情形 4. 多元文化 	<p>關鍵問題 (Essential Questions)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隋代重要的制度建設有哪些？對後來的歷史造成什麼影響？ 2. 唐代政治局勢重要發展為何？ 3. 武則天如何稱帝？歷史上對其評價為何？(性別平等教育) 4. 唐代天可汗體系的形成如何影響周邊民族？(國際教育) 5. 安史之亂與黃巢之亂對唐帝國的影響為何？(國防教育) 6. 隋唐的經濟發展有什麼趨勢？ 7. 科舉制度的實施對封建及社會造成什麼影響？(生涯發展教育) 8. 隋唐時期對外的文化交流情形為何？在文化上呈現什麼樣的面貌？(家政教育)
<p>學生能知道的知識 (Knowledge)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隋代的建立與重要的制度和建設 	<p>學生能做到的技能 (Skills)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課文本文中歷史關鍵詞條

1

<ol style="list-style-type: none"> 2. 唐代的建立與盛世的發展 3. 唐代中後期的局勢演變 4. 五代十國的分裂概況 5. 隋唐時期的經濟發展 6. 隋唐時期的社會文化 7. 隋唐時期外來文化的輸入 8. 唐代文化的對外傳播 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 排列歷史事件發展的時間序列 3. 運用圖像或表格整理歷史知識 4. 統整歷史知識，進行歷史解釋
學生特性	
學生先備知識	
<p>學生已經了解魏晉南北朝的分合過程中，各民族融合與經濟開發的情形，以及門第社會的發展與影響，而此時，儒學表徵佛道思想盛行。此外，秦漢大一統帝國的建立以及其對外發展的過程，也能夠與本單所學到的隋唐帝國相關概念進行比較。</p>	
教材組織分析	
<p>本單元承接說明魏晉南北朝時期，在社會上胡漢融合，經濟上重心逐漸南移，對於隋代建立後的相關制度實施及重大建設的開展有重要的影響，而隋代的制度與建設又影響到唐帝國的整體發展。隋唐兩代三百多年間，不論文治或武功都是以媲美秦漢時期。隨著隋唐帝國的興盛，中國與周邊地區的文化交流日漸頻繁，因此隋唐的社會文化具有胡漢融合、兼容並蓄的特色。</p>	
<pre> graph LR A[隋代與唐] --- B[政治] A --- C[唐代盛衰與五代十國] A --- D[隋唐的經濟與社會文化] B --- E[隋唐的中央文化交流] C --- E D --- E E --- F[周邊民族] </pre>	
學習表現的評量	

教師觀察	學生合作、探究、表達之協同學習表現
口頭問答	統整歷史知識，進行歷史解釋
學習單一	運用圖像或表格整理歷史知識
學習單二	閱讀歷史文本，進行歷史解釋

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	隋代的建立、盛唐時期
2	唐代盛衰與五代十國、隋唐的經濟
3	隋唐的社會文化、中外文化交流

本單元第1節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	1. 教師講述(課程概述)： 本章內容分成四小節，首先從政治切入介紹隋唐帝國的盛衰以及五代十國的分裂，此部分占兩小節，第三小節介紹隋唐的經濟與社會文化，第四小節則是中外文化交流。	5'	教師注意學生是否能回答問題或翻閱第二課的相關內容
	2. 教師提問： 秦代與隋代皆結束中國長期分裂的局面，時間雖短暫，但對後來的漢唐盛世皆有重要影響，請問秦回漢秦代有哪些重要的制度與建設及影響？(PPT)	3'	
開展 (開始新概念的學習)	1. 重點一：隋代的建立 (1) 學生活動一 請同學配合課本 105 頁的時間年表，標記隋代的起訖時間，以及季開中國朝代帝系表，讓學生了解隋代是個短暫的朝代	3'	教師注意學生是否能檢索資訊，並歸納統整找出因果關係
	(2) 學生活動二 閱讀課文 P106-107 並找出隋代興盛及衰亡的原因為何？	3'	
	2. 重點二：隋代的重大建設與制度	10'	

3

	(教師講述) 1. 大興城與洛陽城的興建 2. 運河的修築 3. 科舉制度的實施 3. 教師提問： 配合課本表 2-4-1 比較秦代與隋代有哪些同異？	2'	
開展 (開始新概念的學習)	1. 重點三：唐代的建立 (1) 學生活動一 請同學配合課本 105 頁的時間年表，標記唐代的起訖時間，以及中國朝代帝系表，讓學生進行課文的序序整理，並將重要大事列入整理(時序學習單)	7'	教師主動教、關照學生是否能完成歷史事件的排列 教師關照學生討論狀況，並檢視各組討論成果
	(2) 學生活動二 學習單題目一：武則天稱帝的背景與評價為何？	5'	
	(3) 學生活動三 學習單題目二：天可汗體系建立的背景與影響為何？	5'	
挑戰 (實現伸展挑戰的課題)			
總結 (統整本節學習重點)	1. 教師講述總結本節學習重點 2. 複習第二章秦漢帝國的興亡	2'	
說明：學習指導注意事項可包含： 1. 評量方式 2. 教師要準備的媒材、資料等 3. 預測學生可能的答案或反應 4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導 5. 提問層次 6. 其他注意事項			
本單元第2節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引)	1. 教師講述(課程概述)：	2'	

4

附件三：領域會議記錄格式範例

<p style="text-align: center;">臺北市立景興國民中學 <u>社會</u> 領域 教學研究會</p> <p style="text-align: center;">第十一次 會議議程與紀錄</p> <p>時 間：106 年 01 月 04 日 (星期三) 上午 9 時 00 分~12 時 00 分</p> <p>地 點：多功能教室(二)</p> <p>主 席：黃佳雯 紀錄：袁筱梅</p> <p>出席人員：如簽到表</p> <p>列席人員：如簽到表</p> <p>壹、主席報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 今日主題：公開觀課週共同議課、第三次投考共備專題 下學期工作坊的初步規劃： <ol style="list-style-type: none"> (1)四次系統思考研習(3/22 確定林子斌教授講座，另外三次預計四月份一次、五月底各一次) (2)三次共備專題。 (3)兩次試題檢討(當次可加排議課) (4)期初課期末各一。 (5)一次亮點課堂。 (6)公開觀課視導議課。 下週三(1/11)領域會議為期末檢討會。 <p>貳、公開觀課週共同議課(省思心得)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史科：佳雯、宇樺 <ol style="list-style-type: none"> (1)授課單元：八年級第四課隋唐五代盛衰 (2)共備過程：歷史科全員共備，融入五項議題概念的學習單設計(性平、國際、國防、生涯發展、家庭教育) (3)心得感想：共備精神匯集團隊想法；學習者中心教學理念；重大議題融入教學單元；公開觀課應為教學現場真實的呈現；核心概念融入關鍵問題引導學生思辨 (4)省思未來：引導學生預習課程內容建立學習歷程；釐清學生對學習內容的困惑之處(時序、空間概念、分析相關概念異同)；關鍵提問培養學生思辨的能力 2. 公民科：遠純、元璇 <ol style="list-style-type: none"> (1)授課單元：九年級第四課市場與貨幣 (2)共同備課：精準呈現教材本身內容；補充方向以生活化為主；貨幣與歷史科課程結合(通貨膨脹) 	<p style="text-align: right;">學習領域課程小組-教學研究會</p> <ol style="list-style-type: none"> (3)課堂教學：教案採共備形式，上課的學習單與投影則依教師教學風格各自發展 (4)教學省思：各班先備知識不同引發教學思考；學生考試結果仍有迷思概念反映對定義不夠清楚；與歷史科結合概念不錯。 <p>3. 地理科：鳳華、祥鈞</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)授課單元：八年級第四課中國人口 (2)共同備課：全員討論課程關鍵問題、主要概念、能力指標；學習單設計(詳鈞設計、鳳華修改) (3)課堂教學：同課異構模式，流程相反>>詳鈞傾向鳳華反向 (4)觀課記錄：詳鈞教學版：A B 指標大多為推廣、少部分為透過或有些沒觀察到。鳳華教學版：觀課指標 A 閱讀課文 B 運用人口概念分析圖文 C 有疑問能提問 D 言之有據表達自己的意見一學生多可達到 ABD 少部分達到 C。 (5)教學省思：觀課是透過不同專家的眼光檢視學生學習成效。 <p>4. 歷史科：筱梅、佩穎</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)授課單元：九年級第五課近代歐洲的變革 (2)共同備課：擔任九年級授課三人共備；本單元使用之學習單，有四種：1 課前預習單、2 課後練習講義、3 哥白尼革命科學閱讀 (瑋輝老師 提供書材)、4 課間學習單(六題 Q1 時序表 Q2 人物配對 Q3 基本權利 Q4 俄羅斯 Q5 生涯發展 Q6 市民階級) (3)課堂教學：小組協同學習、教師輔助學習 (4)教學省思：學習單設計題目較多，學生填答與課堂時間掌控失衡，未來削減題目量與修改題型方向設計；學習單採跨科統整的設計，但學生缺乏相關的能力，需要引導，無形壓縮其他課程時間，但是統整的方向正確，未來會加強統整訓練。 <p>叁、討論事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公開觀課 活動檢討 <ol style="list-style-type: none"> (1)流程與形式 <p>鳳華：這學期採公開觀課週的形式，一週內有六個人進行公開觀課，觀課時間安排上動彈不得，未來能考慮三科時間錯開。</p> <p>佩穎：也許不用規定三科都要看。</p> <p>遠純：本來想動上課的單元，但為了配合授課成果展，而不能移動。</p> <p>主席：未來公開觀課時間不用綁定，各位老師公開觀課時間可以錯開，老師們可以自行決定觀課時間。</p> <p>鳳華：教學緊湊還是要有，這樣觀課老師比較能夠知道老師在上甚麼，替代方案是印製上課的 PPT 給觀課老師，另外，觀課到底為了什麼？依據學校所提供的教學版本，是看老師上課而不是去觀察學生的學習，夥伴們可以思考我們的觀課目的是為了什麼。</p> <p>主席：夥伴們今年都參加了教師專業發展評鑑，所以學校提供教學表格依然有其重要</p>
<p style="text-align: center;">學習領域課程小組-教學研究會</p> <p>性與任務性，老師們使用教學表格也無可厚非，不過誠如鳳華老師之前所提，老師們對這些新指標的具體細項不甚清楚，在填寫觀課紀錄表會有困難。建議學校開新指標具體細項的增能研習，未來在提供教學觀課表格時也要提供指標具體細項的說明檔案。</p> <p>鳳華：繳交公開觀課的資料要交到甚麼程度，請學校能具體說清楚。雲端資料的安全性是否能確保，領域老師們的觀課資料與影片全部上傳，其他非社會領域的人也可以點進觀看，涉及個資與隱私問題，需要釐清。</p> <p>遠純：學校雲端資料夾是否安全還是有疑慮，我們所有的教學資料不知道要放教學資源網還是學校雲端硬碟。另外，公開觀課的目的是甚麼？我若是觀課者，會想要觀察跨科統整內容，所以希望在公開觀課前還是可以簡單說課。</p> <p>(2)觀課倫理</p> <p>筱梅：在進行公開觀課時發生有老師事前登記觀課，在課堂進行時卻在最後五分鐘才進入教室觀課，由於事先跟學生說有老師觀課，也請學生坐位椅在教室後面，最後五分鐘才出現的舉動，對授課教師以及學生都是不尊重的行為，以往公開觀課時沒有發生這樣的事，所以提出來提醒大家注意，既然已經登記，如果有事無法準時在上課開始時出席，就請直接缺席，不要最後才進入教室。</p> <p>(3)結論與建議</p> <ol style="list-style-type: none"> ①未來公開觀課時間、呈現方式由授課者自行決定；前置作業由授課者安排、報備，並進行簡單說課。 ②因應教學指標的修整，建議學校未來提供教學觀課紀錄表時，一併提供指標細項具體說明檔案，提供觀課老師填寫參考。 ③請業務單位具體說明公開觀課需要繳交上傳的資料有哪些項目與內容？雲端資料公開的共享權限到哪裡？在業務單位還沒回覆釐清前，事關雲端資料安全性以及個資與隱私等問題，建議先不要放置。 ④有鑑於未來新課綱頒布後，每位老師都要進行公開說課，為顧及觀課倫理以及教師上課與學生學習的權益，請觀課老師準時在上課開始進入教室觀課，切勿中途進場，影響上課進行。 <p>2. 第三次投考 共同備課(三科分開進行討論)</p> <p>肆、散會 (12:00 散會)</p>	<p style="text-align: right;">學習領域課程小組-教學研究會</p> <p>附件一 領域會議照片</p>  <p>照片說明：領召布達與領域相關事項</p>  <p>照片說明：公開觀課 成果報告</p>