

臺北市 104 學年度第一學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市立景興國中
學習領域	綜合活動領域
領域人數	九位專任老師、兩位兼課老師(不含兩位行政組長)
共同備課主題	人際溝通課程—【我想告訴你我的心】
量化呈現辦理成效	1. 領域共同備課：2 次。科內共同備課：每周至少一次。 2. 同儕公開觀課(含說課及議課)：1 次。 3. 領域共同研習：3 次。 4. 領域行政事項討論：2 次。
質性說明辦理成效	★目標檢核： 本學期領域八次工作坊順利完成。 ★社群運作過程敘事分享： 在各種備課、研習討論過程中各科老師可由自身專業與經驗出發提供意見，彼此交流，在討論過程中老師們可各有所獲。 ★對教師教學及學生學習的影響分析： 1. 採雙層備課方式進行：先在科內進行課程討論，有初步架構後再至領域內進行討論。 2. 科內教師進行共備時採取滾動式修正，一邊進行課程一邊與同科老師進行討論與課程修正，以使課程更為精緻極適合本校學生。
未來展望	1. 下學期領域研習預計辦理家族排列、志工服務等方面之知能成長研習。 2. 下學期持續規劃領域共同備課，發展系統共備之架構，並盡量推動領域教師進行同儕教學觀摩。 3. 期待建置輔導活動科專科教室。
附件資料	附件一：領域教學研究會暨專業學習社群會議時間 附件二：各項會議紀錄 附件三：共備研習發表

填表人：

主任：

校長：

104 學年度第一學期綜合活動領域教學研究會暨專業學習社群會議

編號	研習日期	起迄時間	地點	主 題	主講	記錄
1	8/28	15：00~16：00	活動中心 2 樓會議室	期初會議	曉郁	雅筑師
2	9/17	9：00~12：00	簡報室	資訊議題 融入教學探討	怡旻師 爾雅師	政聖師
3	10/15	9：30~11：30	簡報室	公開觀課課前討論	曉郁	怡旻師
4	10/29	9：00~12：00	簡報室	公開觀課	曉郁	祖平師
5	11/5	9：00~12：00	萬芳高中	第五群組領域共備	第五群組	曉郁師
6	11/19	9：00~12：00	簡報室	性別平等教育研習	輔導室	爾雅師
7	12/10	10：00~12：00	簡報室	生涯發展教育研習	輔導室	常辰師
8	12/17	9：00~12：00	四樓生科教室	校慶教學成果展布置	教務處	慧靜師

臺北市立景興國民中學 104 學年度第 1 學期

綜合活動領域會議記錄

時間：104 年 8 月 28 日 15:00~16:00

地點：活動中心 2 樓會議室

主題：期初領域會議

與會人員：詳如簽到表

紀錄：

會議內容：

- 一、請夥伴領取行事曆、共備單及領召研習等資料。
- 二、歡迎領域新進教師滕常辰老師。
- 三、討論本學期領域共備進行方式：由於本學期須於 10 月底以前完成共備，且考量共備單須完成之細節，故於本學期重新進行分科共備，由曉郁進行公開觀課。
- 四、討論本學期領域研習時間。
- 五、教學進度表 9/9 前需繳交至教務處。
- 六、各科老師如有設備需求可於 9/10 前告訴曉郁或是逕至設備組報備。
- 七、生命教育議題融入教學本學年度所認領之議題為誠信教育及資訊素養與倫理，資訊素養與倫理議題如去年所做那樣，須請老師們於上、下學期繳交課程資料給資訊組(組長表示會再與老師們私下確認)，誠信教育部分今年則輪到昀謙老師負責。
- 八、12 月份領域研習講座請慧靜老師協助邀請，日期與講題確定後會再另行通知大家。

臺北市立景興國民中學 104 學年度第 1 學期

綜合活動領域會議記錄

壹、時間：104 年 10 月 15 日(星期四)

貳、地點：輔導室

參、與會人員：詳見簽到表。

肆、主題：綜合活動期末領域會議。

伍、會議內容：

一、觀課前教案的討論

(一)八年級的輔導課單元:人際溝通—我想告訴你我的心(詳見教案)

(二)因為尚未在任何一個班實施，所以請各位給意見。

(三)預定教學觀摩的班級是 809，這個班級女生很活潑，很有主見，男生也積極參與活動。

(四)家政課曾經讓學生四人以聯想律動讓同學猜年菜的海鮮，當時的困境；表演的同學扭捏或是台下同學沒有參與感。

(五)溝通的任務條的內容可以更有變化；例如口氣與語言文字是不一致。

(六)可以用小組競賽猜表演同學的情緒，這樣比較有參與感。

(七)強化眼神的部分，例如:講到哪裡眼神要睜大。

(八)電視媒體就有說明要放慢速度才可以看到。

(九)觀課的重點:大家當日觀課重點是學生是否能跟上老師角度，參與活動的程度，再者是否透過活動學到傾聽是真實含意。當時要有座位表方便大家做紀錄。

(十)觀課一節之後馬上進行觀課後的討論。

(十一)孩子如何練習傾聽，例如眼神是看嘴巴高度因為看眼睛，再來是否可以回覆說話的內容。

(十二)除了看講台的學生表演之外，可以讓學生多一些練習的機會，可以再把任務條包裝得

更完整一些。

二、校慶教學成果展的討論

因應三十周年校慶，各個領域需展現教學成果。請大家集思廣益。

- (一) 三十而“麗”——學生的豐富美麗的歷年作品都可以展現。
- (二) 可以有動態展也可以靜態展。
- (三) 實習的時候，老師穿著多元文化的服裝，學生主動來找老師蓋章，集章換獎品。
- (四) 校慶接近聖誕節，可以讓學生來輔導室來寫祝福小卡，最後集結成許願樹。
- (五) 靜態展可以結合童軍的工程模型和家政科的小小兵偶和學生作的花朵，
- (六) 可以簡介景興領域的校友成就結合輔導室生涯教育。
- (七) 大家可以各自準備可以展出的教學成果，靜態的展出。

三、臨時動議：

- (一)十一月五日領域時間要大家一起去萬芳開會

臺北市立景興國民中學 104 學年度第 1 學期

綜合活動領域會議記錄

壹、時間：104 年 10 月 29 日（星期四）上午 10:00~12:00

貳、地點：2 樓輔導室

參、與會人員：（參見簽到表）

肆、主題：觀課心得

伍、會議內容：

1. 上週共同備課，曾討論過是否能讓全班都有機會練習「只聽不看猜說話者的感受」的這項活動，後來在兩個班嘗試過後，發現會無法控制班上每個小組結束的時間，所以活動又回到講台上。
2. 這堂課的內容為：一、體驗完整的聽是要用耳朵聽，加上眼睛觀察，還要用心聽；二、口語強化學生對溝通的認知。這兩點都重複了學生他們原本就知道的事，如何成為一個良好的傾聽者與個人特質很有關係，很難透過一堂課就做到。未來如何再運用課程引導學生，還需要再想想。
3. 隔壁班在上表演藝術課，音量較大，所以教室後方同學可能會聽不到聲音，教學者會重複同學的應答讓其他同學聽到，這點很好。
4. 教學者在課堂開始有很多的暖身，藉著一問一答讓學生回想過去經驗，再去把學過的東西的層次拉出來，暖身暖得很夠。之後又用繪本再暖一下主題，使得學生更能進入狀況。
5. 上台活動有兩輪，第一輪表現得很精彩，能展現出「用眼觀察」在溝通中的重要性，第二輪同學的表演台下不好猜。

6. 教學者在課堂活動中，四次照顧到班上學習動機較低落的學生。
7. 課堂剩下的時間，教學者以大十字的方式，讓學生總結課程重點，為這一堂做了一個畫龍點睛的效果。
8. 教學者的課程緊湊，語速是快的。這班程度很好，很快就會有回應，如果在別班，可能會需要比較多的時間等學生吸收。
9. 可以考慮繪本的部分插圖，在活動後再拿回來讓學生討論它們看到或感受到什麼。
10. 可以考慮以影片展現非語言訊息的表達與重要性。
11. 有時候溝通的情境及溝通者的身分，也會影響聽者是否想同理對方的意願。
12. 戀愛中的男友關心女友的例子讓人很有印象，建議可以再深入一點說明。例如可以再加入一些男女思想可能不同，或是一些心理學的內容。關於「人際距離」的部分，建議可以讓學生自己體驗。
13. 上完課會遺忘繪本的內容，建議設計學習單請學生思考有哪些情境可以應用所學內容。
14. 有些同學課堂不會發言，但會思考，能將所學反映在學習單上。
15. 不過學習單的批改有時又會成為很重的負荷。
16. 童軍科的變通方法：每位學生一學期有一本小的藍色簿本，每次可記下一兩句課堂心得，老師可以在每次段考前收回批改一次。例如：可以請學生選一張與我自己最有聯結的繪本插圖，寫下它如何對應到我的生活經驗。
17. 課程的重點可以用關鍵字寫於黑板上，讓學生一直看得到，比較不會忘。例如：最後的「聽」字分析可以聚焦。
18. 人際的距離建議可用圖片說明，例如：媽媽抱嬰兒。
19. 溝通時，學生站著、蹲著，也會對溝通的進行產生影響。
20. 影片「我的少女時代」某片段可以做為溝通不良的說明。
21. 溝通的過程似乎多做一點也沒有關係，多確認一點也沒關係。
22. 觀課的重點可以是學生，教室桌椅的擺放方式建議讓老師們可以觀察，但又不影響課程。可以借用其他教室以安排座位。
23. 分組學習會因學生自己分組，或是老師均質分組，而產生不同的結果。
24. 七年級比較好分組，有專科教室也比較好分組。七年級願意搬動桌椅，八年級孩子較難。
25. 童軍分組分享：分組可以隨機分組，再以課堂成品來控制每一組的學習進度。全組都有做到一定程度，才能再問老師問題。學生若抱怨同學速度慢，可以回應學生：你以

後也會遇到這樣的事情。兩次上課後，學得快的就願意教導別人，並且從教導中覺得有挑戰。

陸、散會

臺北市立景興國民中學 104 學年度第 1 學期

綜合活動領域會議記錄

時間：104 年 11 月 5 日 9:00~12:00

地點：萬芳高中會議室

主題：綜合領域各校共備經驗分享

與會人員：詳如簽到表

紀錄：陳曉郁

會議內容：

九、輔導、童軍及家政三科分科至各準備地點進行共備經驗分享。

十、各校經驗分享。

十一、輔導團成員回饋：各校準備辛苦，希望可養成共備習慣，也將共備時間固定下來，以讓課程更加精緻。

十二、領域夥伴心得分享：

甲、各校共備大部分為分科進行，考量實際合作狀況，以分科共備會較為順暢。

乙、本校共備是以分科共備為基礎，同時也回到領域內進行討論，雙層共備是我們的特色。

丙、因為有共備讓教學更安心。

丁、我們的共備課程在實際運行時是一種滾動式的修正，透過上課→討論→修正→再上課的過程，讓課程更符合學生所需，教師也在此過程中彼此學習成長。

十三、臨時動議：無

十四、散會。

臺北市立景興國民中學 104 學年度第 1 學期

綜合活動領域會議記錄

時間：104 年 11 月 19 日 9:00~12:00

地點：活動中心會議室

主題：性別平等教育研習

與會人員：詳如簽到表

主席：陳曉郁

紀錄：葉爾雅

會議內容：

壹、綜合活動領域之性別平等教育研習

貳、研習大綱：

1. 家扶中心服務項目說明

2. 文山老人服務中心服務項目

3. 文山區身心障礙者資源中心介紹
4. 個案影片討論
5. 身心障礙類別介紹
6. 精神障礙之幻聽體驗
7. 認識家暴與保護令
8. 家暴加害與受害感受體驗
9. 高風險、目睹兒之辨識與通報

**臺北市立景興國民中學 104 學年度第 1 學期
綜合活動領域會議記錄**

時 間：104 年 12 月 10 日（星期四）上午 09 時 30 分

地 點：輔導室

主 席：陳曉郁

記錄：陳慧靜、陳曉郁

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表

壹、報告事項

一、主席報告

1. 今日教學研究會主題為「生涯發展教育研習」，大家參閱資料並請資料組長說明。

2. 12/17（四）進行本校 30 週年校慶各學習領域成果展之前置工作，請大家一起來布置。

二、上次會議決議案及相關事項執行情形：無。

三、各單位業務報告：生涯發展教育研習－輔導室資料組(如附件一、二)

1. 各年級相關測驗結果已完成，需要個別資料者請洽資料組。

2. 九年級適性輔導部分：

（1）1/4 - 1/8 進行九年級第一次志願選填，另行召開導師及輔導老師之說明會。

（2）104-2 再安排職校參訪及畢業學長姐經驗分享座談會。

（3）104-2 技藝班學生報名表加入輔導老師簽名部分，更深入瞭解學生是否適合參加某一職群課程（另行討論）。

（4）105 國中教育會考後的安排，另行討論細節。

（5）九年技優甄選部分，可引導有家庭經濟協助需求並具明顯職業性

向之學生，報名產業特殊需求類科優先入學管道。

3. 11 月七年級進行技職院校參訪，104-2 尚有「職業達人在我家」與「技職教育宣導」等活動。

4. 104-2 八年級進行技藝教育課程介紹（請鼓勵性向較明確之學生參與九上之技藝班課程）、社區高職參訪及生涯檔案介紹。

5. 生涯發展教育融入課程教學，請各學習領域提供一份教案，並進行教師自我檢核表（繳回資料組彙整）。

四、專題報告：

11/19 綜合領域進行性別平等教育暨兒少保護研習 3 小時

貳、討論事項

提案一：105 國中教育會考後的安排，希望今年可以有更完整的規劃。

（江怡旻提）

說 明：希望 5 月份教育會考後可以有整合性的規劃，以利九年級學生後續安排，避免學生心情浮動難以安頓。

決 議：依據去年執行情形及參考曾有的辦理情形，另行規劃系列活動。

參、臨時動議

一、下周四(12/17)早上九點請各位夥伴至生科教室(二)進行校慶教學成果展的布置。

二、宣達教務處宣導事項：下學年度的行動研究與有效教學教案比賽請夥伴踴躍參加，尤其是有效教學教案徵稿有不錯的獎勵。

三、由於資料組說明須讓每個領域在每一學年產出一份生涯發展教育教案以及教師自我檢核表，此工作排序則依領域內既有排序輪流。

肆、主席結論

謝謝大家的討論，若有其他建議事項，再與相關人員互動。

伍、散會（11：30散會）

臺北市立景興國民中學 104 學年度第 1 學期

綜合活動領域會議記錄

時 間：104 年 12 月 17 日（星期四）上午 09 時 30 分

地點：本校 4 樓生活科技教室

主席：陳曉郁

記錄：滕常辰

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表

壹、報告事項

- 一、主席報告：今日進行本校 30 週年校慶各學習領域成果展之前置工作，大家一起來布置。
- 二、成果發表會前置作業：討論領域學生成果發表會的作品擺放，作品內容包含童軍科的營帳餐桌、家政科的手縫作品，藉由作品的擺放產生互動，呈現綜合活動領域課堂間活潑有趣的授課方式。此外，亦參觀其他領域的成果內容，進行課程討論與精進，促進領域間各科的教學結合。

貳、討論事項

- 一、依教育部規定討論下學期生涯發展與誠信課程負責老師：講解下學期生涯發展教育及誠信課程的實施內容，協調後決定由常辰老師負責生涯發展教育，誠信課程則由輔導科教師負責。課程實施時間於下學期，需繳交相關教案及教學資料照片，可自行繳交給教學組或領召。

參、臨時動議：無

肆、主席結論

謝謝大家的討論，若有其他建議事項，再與相關人員互動。

伍、散會（11：30 散會）

綜合領域共備歷程分享

以輔導活動科為例



學校：景興國中

單元學習活動設計

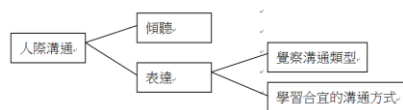
- **主要概念：**人際互動
- **學習目標：**
 - 透過課程使學生了解順暢的溝通需要有積極的傾聽與良好的表達。
 - 透過活動讓學生學習積極傾聽。
 - 透過討論活動讓學生覺察自己的溝通類型，並學習良好合宜的表達方式。

我們教師發展專業社群的組成

- **人員：**
 - 領域教師專業社群：領域老師
 - **備課專業社群：**校內兼輔老師為主，領域老師為輔。
- **時間：**
 - 周五及周一的第八節或空堂
 - 隨時隨地
- **地點：**我們的辦公桌
- **進行方式：**討論(釐清課程目標→丟想法→吃東西→打岔→課程逐漸成形)



教材組織分析：



- **教學流程：**
 - **第一節課：**繪本分享→學生上台演出，體驗積極傾聽→語言訊息與非語言訊息的重要性。
 - **第二節課：**小組討論。
 - **第三節課：**溝通類型覺察→Satir冰山理論→學習一致性溝通。

我們的共備課程

- **八年級的輔導活動課程**
- **本次共備分享之報告單元：**
 - 名稱：人際溝通『我想告訴你我的心』
 - 選擇原因：配合領域時間與行事曆



共備歷程

- **課前討論：**
 - 同科輔導老師每周固定時間討論，產出課程，隨時隨地修正與調整。
 - 觀課前在領域內討論，聽到各科老師不同的教學經驗與觀點。
- **公開觀課**
- **議課歷程：**
 - 提供不同觀點
 - 老師的教vs.學生的學



■ 困難與突破方法：

- 時間太瑣碎→固定時間！！！！

■ 共備心得：

- 有人一起備課安心很多
- 腦子變模糊時還是可以有基本的效能
- 增加不同的角度，拓展課程的深度
- 隨時可分享學生的反應，討論各式各樣的狀況
- 發現學生在不同課程的不同樣子
- 不同老師在設計課程時有不同的強項



我們的共備亮點

- 轉身就共備
- 腦力激盪+支持性小團體
- 資源共享
- 雙層共備

