

臺北市 104 學年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

| | |
|----------|--|
| 學校名稱 | 臺北市立景興國民中學 |
| 學習領域 | 自然與生活科技領域 |
| 領域人數 | 17 人 |
| 共同備課主題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學成長研習 2. 教學方法研討與設計 3. 公開觀課、議課 4. 評量分析與迷思概念探討 5. 教師性別平等及生涯發展教育研習 6. 跨校經驗交流—從教學研究到學習共同體 7. 其他（依實際需求調整或增加工作坊時間） |
| 量化呈現辦理成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社群共同備課 8 次/136 人次 2. 舉辦同儕觀課 1 次。 3. 校際交流成果分享 1 次。 4. 生涯議題研習及性平議題研習 2 次。 5. 會考試題分析及定期評量分析 3 次。 6. 提升教學經驗及命題經驗交流。 |
| 質性說明辦理成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過領域教師間彼此的互動、互助及任務分工，提升教師專業認知、教學研究、教學方法、教材分析及評量設計之能力。 2. 領域教師集思廣益結合資訊設備及教學經驗分享，研討資訊應用於輔助教學的方法，以活化教學，提升學生學習興趣及成效。 3. 藉由工作坊活動促進領域教師經驗交流分享，並與生活中科技的結合，以促進活化教學、強化課程研發創新及研討學生學習能力與試題評量分析等，提升學生在科學素養與科技應用的能力。透過活化教學知能工作坊社群推動，提升教師發展多化教學課程設計，並進行評量方式、結果的精進與研討。 4. 促進領域教師在教學方法、資訊運用、多元評量的經驗交 |

| | |
|-------------|--|
| | <p>流、分享，以領域團隊合作的方式，提升教學效能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 培養學生探索科學與技術的興趣、熱忱，養成主動學習的習慣，並能應用所學於當前和未來的生活。 6. 培養學生獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能，察覺和試探人與科技的互動關係。 7. 教學過程若遇資訊設備或軟體問題時，教師應維持不慌不忙的心情，發現暫時無法處理時，最好能立即改變當節課預定的教學方式，避免因學生秩序而使自己心浮氣躁影響到整節的上課情緒。當教師能沉著應付時，學生也會對教師產生一定的信任感，不會影響到上課秩序或教學進度。 |
| <p>未來展望</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學是以學生學習為中心。 2. 教學過程應注重教師的角色扮演和引導 3. 教學應以教師專業為出發點，著重學生學習經驗的建立。 4. 資訊在科學課程教學中，除了透過媒體呈現外，更可以將媒體、資訊設備及生活週遭結合起來充分發揮功用。 5. 不同的教學方式，教學需求也不同，在學校教學現場，教學需求應列為優先項目，請行政可以規劃充分支援不同教學需求，如：經常更新、安裝應用程式、或經常使用其它耗資源的軟體及效能不佳的筆電都可能在使用電子白板之「白板」功能時，顯的不穩定，建議可提供固定穩定的機器，協助或支援教師的教學應用。 6. 自然科因課務人力安排問題，造成自然科教師正式教師工作量增加，其原因 <ol style="list-style-type: none"> (1) 理化科教師擔任導師比例過高，造成課務節數需改為聘兼課教師，應改為調降導師人數，可解決授課問題，以維護教師領域工作分工及學生授課權益。 (2) 目前課務非增聘正式教師或代課教師，因此無法均衡人力，分擔試務及其它分工。 7. 下學領域時間進行。安排優先研習內容包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 資訊融入教學(3D 列印課程、微電影製作…等) (2) 創意教學、教具 DIY (3) 魔術科學 |

| | |
|------|------------------------|
| | (4) 生態瓶 DIY |
| 附件資料 | 如會議紀錄 照片紀錄 策略聯盟 (臉書討論) |

填表人：

主任：

校長：