

臺北市 101 學年度國民中學校務評鑑

自我評鑑報告

臺北市立景興國民中學

101 年 07 月

目 次

壹、 <u>學校沿革</u>	03
貳、 <u>校務基本資料</u>	
一、 <u>人力資源</u>	07
二、 <u>學生基本資料</u>	07
三、 <u>校園網路</u>	08
四、 <u>建築空間資源</u>	08
五、 <u>圖書資源</u>	09
六、 <u>經費專案補助</u>	10
七、 <u>基本設施資源</u>	11
參、 <u>自我評鑑結果</u>	
一、 <u>學校領導與經營</u>	13
二、 <u>課程發展與教學</u>	30
三、 <u>專業知能與發展</u>	35
四、 <u>學生事務與輔導</u>	40
五、 <u>特教團隊與運作</u>	69
六、 <u>資訊規劃與實踐</u>	82
七、 <u>學生學習與表現</u>	88
八、 <u>家長與社區參與</u>	93

九、學校發展特色	101
十、困難與改進策略.....	105

壹、學校沿革

文山地區地靈人傑，文風鼎盛，民國 57 年轄隸改屬以來，建設迅速，人口倍增，為符應需求，臺北市政府教育局於民國 72 年 8 月令派孔承先先生為「臺北市立景興國民中學籌備處」主任，負責新校籌建及校務開展工作。民國 74 年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成，同年 8 月，本校正式奉准成立，招收新生八班，孔承先先生奉派為首任校長。

76 年 10 月第二期校舍莊敬樓、自強樓、中正樓竣工，80 年 5 月學生活動中心落成啟用。校園因規劃具前瞻性，思慮甚宏遠，而呈現清新雅潔氣象，校地總面積 15,609 平方公尺(4,722 坪)，除建築物外，校園空地面積為 9,547 平方公尺(2,888 坪)。普通教室 57 間，另外有資源教室、個別諮商室、團輔室、視聽教室、電腦教室、生物及理化實驗室、美術教室、音樂教室、童軍教室、工藝教室、桌球教室、多媒體教室、室內溫水游泳池、網球場、韻律教室、多功能室內運動場、會議室、親師生文康中心、以及校史室等設置，屋舍儼然有序，設備充實周全，創校至此，乃燦然有成。

80 年 8 月高炳南校長接任，高校長治校嚴謹，任事勤敏，校譽崢嶸於鄉里，86 年 8 月蘇明宗校長調任，蘇校長和諧治校，忠勤穩健，90 年 8 月張勳誠校長到任，張校長辦學強調「以學生為中心」，重視學生「全人發展」，整合趨勢、道德、務實與專業等領導風格，活化學校行政組織，促進學校、家長及社區間有機互動，提升學校教育的總體競爭力。98 年 8 月池石吉校長到任，延續歷任校長辦學方針，強化學生生活教育與品格教育，建置資訊教學環境，結合學校行政、教師會與家長會，同心戮力，往優質學校邁進。又因創校 25 年來校舍逐漸老舊，亟需修復，乃獲得教育部、局耐震結構補強及校園優質化經費挹注，進行改善。歷經 3 年各項工程施做，校舍已煥然一新，呈現優質清新氣象。

在歷任校長及全體師生家長的共同努力下，學生的生活教育、生涯教育以及升學教育均有所提昇外，自 91 年度以來尚以「生命教育」作為學校發展主軸，列為校本課程，有效提昇學生關鍵能力。此外，景興更於 91 年度獲得臺北市「校務評鑑」六項特優，92 年度獲得臺北市政府最高榮譽的「市政品質精進獎」之殊榮。93 年、94 年度獲得「臺北市第五屆教育專業創新與行動研究」國中組第一名。97 年度獲得「臺北市優質學校課程發展優質獎」。97 年、98 年、99 年、100 年榮獲「網際網路程式設計全國大賽」國中組前三

名。96年、99年、100年度獲得「臺北市中小學班級網頁競賽特優」。101年5月榮獲教育部與親子天下合辦「2012優質國中100選」，獲選為「藝術與人文優質學校」。

本校設校原規劃為48班之規模，創校以來，經歷任校長及全體同仁用心經營，校譽日隆。由於辦學績效獲得家長肯定，學子慕名而來就讀者眾，年年額滿，一度增班至61班。近年來受少子化因素影響，班級數得以逐年調降，紓解過度擁擠的教學環境。

「景仰前修宜紹述，興懷多士應培成」，今後景興將在謙虛中繼續成長、穩健中力求精進，百尺竿頭更進一步，達成學校「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」之辦學願景。

一、本校歷任校長如下：

1. 民國74年8月，「臺北市立景興國民中學」正式奉准成立，派孔承先為首任校長。
2. 民國80年8月孔承先校長榮調，派高炳南為第二任校長。
3. 民國86年8月高炳南校長榮調，派蘇明宗為第三任校長。
4. 民國90年8月蘇明宗校長榮調，遴選張勳誠為第四任校長。
5. 民國98年8月張勳誠校長榮調，遴選池石吉為第五任校長迄今。

二、本校重要紀事：

1. 民國72年8月臺北市政府教育局成立「臺北市立景興國民中學籌備處」，令派孔承先先生為籌備處主任。
2. 民國74年元月第一期校舍工程大成樓、格致樓落成。
3. 民國74年8月，「臺北市立景興國民中學」正式奉准成立，招收新生八班。
4. 民國76年10月第二期校舍莊敬樓、自強樓、中正樓竣工。
5. 民國81年2月學生活動中心溫水游泳池完工。
6. 民國80年5月學生活動中心落成啟用，校地總面積15,609平方公尺(4,722坪)。

7. 民國 85 年成立「臺北市立景興國民中學教師會」。
8. 民國 86 年實施自願就學實驗方案。
9. 民國 91 年度起以「生命教育」作為學校發展主軸，列為校本課程。
10. 民國 91 年度榮獲臺北市「校務評鑑」六項特優。
11. 民國 92 年完成第一座校園無障礙電梯設施。
12. 民國 92 年正式實施九年一貫課程。
13. 民國 92 年度榮獲臺北市政府最高榮譽的「市政品質精進獎」之殊榮。
14. 民國 93 年度榮獲「臺北市第五屆教育專業創新與行動研究」國中組第一名
15. 民國 94 年度榮獲「臺北市第六屆教育專業創新與行動研究」第一名。
16. 民國 96 年度榮獲「臺北市中小學班級網頁競賽」特優第一名。
17. 民國 96 年 9 月完成操場球場及 150 公尺 PU 跑道整修工程。
18. 民國 96-98 年參加教育部「教師專業發展評鑑試辦計畫」
19. 民國 97 年度榮獲「臺北市優質學校課程發展優質獎」。
20. 民國 97 年 10 月由家長會以分期付款方式，在八九年級教室安裝分離式冷氣機。
21. 民國 97 年度榮獲「2008 網際網路程式設計全國大賽第一名、第三名」。
22. 民國 98 年 8 月完成莊敬樓及自強樓門窗更新工程。
23. 民國 98 年 9 月完成大成樓結構補強及外牆更新工程。
24. 民國 98 年 9 月完成大成樓屋頂防漏整修工程。
25. 民國 98 年 9 月完成 9 年級普通教室環境改善工程。
26. 民國 98 年 10 月完成校園地坪整修工程。
27. 民國 98 年 11 月完成活動中心及格致樓裝設避雷針工程。
28. 民國 98 年 12 月完成固定式班班有單槍投影機設備。

29. 民國 98 年度榮獲「2009 網際網路程式設計全國大賽第三名、第四名」。
30. 民國 99 年度榮獲「臺北市中小學班級網頁競賽」特優及佳作。
31. 民國 99 年 3 月完成普通教室及專科教室照明節能燈具汰換工程。
32. 民國 99 年 6 月完成第二座校園無障礙電梯工程(活動中心)。
33. 民國 99 年 8 月完成 8 年級普通教室環境改善工程。
34. 民國 99 年 9 月完成大成樓廁所及格致樓 1、2 樓南側廁所整修工程。
35. 民國 99 年 9 月完成格致樓結構補強及外牆更新工程。
36. 民國 99 年度榮獲「2010 網際網路程式設計全國大賽第一名、第二名、第三名」。
37. 民國 100 年 3 月完成格致樓北側廁所整修工程。
38. 民國 100 年 5 月完成學生活動中心結構補強及外牆更新工程。
39. 民國 100 年 5 月完成學生活動中心冷氣空調整修工程。
40. 民國 100 年度榮獲「臺北市中小學班級網頁競賽」特優第一名及入選。
41. 民國 100 年度參與臺北市國中行動學習載具試辦計畫方案。
42. 民國 100 年 7 月完成 7 年級普通教室環境改善工程。
43. 民國 100 年 8 月完成全校廣播及視訊系統工程。
44. 民國 100 年 9 月完成格致樓、大成樓天溝花台外牆及鋁窗更新工程。
45. 民國 100 年度榮獲「2011 網際網路程式設計全國大賽第二名、第三名」。
46. 民國 101 年 5 月本校榮獲教育部與親子天下合辦「2012 優質國中 100 選」，獲選為「藝術與人文優質學校」。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

- (一) 教師總數(含校長與主任)：共 128 人，其中男性 28 人，女性 100 人
- (二) 專任職員總數共 20 人
- (三) 專任工友總數共 8 人
- (四) 本學年聘用長期代課教師共 13 人
- (五) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 81 人
- (六) 本學年已通過電腦技能檢定教師共 107 人，占教師總數 85 %
- (七) 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 60 人
- (八) 100 學年度辦理學校日，家長出席率約 50%
- (九) 100 學年度參加教育局行動研究教師：共 11 人次，合計成果 5 件
- (十) 100 學年度離職與調動教師(不含退休)共 0 人

二、學生基本資料部分

(一)班級數

1. 普通班 56 班 2. 特殊班(類別請說明) 0 班 3. 資源班 3 班

(二)各年級學生數：

1. 七年級 571 人 2. 八年級 592 人 3. 九年級 643 人
4. 男 966 人 女 840 人 總計 1,806 人

(三)原住民學生數共9人 男7人 女2人

新移民學生數共55人 男29人 女26人

(四)學生裸視不良(其中一眼視力未達0.9)共1,318人

三、校園網路部分

(一) 連接台灣學術網路方式： T1 ADSL(上傳____ K，下傳____ MB) 光纖100MB

(二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共71間，已連上校園網路共70間

(三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會...辦公室)共14間，已連上校園網路共14間

(四) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是 否

四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
多功能教室	2	4	音樂教室	2	4
生物實驗室	2	4	美術教室(一)	1	2
理化實驗室	4	8	美術教室(二)	1	1
視聽教室	1	2	表演藝術教室	1	2
烹飪教室	1	2	童軍教室	2	4

家政教室	1	2	團輔室	1	1
生活科技教室	2	4	桌球室	1	4
電腦教室	2	4	柔道室	1	2

(二) 運動球場部分

1. 籃球場共 3 座，共 14 個籃框，是否共用：是 否；(1 座室內籃球場為公用場地)
2. 排球場共 2 面，是否共用：是 否
3. 網球場共 0 面，是否共用：是 否
4. 桌球台共 10 張
5. 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
6. 其他(請說明)_____球場(台)共 0 座，是否共用：是 否

(三) 綠地(含花圃)共 600 平方公尺

(四) 運動場(含遊戲區)共 2500 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

(五) 游泳池無 (冷水 溫水)，共 7 個水道，每個 25 公尺長

(六) 溜冰場共 0 處，是否共用：是 否

(七) 其他(請說明) 無

五、圖書資源部分

(一) 圖書室樓板空間共 194 平方公尺

(二) 圖書室藏書共 17,078 冊，平均每生 10 冊，期刊共 34 種

(三) 平均每月圖書借出共 719 冊次

(四) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 6 部

六、經費專案補助部分

(一) 100(學)年度在年度單位預算外，補助及捐款，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)	補助來源
臺北市 100 學年度高、國中小行動學習實驗計畫	資訊設備及教育	1,252,980	工研院、臺北市政府教育局、參與廠商
國中小團體輔導	鐘點費、雜支等	20,000	臺北市政府教育局
國中教師輔導知能	鐘點費、雜支等	20,000	臺北市政府教育局
國中多元能力開發班	鐘點費、雜支等	126,365	臺北市政府教育局
國中個案研討會經費	鐘點費、雜支等	30,600	臺北市政府教育局
國中認輔人員儲備培訓研習	鐘點費、雜支等	72,400	臺北市政府教育局
生涯發展教育	鐘點費、雜支等	157,710	臺北市政府教育局
預防中輟實施彈性適性化教育課程	鐘點費、雜支等	30,000	臺北市政府教育局
身障生鑑定安置施測及入班觀察費	鐘點費、雜支等	3,750	臺北市政府教育局
臺北市政府教育局補助國民中小學推展傳統藝術教育實施計畫	傳統獅藝社	33,000	臺北市政府教育局教育部

專案名稱	補助項目	補助金額(元)	補助來源
100 年度中小學學生游泳與自救能力暨師資培訓經費補助	游泳協同教學	258,825	教育部
100 年度補助所屬各級學校運動場、館及游泳池汰換高效率燈具	燈具汰換	99,400	教育局
臺北市政府教育局補助國民中小學推展傳統藝術教育實施計畫	傳統獅藝社	33,000	臺北市政府教育局教育部
100 年度中小學學生游泳與自救能力暨師資培訓經費補助	游泳協同教學	258,825	教育部
100 年度補助所屬各級學校運動場、館及游泳池汰換高效率燈具	燈具汰換	99,400	臺北市政府教育局
100 年度校園優質化工程	校園優質化	15,000,000	臺北市政府教育局

七、基本設施資源部分

(一) 飲用水設備現況 (可複選):

(1) 飲水機供應，飲水機共 32 台 (2) 生飲系統，生飲台共 0 台 (3) 教室開飲機共 0 台 (4) 其他 無

(二) 衛生設備現況:

1. 男性專用小便斗共 127 個
2. 男性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 74 個
3. 女性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 174 個

(三) 無障礙設施

1. 無障礙電梯共 2 部
2. 無障礙坡道共 4 處
3. 無障礙廁所共 8 間
4. 其他 (請說明) 無

參、自我評鑑結果

學 校 自 評			
一、學校領導與經營	1. 建立優質的領導品質	1-1 掌握當前教育政策	<p>本校行政領導團隊能及時掌握當前教育政策，熟悉教育法規新知，並建構出前瞻的學校發展願景。校長提出辦學理念與方針，帶領團隊將教育理念與政策轉化並落實於教育實境，積極推動各項校務工作，以高品質的行政作為支援教師教學與學生學習。</p> <p>一、掌握當前教育政策：</p> <p>(一) 十二年國教政策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合推動十二年國教政策，減輕學生課業負擔，協助學生均質發展。 2. 將各領域教研會轉型為教師專業學習社群(PLC) 組織，推動教師活化教學與評量。 3. 推動免試及多元入學方案，協助學生多元發展，適性揚才。 <p>(二) 教師專業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動教師專業發展評鑑方案：目前全校教師有 50 人 (42%) 完成初階培訓。 2. 配合教育局政策，推動校長觀課及教室走察，激勵教師提昇專業能力。 <p>(三) 優質教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育 111：建立一校一特色、推動一生一專長、落實一個都不少目標。 2. 優質學校方案 <p>(四) 友善校園教育方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動生命教育、環境教育、性別平等教育、民主法治教育及友善校園方案，並針對高關懷學生規劃多元能力開發班計畫，提供學生適性發展與健康學習之機會。 2. 改善校園無障礙軟硬體設施，辦理多元創意及關懷的特教學生活動，營造關懷、接納、尊重之無障礙校園環境。
		1-2 展現領導理念與視野	
		1-3 建構學校願景與親師生圖像	
		1-4 表現紮實的領導作為	

		<p>3. 實施正向輔導管教，宣導反霸凌、反黑、反毒，強化學校防制暴力、幫派及毒品進入校園，暢通申訴管道，落實通報機制，貫徹三級預防作業流程，以建立友善安全的學習環境，建構和諧關懷的溫馨校園。</p> <p>(五) 建置 e 化校園環境：推展無線網路於教學之應用，推行班班皆是未來教室，並擴大辦理情境體驗專科教室及行動學習載具實驗計畫，建立多元化學習方式以提升教與學之品質。</p> <p>(六) 教育政策之宣導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過每年 2 次之教職員工大會中宣導重要教育政策。 2. 透過每月 2 次行政會報及主任會報、導師會議，宣導重要政策與法令。 3. 於新生家長座談會、學校日、家長代表大會、家長委員會等會議中宣導重要教育政策，如十二年國教、反霸凌、多元入學方案等。 <p>(七) 將教育政策融入辦學重點：如十二年國教活化教學、生命教育、環境教育、性別平等教育、正向輔導管教、反霸凌等，融入各領域教學或校務工作重點推動。</p> <p>二、展現領導理念與視野：以全人發展為目標，強調校園公平正義及多數人受惠優先之原則。</p> <p>(一) 校務經營理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 貫徹國家教育法令與政策：十二年國教、免試及多元入學方案、優質學校、教師專業發展評鑑、友善校園正向輔導管教、反霸凌、零體罰等，以落實教育改革成效。 2. 實施正常化教學，五育並進：落實常態編班及教學正常化政策，以回歸教育的本質，促進全人發展。 3. 以學生為中心：重視學生需求、多元能力的啟迪與開發，落實推動體驗學習，希望把每一個學生都帶上來。 4. 重視生活教育與品德教育：培養學生有禮貌、愛整潔、守秩序的生活態度與習慣，並建立正確的價值觀。
--	--	---

		<p>5. 啟迪多元智慧：透過科學有效的教育方法，開發學生的潛能，充分實現自我，建立多元價值，培育多元精英。</p> <p>6. 學習至上，教學第一：行政支援教學，讓老師發揮教學專業，引導學生完全學習，尊重教師專業自主權，保障學生受教權。</p> <p>7. 有教無類，因材施教：關懷弱勢學生，重視身障資源班教學，使能人盡其才，實現教育機會均等的理想。</p> <p>8. 強調有效學習，健康成長：提供優質教育環境，尊重學生個別差異，實施人性化管教措施，使每位學生均能適性發展。</p> <p>9. 形塑和諧校園文化：以民主參與式領導，加強處室之間的溝通協調，傾聽師生及家長的意見，營造民主化、人性化的校園氣氛。</p> <p>10. 掌握時代脈動，調整教育作為：因應未來社會需求，培養學生適應生活的基本能力。</p> <p>11. 結合社區資源，發展學校特色：因應社區特性與學校需求，設計學校本位課程教學與活動，建立學校特色。</p> <p>(二) 未來辦學方向：政策性減班並發展學校特色，落實學校永續經營。</p> <p>1. 因應少子化趨勢及教師退休缺額，持續實行政策性減班，還原更多教學及活動空間。</p> <p>2. 整合內外部優勢條件，爭取資源，提昇教育品質及發展學校特色，參加優質學校及教育111認證，提升學校品牌形象，爭取學生與家長的認同，以落實學校永續經營。</p> <p>3. 充實多媒體設備，加強教師多媒體及資訊運用能力，已完成班班有單槍投影機。</p> <p>4. 100學年度參與行動學習載具實驗計劃，並對推動未來教室做準備。</p> <p>5. 加強品格教育、性別平等教育、人權教育、民主法治教育，並提昇教師輔導及特殊教育專業知能，以蘊育愛與關懷、尊重感恩、公平正義的校園文化。</p> <p>6. 因應未來12年國教的推行，將實施校長觀課及教室走察，強化教師活化教學及在評量時</p>
--	--	---

		<p>的客觀、公正、公平性標準，重視多元化學習活動的辦理，讓學生充分開發潛能，提供成就舞台，找到自己的亮點。</p> <p>三、建構學校願景與親師生圖像：願景—愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新。核心價值：誠信、尊重、創新。</p> <p>(一) 愛與包容—熱愛生命，重視自己尊重他人，提高挫折容忍度，關懷社會扶助弱勢。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：將教育愛融於日常生活，把每一個學生當人才來培育，以生命之愛及智慧來推動教育。 2. 學生：孝順父母、尊敬師長、友愛同學，在愛與包容中認識生命，珍惜生命，進而尊重生命。 <p>(二) 真誠感恩—自愛愛人，心存感恩，惜福與分享，建立積極的、祥和的人際關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：公正無私，因材施教的對待每位學子，以教職為志業，為社會培育人才。 2. 學生：注重倫理、珍惜擁有，真愛互動，以誠愛人，感念師長。 <p>(三) 健康快樂—落實因材施教，善用輔導機制，讓每個學生皆能身心快樂。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生、家長均能有良好的體適能，同時具備救人的能力。 2. 師生、家長能打開心內的門窗，使在人際交往上能彼此健康、快樂。 3. 師生、家長能共付心力讓景興團隊能在健康、快樂上無盡發展。心存希望、樂觀進取，以實務、負責、守紀律之「心」、「行」，共為他人熱心服務。 <p>(四) 卓越創新—全方位發展、設計迎向未來學習護照、開啟輔導機制、落實生命教育及整合人力物力資源。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：主動、積極、效率、縝密、前瞻的為景興開創教育的生路；專業、敬業、研究、績效、科技的帶領景興邁向國際舞台。 2. 學生：以愛乾淨、守秩序、重禮節為起點，使景興人成為紀律的表徵，以主動學習，學習
--	--	--

		<p>學習的方法為過程，使景興人潛力可以發揮；並透過學校教學、制度、設施之營造，使景興人俱備 21 世紀所需之關鍵能力。</p> <p>(五) 學校願景核心價值：誠信、尊重、創新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠信：為人處事最基本原則，誠於中而行於外，不欺不枉，誠實面對週遭人事物。為人師長更應以此身教，作為最高行事指導原則。 2. 尊重：敬重自己，尊重他人。將心比心，為他人設想，己所不欲，勿施於人。講究校園倫理，親師、師生、同儕間，均應相互尊重，以維持和諧人際關係。 3. 創新：不墨守成規，勇於突破既有成規與框架限制，求新求變，以因應外在環境的快速變遷。 <p>四、表現紮實的領導作為：校長及處室主任具多年經驗，重視溝通協調與分層負責，推動和諧治校。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 每二週召開主任會報，針對處室計畫執行業務及突發事件，透過腦力激盪以及垂直、水平之溝通，來解決問題，達成組織目標。 (二) 每二週召開擴大行政會報，每學期召開校務會議及教職員工會議，除將學校現況與同仁分享外，更透過互動，廣納雅言，作為改善現況依據。 (三) 辦理學校重大活動如校慶、畢業典禮、畢旅、隔宿露營等，均召開籌備會議，廣納各方意見，並妥善規劃及分工、密切合作。依計畫→執行→檢討程序執行，均能圓滿達成，展現高品質的行政團隊合作及執行力。 (四) 與家長會、教師會保持暢通管道，隨時分享訊息，並依規定參加家長代表大會、家長委員會等會議，進行校務工作報告及問題研討等，據以建立共識，解決疑惑。 (五) 各項重大會議均依法邀請教師會代表參加，聽取教師心聲，並主動關心教師會所主辦之活動，予以必要人力、物力、財力的支援。
--	--	--

		<p>(六) 透過導師會議、課發會、教職員工會議以及校務會議與教師們進行雙向溝通。重大校務議題，均廣徵各界意見，溝通觀念，建立共識，再形成決策。如：教師辦公室安排、校舍空間規劃運用等，均能獲得同仁支持與配合。</p>
2. 展現創意的學校經營	2-1 建構校務發展計畫	<p>池石吉校長於 98 年 8 月 1 日至景興國中任職，依據學校發展 SWOT 分析內容，結合當前教育政策、師生家長需求以及延續「以學生為中心」、「全人教育」的辦學理念，於 98 年 12 月完成了景興國中中長程校務發展計畫草案，提經 99 年元月 15 日之校務會議修正通過，成為正式景興國中中程校務發展計畫，計畫期程為 98 學年度至 101 學年度。俟於 99 年 12 月教育局來函要求以新格式訂定 101-105 年校務發展計畫，內容涵蓋未來 5 年校務發展與經費需求。各處室業務配合校務計畫逐步推動，並依學校需求與優勢規劃創意經營策略，以發展學校特色，朝永續經營目標邁進。</p> <p>一、101-105 年校務發展計畫</p> <p>(一) 依教育經費編列與管理法第 12 條及臺北市政府教育局 99 年 12 月 15 日北市教秘字第 09941608000 號函重新訂定 5 年校務發展計畫。</p> <p>(二) 透過校務發展委員會議，進行學校情境分析 (SWOTS)，並依學校發展需求、學校文化及環境條件等，確定學校願景及發展目標，訂定本校 101-105 年校務發展計畫，以四年為期程，總經費約 3,700 餘萬元。配合經費需求及審慎考量實施優先順序，逐年推動執行。並於 100 年 1 月 7 日提交校務會議審議通過。</p> <p>(三) 計畫內容涵蓋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立堅強行政團隊，充分支援教學。 2. 組織教師社群，精進教師專業知能。 3. 提供多元適性學習機會，培養未來關鍵能力。 4. 充實教學設備，提升教學效能。

2-2 規劃處室年度計畫	5. 改善教學環境，發揮境教潛移默化功能。
2-3 尋求靈活的創意經營	6. 建構友善校園，形塑優良校風。
2-4 發展學校特色	7. 營造與家長會的良好互動，成為教育夥伴。
	8. 整合與運用社區資源，相輔相成。
	9. 發展學校特色，學校永續經營發展。
	<p>(四) 校務發展計畫考量本校未來發展與需求，並因應未來教育發展趨勢訂定。</p> <p>二、規劃處室年度計畫</p> <p>(一) 各處室切實參照校務發展計畫、教育局年度重點工作以及學校實際需求，擬定年度工作計畫，以 100 學年度為例，各處室年度重點工作如下：</p>
	<p>1. 教務處年度工作重點：持續推動教師精進課堂教學、針對升學制度變動調整做好相關宣導、指導學生做好參加基測之準備、針對十二年國民基本教育政策推動，規劃校內相關工作推動及宣導、試辦行動學習載具實驗方案、為 101 學年的校務評鑑預作資料整理及準備、預擬 101 年國民中小學教師開徵所得稅後，教師授課節數變動後之相關因應工作。</p>
	<p>2. 訓導處年度工作重點：加強學生整潔、禮節、秩序、服裝、儀容等生活教育，強化學生體適能教育；兼重籃、排球、游泳、大隊接力等班際運動競賽與田徑、柔道等校際運動競賽，以創新方式辦理校慶及才藝表演各項活動，落實推動民主法治、交通、春暉、疾病防治等各項教育相關事宜。</p>
	<p>3. 總務處年度工作重點：落實執行門禁管制、定期實施校舍安全檢查；建構完善緊急物資管理儲放、配合防災應變收容任務；依法辦理各項工程、設備招標與採購，整修與汰換校園老舊設施；健全文書檔案建檔與出納各項經費收支保管等。</p>
	<p>4. 輔導室年度工作重點：辦理輔導知能研習，提升學校教師輔導與正向管教知能；加強輔導教師與特教教師專業能力，營造友善及融合教育校園；落實學生適性輔導，提供親師生輔</p>

		<p>導諮詢；持續辦理生命教育、性別平等教育與生涯教育等。</p> <p>(二) 將各項處室年度重點工作排入學校上、下學期行事曆。</p> <p>(三) 各項處室既定年度重點工作，均能按期程落實辦理且成效卓著。</p> <p>三、 尋求靈活的創意經營</p> <p>(一) 與學區國小共組「創造多贏策略聯盟學校」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開策略聯盟會議，研議課程銜接、學生升學進路、行為輔導及轉銜輔導等。 2. 辦理校際交流及資源共享，如教師研習、游泳池資源共享等事宜。 <p>(二) 訂定學生整潔、秩序及榮譽班競賽辦法，鼓勵各班發揮團隊合作精神爭取榮譽。</p> <p>(三) 結合數學資優教育方案，組訓資訊隊，提昇學生程式設計能力，參加網際網路程式設計全國大賽績效卓著，97 至 100 年連續 4 年均榮獲全國國中組前三名佳績。</p> <p>(四) 辦理全校班級網頁競賽，並鼓勵班級參加臺北市班級網頁競賽，99 及 100 年連續 2 年榮獲特優及佳作獎。</p> <p>四、 發展學校特色</p> <p>(一) 建構學校藝術校園及教學環境、提升學生人文藝術涵養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合藝術與人文領域課程，規畫校園廊道大壁畫製作，透過單一學生的設計，全班學生分工、分格的執行，再將每位學生執行成果合併成大壁畫，不只啟發了學生藝術潛能，更美化了校園，同時也提供了學生欣賞公共藝術的空間。 2. 結合藝術與人文及綜合領域課程作品，以主題方式展示於校園公布櫥窗，使學校成為藝術校園。 3. 利用校舍工程整修機會，重新規劃大成樓格致樓及活動中心外牆色彩配置，展現校園活潑清新氣象。 4. 走廊牆面設置大型圖畫，耐震補強牆面鑲嵌馬賽克大壁畫—綠光森林，展現藝術校園氣息。
--	--	--

		<p>5. 落實藝術與人文及綜合領域課程教學，於 100 學年度學校校慶，規劃七年級踩街活動，展現教學成果並提供學生藝文展演舞台。</p> <p>6. 本校榮獲教育部與親子天下合辦「2012 優質國中 100 選」評選活動，獲選為「藝術與人文優質學校」。</p> <p>7. 101 年度配合老舊大門鐵門整修工程，由王彩妙老師在視覺藝術課指導九年級學生為即將拆卸的舊校門進行彩繪活動，並留下感謝的文字，讓師生共同讚賞與懷念。</p> <p>(二) 建構本校學區國中小創造多贏策略聯盟學校</p> <p>1. 辦理學區國小「紮根生根系列活動」，提升學區國中小之互動、互信與互助，並協助學區家長協助子弟認識國中學習生活，為國中學習奠基，以順遂未來生涯發展。</p> <p>2. 召開策略聯盟會議，研議課程銜接、領域教師交流、學生升學進路、學生轉銜輔導、辦理校際交流及資源共享等事宜。</p> <p>3. 7 所學區國小提供特殊需求學生、高關懷學生及資賦優異學生名單及相關資訊，必要時進行親師會談，以協助小六學生入學國中後進行後續相關輔導，減少學生適應新環境之困難與時間，落實國民教育因材施教與帶好每一個孩子的目標。</p> <p>4. 歷年與學區國小合作辦理之活動頻繁，如：教務與輔導主任聯席會議、國中小國文領域、數學領域、社會領域教師交流研習、國中小閱讀理解策略交流研習、文山區國中小升學輔導暨家長座談會（每年 1 場次）、國中至學區國小進行升學國中輔導座談會（每年國小 7 場次）、學區國小轉銜輔導親職講座（每年 1 場次）等。</p>
3. 追求有效的行政運作	3-1 組成和諧而有效行政團隊	<p>本校行政團隊成員組成係由處室主任邀約志同道合教師兼任，幹事實施職期輪調，注重積極意願和團隊合作默契的培養，以支援教學和學生學習為核心理念。透過溝通協調，加強橫向聯繫，相互支援，彼此配合，達成有效能的行政運作。</p> <p>實施現況：</p>

		<p>一、組成和諧而有效行政團隊</p> <p>(一) 教、訓、總、輔處室主任資歷至少四年以上，均具有豐富教學經驗與行政素養，齊心為推動各項校務而努力。</p> <p>(二) 幹事行政人員依據專長、業務需要，實施職期(2年)輪調制度，使能適才適所，勞逸均衡。</p>
	<p>3-2 提升行政管理與運作</p>	<p>二、提升行政管理與運作</p> <p>(一) 辦理文書處理知能講習：由校長親自主講簽辦公文、撰寫函稿、研訂計畫辦法、各項活動規畫、資料蒐集建檔等要領，加強行政人員知能，提升服務品質與工作效率。</p> <p>(二) 學校網站設置各處室網頁及資料分享平台，推動e化行政，提升行政效率。</p> <p>(三) 行政管理統合教師學生及家長需求：如每月團膳收費由導師代收現金改為以三聯單至銀行或超商繳費，有效改善收費的困擾。</p>
	<p>3-3 建立內外部公共關係</p>	<p>三、建立內外部公共關係</p> <p>(一) 學校與上級機關互動良好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 96 至 99 年連續四年承辦臺北市年度管絃樂部分之音樂比賽。 2. 擔任 99 年度文山區國中九年一貫課程聯盟中心學校。 3. 承辦臺北市 100 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選，擔任主委學校。 4. 擔任臺北市 100 學年度推動十二年國教國中工作圈教學資源組召集學校。 <p>(二) 學校與社區家長形成夥伴關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家長會組織健全，家會成員依法參加學校各項會議或活動，雙方互動密切，配合良好。 2. 社區家長擔任交通導護志工 38 人，每天護送學生安全上放學，是學校的重要社會資源。 3. 每年度辦理認輔志工家長初階至進階輔導知能研習，擔任本校認輔志工 22 人，認輔高關懷學生提昇自我概念，俾利適性發展。

		<p>4. 邀請學區里長參與學校重要慶典活動，或擔任重要會議之社區人士代表，提供興革意見，彼此互動密切，關係良好。</p> <p>5. 每學期邀請學生家長參與學校日活動，建立教育合夥人之夥伴關係。</p> <p>6. 校長、主任經常參加鄰近學校及學區里長辦理之慶典活動，增進彼此交流互動。</p> <p>(三) 維持內部互助合作氛圍</p> <p>1. 重要活動召開籌備會議，研擬計畫，妥適分工，相互支援配合，以期活動能圓滿順完成。</p> <p>2. 重要會議如校務會議、教評會、性平會、獎懲委員會等依法納入教師會及家長會代表，共同研議重要校務，合作良好。</p> <p>3. 與教師會、家長會合誼交流互動，校園氣氛和諧。</p> <p>4. 透過各種獎勵制度，肯定同仁優良表現：同仁參與競賽得獎或工作績效良好，由校長以特支費頒發獎金鼓勵。</p> <p>(四) 校內重要慶典及活動，主動發佈新聞稿予所有媒體，藉以正向行銷學校，增進校譽。</p>
	<p>3-4 落實學校危機管理機制</p>	<p>四、落實學校危機管理機制</p> <p>(一) 成立校園危機處理小組</p> <p>1. 切實成立校內危機處理小組，組織健全、職掌明確。</p> <p>2. 訂定危機處理 SOP 標準作業程序，使成員能清楚處理流程。</p> <p>3. 校長於擴大行政會報親自為主任、組長、幹事、工友以及實習老師講解危機處理。</p> <p>(二) 整合校內外危機預防資源</p> <p>1. 定期實施校舍設備、設施及消防安全檢查，降低意外事件發生機率。</p> <p>2. 於健康中心、訓導處及新修建廁所加裝緊急呼叫鈴，提升校內危機處理效能。</p> <p>3. 學校與景美派出所簽訂校園安全巡察支援協定，重要慶典活動如校慶、畢業典禮，均請求派遣警力到校協助，以維護校園安全。</p>

		<p>(三) 校園危機處理演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年適時擇定項目如防災、防震及校園傷害事件等進行危機處理演練一次，以測試師生對危機應變及處理能力。 2. 危機事件處理完畢後，立即召開會議檢討，並建立完整檔案，並作為案例宣導教材。 <p>(四) 設有學校發言人機制，統一對媒體發言：第一發言人為教務主任，第二發言人為輔導主任。</p> <p>(五) 遇有重大或校安事件，均撰發新聞稿提供媒體訊息。</p>
4. 營造永續的校園環境	4-1 建置安全健康環境	為營造永續的校園環境，以全方位的方式，將學校建構成藝術、安全、科技、綠化與人性的校園，讓學生能在溫馨、快樂與祥和的中進行效能學習，以達境教與潛移默化的功能。
	4-2 整合人文藝術情境	<p>一、落實各項設施安全檢查，積極爭取經費修繕，建置安全健康環境</p> <p>(一) 依照年度工作計畫，訂定校園設施的管理與維護要點，有效執行校園設施管理與維修，定期進行校舍及運動設施安全檢查。</p>
	4-3 運用自然科技措施	<p>(二) 積極爭取教育經費，妥善編列年度預算，提高校舍安全係數及增進校務發展效能。100年度完成學生活動中心結構補強暨修復工程。100年度校園優質化工程包括廁所整修、活動中心冷氣空調整修、全校廣播視訊系統、大成樓門窗整修及天溝花臺整修等五項工程。101年度進行格致樓廁所整修及大門鐵門整修工程。</p>
	4-4 塑造綠化美化校園	<p>(三) 學校設施與設備如消防、飲水、電機、管路線路、電梯等安檢維護，訂定年度合約定期保養及總檢查，提供師生安全的學習環境。</p> <p>(四) 建立維修通報制度及紀錄簿，暢通校園安全缺損通報管道，主動發現問題紀錄報修。校舍、設備維修等隨報隨修，並定期實施校舍、設備安全檢查，善盡維護之責。</p> <p>(五) 101年度完成七年級老舊課桌椅汰換，並預定逐年更新八九年級，以提供學生一個優質的學習環境。</p> <p>二、整合人文藝術情境，由教師引導結合課程，美化校園環境</p>

		<p>(一) 結合藝術與人文領域課程，規劃校園大壁畫製作，啟發學生藝術潛能，培養學生欣賞公共藝術，美化校園。98年度大成樓結構補強工程，完成由王彩妙老師所設計的綠光森林四層樓高馬賽克大壁畫。99年度廁所整修工程於各樓層設置大型壁畫。100年度校園質化工程廁所整修設置5幅馬賽克壁畫。</p> <p>(二) 結合藝術與人文及綜合領域課程作品，以主題方式展示於校園公布櫥窗，使學校成為藝術校園。</p> <p>(三) 101年度配合老舊大門鐵門整修工程，在視覺藝術課，由王彩妙老師邀集部分九年級學生為即將拆卸的校門設計新裝，留下感謝的文字及進行校門彩繪活動。</p> <p>三、運用自然科技措施，改善校園節能設施及增設e化教學設備</p> <p>(一) 各項整修工程盡量採用綠建材，以達環保效果。</p> <p>(二) 積極宣導節能減碳，教室辦公室照明改換省電高效率的T5燈管，洗手台換裝省水水龍頭，以節約用水用電。</p> <p>(三) 運用全校廣播系統，轉播學校集會、體育活動及進行全校性宣導。</p> <p>(四) 學校網站設置資訊分享平台，以電子檔交換資料。重要資訊公告在網站上供閱覽，有效節省紙張印製。</p> <p>(五) 購置或租用事務機器，如快數印刷機、影印機，以節省人力，提高工作效能。</p> <p>(六) 已建置完成全校為無線網路環境，處處可上網，時時可學習。</p> <p>(七) 更新班級資訊設備，建置視訊廣播系統及電子白板，並擴大辦理情境體驗專科教室及參與電子書包實驗計畫，提昇教與學之品質。</p> <p>四、定期修剪花木、植栽，設置美術作品櫥窗，塑造綠化美化校園</p> <p>(一) 依據校務發展計畫，擬定年度工作計畫，有效推動校園綠化美化工作。</p> <p>(二) 配合市府創造校園雙語環境，校園作品展示牌、辦公室、專科教室、校舍平面圖等皆有英</p>
--	--	---

		<p>文標示，符合國際化趨勢。</p> <p>(三) 安排工友同仁共同工作時間修剪校園花草樹木，並設專人照顧植栽，固定疏枝、施肥、防蟲害等。</p> <p>(四) 走廊外牆花槽及校園花園栽種各式花卉，綠化美化校園環境。</p> <p>(五) 於各樓層走廊壁面設置大型圖畫，廁所設置馬賽克壁畫，前庭外牆設置四層樓高馬賽克大壁畫以美化校園。</p> <p>(六) 藉校舍外牆更新機會，妥為設計磁磚造型及顏色搭配，為舊校舍展現新風貌。</p>
5. 展現卓越的教育績效	5-1 建立學校形象與品牌	<p>本校自 74 年創校以來新生年年額滿，除升學率居文山區各校之冠外，校園環境優質，教學設備不斷充實更新，教師專業表現及學生對外各項藝文競賽，屢獲佳績，家長多所認同，學校辦學績效頗受社會肯定。</p> <p>一、建立學校形象與品牌</p> <p>(一) 本校主任、組長級主管同仁均學有專長並具有服務熱誠，負責盡職，頗受教師同仁及家長信賴與好評。</p> <p>(二) 利用行政會報及主任會報，積極溝通、協調各項行政業務之推動。並於大型活動結束後召開會議，檢討利弊得失，做為改進之依據，以提昇行政效能。</p> <p>(三) 曾獲以生命教育本位課程參加優質學校評選，榮獲「臺北市優質學校課程發展優質獎」。</p> <p>(四) 由於全校同仁齊心協力，認真辦學，著有績效，教育局經常委辦大型或重要活動，如音樂比賽、校長會議、臺北市 100 學年度聯合教師甄選、12 年國教教學資源組召集學校等工作，均圓滿達成任務。</p> <p>(五) 100 年 12 月與國際同濟會假本校活動中心協辦理「社區敬老活動」，共同關懷社區老人。</p> <p>(六) 101 年 5 月榮獲教育部與親子天下合辦「2012 優質國中 100 選」，獲選為「藝術與人文優質學校」。</p>
	5-2 激勵教師專業表現	
	5-3 提升學生多元學習成就	
	5-4 確保師生教學與學習安全	

		<p>二、激勵教師專業表現</p> <p>(一) 學校行政措施及作為優先支援教師教學：如營造優質教學環境、建置資訊化教學設備，包括單槍投影機、手提電腦、教學視訊系統等。</p> <p>(二) 鼓勵教師創新教學，參與行動研究，或擔任行政工作，著有績效者，公開表揚並由校長以特支費頒發獎金鼓勵。98 學年度共表揚 9 人次，頒發獎金共 12,500 元，99 學年度共表揚 14 人次，頒發獎金共 20,000 元，100 學年度共表揚 9 人次，頒發獎金共 11,000 元。</p> <p>(三) 於備課週時安排教學及班級經營績優教師擔任講座與全校同仁分享教學及班級經營心得，讓教師能擴充自己的舞台。</p> <p>(四) 鼓勵教師至校外相關研習場合分享創新教學與行動研究心得。</p> <p>三、提升學生多元學習成就</p> <p>(一) 本校落實正常化教學，教師專業授課，學生學習成效普遍良好，每年畢業學生約有 65% 以上就讀公立高中職。</p> <p>(二) 對學業低成就學生實施潛能開發計畫，包括攜手計畫、多元能力班等補救教學措施，提供多元學習機會。</p> <p>(三) 與滬江高中、大安高工合作開設技藝教育學程班，針對具有職業性向學生，進行職業性向試探，讓學生及早找到自己的優勢潛能，獲得學習成就感。</p> <p>(四) 鼓勵學生參加臺北市國語文競賽屢獲佳績。</p> <p>(五) 本校直笛隊、合唱團參加臺北市音樂比賽，99 及 100 年連獲特優及優等。</p> <p>(六) 結合數學資優教育方案，培訓學生參加網際網路程式設計全國大賽，97 至 100 年連續 4 年均榮獲全國前三名。</p> <p>(七) 辦理全校班級網頁競賽，擇優參加臺北市班級網頁競賽，99 及 100 年連獲特優及佳作獎。</p> <p>四、確保師生教學與學習安全</p>
--	--	---

		<p>(一) 每年實施災害預防宣導，提昇師生防災觀念與意識。</p> <p>(二) 定期實施各項設備、運動設施安全檢查，找出潛在危險因子加以改善，走廊轉角加裝反射鏡及防撞條，消彌可能的災害於無形之中。</p> <p>(三) 依相關規定辦理學生畢業旅行、露營等校外教學活動，特別重視事前規劃、行前講習及活動進行之安全要求，以確保活動順利進行。</p> <p>(四) 訂定防治校園霸凌計畫，並向家長及全校師生積極宣導，共同防範校園霸凌事件之發生。</p> <p>(五) 每年擇期辦理一次火災及防震複合式防災演練，強化師生災害危機意識及緊急逃生應變技能。</p>
--	--	--

學校領導與經營的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 校長及行政同仁能掌握當前教育政策，落實教師專業授課及正常化教學，教師專業表現及學生對外各項藝文競賽，屢獲佳績，家長多所認同，創校以來新生年年額滿，升學率居文山區各校之冠，辦學績效頗受社會肯定。
- (二) 校長以民主參與式領導，充分授權處室主任領導處室業務，行政團隊發揮良好默契與行政效率。重要校務議題之研議必經充分討論並兼顧行政、教師會、家長會各方不同意見，柔性溝通協調，達成共識，再據以宣導推動。決策過程參與化、民主化、透明化，均能獲得家長、教職員工同仁認同與肯定。
- (三) 以全方位的方式建構學校藝術校園及教學環境、提升學生人文藝術涵養。
 1. 結合藝術與人文領域課程，規畫校園廊道大壁畫製作，由學生共同分工合作完成，不但美化了校園，更啟發了學生藝術潛能，也提供了學生欣賞公共藝術的空間。
 2. 結合藝術與人文及綜合領域課程教學，於 100 學年度學校校慶，規劃七年級藝文踩街活動，展現教學成果並提供學生藝文展演舞台。
 3. 結合藝術與人文課程教學，學期末舉行班級教學成果發表會，提供學生展現創意與表演舞台，深獲學生喜愛。

4. 利用校舍工程整修機會，重新規劃大成樓格致樓及活動中心外牆色彩配置，展現校園優質清新氣象。
5. 走廊牆面設置大型圖畫，耐震補強牆面鑲嵌馬賽克大壁畫—綠光森林，展現藝術校園氣息。
6. 本校榮獲教育部與親子天下合辦「2012 優質國中 100 選」評選活動，獲選為「藝術與人文優質學校」。
7. 101 年度配合老舊大門鐵門整修工程，由王彩妙老師在視覺藝術課指導九年級學生為即將拆卸的舊校門進行彩繪活動，並留下感謝的文字，讓師生共同讚賞與懷念。

(四) 建構健康安全校園，提供師生良好學習環境

1. 積極爭取教育經費，妥善編列年度預算維修校舍，100 年度完成活動中心結構補強及校園優質化 5 項工程，101 年度完成格南廁所及校門整修，經 3 年來近 20 項大小工程施做後，已大幅改善校園環境，呈現優質清新氣象。
2. 定期實施校舍、設備安全檢查，建立維修通報制度及紀錄簿，主動發現問題紀錄報修，校舍、設備維修等隨報隨修。學校設施與設備如消防、飲水、電機、管路線路、電梯等安檢維護，訂定年度合約定期保養及總檢查，提供師生安全的學習環境。
3. 98 至 100 年度進行 3 年教室環境改善工程：包括裝置單槍投影機、更換 T5 省電燈管、更新廣播視訊系統、設置學生儲物鐵櫃、公佈欄、掃具櫃、更換窗戶及教室油漆粉刷等項目，有效改善教室學習環境。
4. 101 年 4 月運用學校自有經費--其他準備金，完成汰換七年級老舊課桌椅，並預定逐年更新，以提供學生一個優質的教學環境。

二、困難問題

- (一) 各處室組業務量逐年加重，上班時間長，教師兼職行政工作人員難覓，加以異動頻繁，行政業務無法有效連貫及傳承。
- (二) 受少子化及政府財政困難影響，無法聘足編制員額師資約達 10%，只能改聘代理教師，造成導師帶班及課務銜接異動頻繁，家長迭有抱怨。

三、改進方式

- (一) 建請上級提昇擔任行政工作之誘因，如調升行政加給、減少非必要的業務，增加獎勵機會等措施。
- (二) 向上級積極爭取提高聘足編制員額師資比率。

學 校 自 評

二、 課程 發展 與 教學	1. 規劃適性的課程	1-1 落實課程發展組織的運作	<p>本校依九一貫課程綱要、12年國民基本教育計畫、學校特色發展需求及教育主管單位之政策並評估現有師資結構之人力，經課發會討論妥適規劃學校課程計畫提供學生學習需求。</p> <p>一、落實課程發展組織的運作</p> <p>(一) 依法召開課程發展委員會，每年2次，於會議中做課程修訂發展討論及前次會議決議事項執行情形報告。</p> <p>(二) 各學習領域小組會議每學期5~6次，於學期初擬訂會議期程及內容，透過專業對話及研習活動提昇教師專業知能。</p> <p>二、設計與實施學校課程計畫</p> <p>(一) 依九年一貫課程綱要學習節數分配及本校彈性課程規劃需求安排，透過課發會達成共識排定課程節數總表，並精算師資結構，逐年調整師資，使教師能專業授課，教師依專長授課率高達99%，學生接受受專業教師指導，讓課程落實執行。</p> <p>(二) 教學進度於開學前經領域小組會議討論後排定，再由教務處彙整後公告於學校網頁，並依進度執行。</p> <p>三、選擇與使用教材</p> <p>(一) 教科書的選用：基測考科科目依北北基共用版本，非考科科目由領域小組選定送課發會確認核定後，依法辦理採購。101學年度起教科書選用全部回歸由領域小組選定送課發會確認核定後，依法辦理採購。</p> <p>(二) 補充教材部分：如國語文閱讀指導手冊、英語聽力雜誌等，由各領域編定或選用後，交由課發會確認核定，再委外印製或由學生自行購買作為教師教學補充及學生課後學習之用。</p> <p>四、融入重要社會議題</p> <p>(一) 性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育等重大議題於課發會中討論，由各領域分工認領</p>
		1-2 設計與實施學校課程計畫	
		1-3 選擇與使用教材	
		1-4 融入重要社會議題	
		1-5 實施與應用課程評鑑	

		<p>編寫教案，融入於各領域課堂教學中實施。例性別平等教育融於綜合活動領域，人權教育融於社會領域中實施。</p> <p>(二) 重大議題融入各領域教學，成果於期末彙整交教學組及相關處室存查。</p> <p>五、實施與應用課程評鑑</p> <p>(一) 課程方案的評鑑：各學習領域課程，透過課發會，聽取教師及家長成員代表意見做實施內容檢討及修正。</p> <p>(二) 各領域教師成立自評小組，參考國立教育研究院課程評鑑表做自評，並送交課發會做為各學習領域課程實施及學生學習成效檢討。</p>
2. 實施有效的教學和評量	2-1 辦理教學示範與觀摩	<p>效能的教與學結合有效的評量是每位優質教師應具備的基本功，透過學校領域會議的教學經驗與技巧分享，使本校能在堅持正常教學、重視學生多元能力開展的學校辦學方向之下，續保有良好</p> <p>的學生學習成就表現。</p> <p>一、辦理教學示範與觀摩</p> <p>(一) 實習教師於教學實習畢後必辦理同儕教學觀摩並邀請領域教師指導及觀摩。</p> <p>(二) 現職教師於領域會議示範新的教學技巧或教具操作示範。例如數學科分享數位繪圖板及 GSP 軟體在幾何教學上的應用。</p> <p>二、採用多元與適性的教學方法</p> <p>(一) 辦理多元智慧理論相關研習，積極鼓勵教師以多元教學及評量方式來符應不同學習基模學生的需求。例數學領域教師會利用 GSP 軟體帶領學生在電腦教室實作幾何圖。</p> <p>(二) 教師協同教學實施展現合作及多元學習的成果，如班級的舞台劇演出即透過人文與藝術領域教師及導師的合力指導而完成。演出中學生展現音樂，表藝、創作及資訊的能力。</p> <p>三、展示與分享教學成果</p> <p>(一) 教學成果除做校內展示外，教師並彙整發表，參與校外競賽及推廣。獲獎作品除於校內領域</p>
	2-2 採用多元與適性的教學方法	
	2-3 展示與分享教學成果	
	2-4 設計多元的學習評量方式	
	2-5 運用學習評量的結果	

		<p>會議分享外，亦受邀至校外發表，推廣教學成果。</p> <p>(二) 社團學習成果除參與競賽外，亦作關懷社區表演，如直笛隊、管樂隊均會在文山區社教機構或醫院做關懷演出活動。</p> <p>四、設計多元的學習評量方式</p> <p>(一) 透過領域會議辦理多元評量研習等活動，鼓勵教師以多元評量方式，評定學生學習成果，並建置個人教學檔案。</p> <p>(二) 目前校內教師除紙筆評量外，亦大都能以表演、心得寫作、小組報告、實驗操作、參訪紀實等多元評量方式評量學生學習成效。</p> <p>五、運用學習評量的結果</p> <p>(一) 定期評量與期末成績通單知均以個人為單位印製，上附有學校、導師建議欄及家長意見欄，讓家長、教師間可做溝通，針對學生學習做意見交流。並考量同學自尊心，不做個人排序，僅提供以同年級為母群體之PR值供家長參酌，避免惡質化競爭。</p> <p>(二) 定期評量試題做試題分析，提供領域教師作為教學診斷及日後評量改進參考。</p> <p>(三) 針對評量成績分析結果，學校開設有課後補救教學輔導，積極鼓勵學習有待提昇之同學參與</p> <p>(四) 配合台南大學開發之學生基本學習能力測驗評量診斷平台，對工具學科學習後35%之同學實施免費補救教學。</p>
3. 運用合宜的資源	<p>3-1 規劃與建置課程與教學資源</p> <p>3-2 推廣與使用課程與教學資源</p> <p>3-3 維護與管理課</p>	<p>教學資源歸結兩部分：硬體部分除善用年度設備及資訊預算外，另善用課輔節餘經費建置教學需求設備。硬體環境建置完善下，軟體資源的取得除書商提供的教學媒體外，教師間亦分享校內外研習取得的資源，舉如臺北市教育局年度採購資料庫的應用等用之於教學，藉以提升教學成效。</p> <p>一、規劃與建置課程與教學資源</p> <p>(一) 妥善運用年度預算達成師師有筆電及班班有單槍的目標；目前正進行行動學習載具及英語聽力教室的建置。</p>

		程與教學資源	<p>(二) 圖書館各項館藏書目均透過資訊化作業流程辦理分類、登錄及流通管理提供師生教學與需求。</p> <p>(三) 因應雲端科技發展，圖書館於 101 年起開始採購電子書與他校共同分享，擴大圖書資源。</p> <p>二、推廣與使用課程與教學資源</p> <p>(一) 透過校內主題研習指導教師新的軟體與資料庫取得應用。</p> <p>(二) 加入教育部學校段考試題分享平台，擴大教師命題觀摩視野。</p> <p>三、維護與管理課程與教學資源</p> <p>(一) 制定教學設備管理辦法，及借用登記表，並由專人負責確實執行。</p> <p>(二) 各項教學設備清單均在設備組電腦上建置，財產管理清楚。</p> <p>(三) 教學及資訊設備維護紀錄均詳細記載，資料備查。</p> <p>(四) 教學網頁由各領域專責教師負責資料更新及維護。</p>
--	--	--------	---

課程發展與教學的特色、問題及改進方式

一、在課程發展與教學方面，本校不只能因應教育目標與政策、學校願景與實際需求，周密的規劃課程及教學計畫，並能整合全校人力、物力、財力落實執行，歸納言之，其發展特色主如下：

(一) 師資人力結構核算精準，教師依專長授課人數佔教師人數 99%以上，為台北市之冠：

依九年一貫課程綱要之學習節數分配以及本校彈性課程實際需要，規畫出本校課程節數總表，據以精算師資結構需求，透過課發會達成共識，逐年調整師資，使教師能專業授課，學生能受專業指導，落實全人教育目標的執行，並符應 12 年國民基本教育計畫方案 13 國民中學教學正常化之要求內容。

(二) 藝術與人文教育紮根落實，倍受肯定：

本校藝術與人文領域教師以學習社群方式運作，各年級皆有學年學習統整主題活動，例 100 學年七年級的校慶踩街、八年級的班級音樂會、九年級的樂曲創作發表，都有令人驚艷的讚賞。校園的公共藝術作品亦多源自學生優秀的作品，藝術人文氣息洋

溢校園。直笛隊屢代表台北市獲全國賽優等，學生參加台北市國中美術競賽亦屢獲獎項，獲教育部與親子天下雜誌合辦「全國優質學校 100 選」藝術人文類國中組優質學校乃是實質的肯定。

(三) 重視學生閱讀及寫作教育訓練：

除國語文教師編寫閱讀及寫作指導手冊外，導師亦共同投入指導，每天請學生在聯絡簿撰寫小日記或小品文心得，藉此提升學生寫作能力，101 年參加國中基測作文獲 4 級分以上人數佔應考生 90%以上。

二、課程發展面臨問題：

(一)有限的在校學習時間下需面對諸多的教育議題，如何統整，一魚多吃，計畫性設計新課程或整合活動達成教育政策目標，缺乏真正的課程領導專家帶領學校再向上提升。

(二)各領域召集人年年更換，無法有效培養成真正的領域課程領導人角色。

三、改進方式：

(一)學校組織再造成立課程發展專責單位，引進外部專家，增長課程發展知能，帶領學校系統化進行課程發展及統整。

(二)透過修訂法規使領域召集人提升為教學領導教師並給予減授課，使其有效領導領域課程發展及執行。

學 校 自 評

三、專業知能與發展	1. 展現專業知能與態度	1-1 瞭解與實踐教育專業理念	<p>教師這份工作的專業性除了養成教育階段的訓練外，更重要的是要能不斷地進修磨鍊，圓滿地執行教育工作，進而達成校育目標，以獲致家長及社會的肯定，才能建立其專業的形象。基於這樣的信念，學校必須是一學習型組織，無論是教師或行政人員都要不斷互相觀摩學習，相互帶動專業的成長以獲致家長及社會的認同。</p>
		1-2 配合教育政策發展專業知識	
		1-3 實踐教師專業倫理	<p>一、瞭解與實踐教育專業理念</p> <p>(一) 善用寒暑假及領域會議辦理教育專業研討及實務經驗在其中融入各項教育原理之闡述，使全校同仁能從知而力行，在身教、言教上展現教育愛，從而實踐景興國中「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」的辦學願景。</p> <p>(二) 回歸「開展學生潛能、協助學生行為更好、適性發展」的教育本質，本校辦學秉持以「學生為中心」、「全人發展」的教育理念，透過教與學、活動辦理、行政的作為以及人性化的制度設施，落實教育愛的展現，進而把每位孩子帶起來。例成績單的設計即以學生個人為單位印製，重視學生個人隱私並摒除排名之惡性競爭。</p> <p>(三) 本校辦學以「學生為中心」，除平日教師教學用心外，從學校各項活動規劃的周延性，處處以「學生為中心」作思考，可見教育專業作為之實踐。例如每年校慶均設計不同活動主題並安排「喜從天降」摸彩活動讓學生 high 到最高點、校園空間儘量留予學生藝術創作空間等。</p> <p>二、配合教育政策發展專業知識</p> <p>(一) 96-98 學年參與教師專業發展評鑑試辦計畫培訓初階評鑑教師 50 餘名。101 學年續申請辦理教師專業發展評鑑計畫。</p> <p>(二) 擔任 99 年臺北市國中精進課堂教學第五群組召集學校，配合教育政策辦理人權教育、海洋教育、金融教育、性平教育等議題之研習。</p> <p>(三) 擔任 100-103 年臺北市國中 12 年國民基本教育教學資源小組召集學校，提供教師活化教學</p>

		<p>資源參考示例及資源。</p> <p>三、實踐教師專業倫理</p> <p>(一) 教師會訂定有教師自律公約，透過校內各項會議宣導，教師均能信守，維持校園的和諧及倫理。</p> <p>(二) 教師聘約中明訂教師工作要求，舉如：教師不得在外兼課或兼職、應不斷追求專業成長，提昇個人輔導及管教知能等均詳載於其上。教師均能恪守，若有違法情事之發生，定依法處理，一切作為以學生利益為最大依歸。</p>
2. 規劃系統的專業成長方案	2-1 規劃專業成長計畫	<p>教師專業之成長應是全方位，教師自身不應以「經師」為滿足，應以為「現代化人師」作為目標。</p>
	2-2 擬訂專業成長方案	<p>一、規劃專業成長計畫</p> <p>(一) 行政處室依學校願景、教育政策及發展趨勢，規劃教師寒暑假備課研習內容全面提昇教師在特教、班級經營及學習指導上之知能。</p> <p>(二) 平日各領域教師研習，依各領域教師研擬議題及需求辦理研習。各領域於期初會議討論後，即訂定整學期研習及會議主題並執行之。</p>
	2-3 建立評鑑回饋機制	<p>二、擬訂專業成長方案</p> <p>(一) 引領教師專業成長往社群方式進行，例如國語文教師即成立國文科「教學與命題成長坊」。</p> <p>(二) 針對愈來愈令教師感到困擾的班級經營及課堂管理為各領域教師理專業成長研習同時請教師多分享課堂實務問題，提升課堂學習及教學成效。</p> <p>(三) 於領域會議辦理性平及生涯輔導教育。</p>
	2-4 整合專業成長資源	<p>三、建立評鑑回饋機制</p> <p>(一) 行政處室於學年結束依教師自評及他評需求規劃下年度研習成長計畫。內容包括多媒體編輯及應用、活用教學策略、創意活動及效能的班級經營等。</p>

		<p>(二) 對少數教師有其個人需求者，特別是在表達能力及教室管理待改進者，安排教學夥伴協助入班觀察，找出問題所在，分享經驗及教學技巧協助其儘早達成校內規準要求。</p> <p>四、整合專業成長資源</p> <p>(一) 善用各項經費來源規劃教師專業成長研習活動。例友善校園、生涯輔導、性別平等、精進課堂教學等專案經費，教訓輔處室充分溝通協調後妥善安排，避免疊床架屋情事發生。</p> <p>(二) 對公部門或私部門團體辦理免費之公益性講座事先掌握，納入專業成長研習資源。</p>
3. 執行多元的專業發展活動	3-1 實施進修成長活動	<p>社會演變愈迅速，衍生的問題就繁複，教師應學習的基本專業知能就愈多，學校應透過多元的專業發展活動引領教師與時俱進，才能帶領學生培養出人生的關鍵能力。</p>
	3-2 建立教育研發系統	<p>一、實施進修成長活動</p> <p>(一) 各領域於寒暑假備課研習即規劃一學期結合專業成長與與教育政策相關之研習計畫，落實執行。</p> <p>(二) 校外研習依序排定教師參與，回校後於領域會議作分享。</p>
	3-3 落實教學檔案製作與分享	<p>二、建立教育研發系統</p> <p>於領域會議針對新的教學方式或教學工具作研習及實作。</p> <p>(一) 人文藝術領域於每年均有創意設計新的教學活動。例 99 年的綠計畫及八年級的班級舞台劇。</p> <p>(二) 國語文領域於 99 年編寫精進閱讀教學手冊，生物科於 101 年 1 月編寫國中生物科重點複習講義。</p>
	3-4 落實教學觀察與回饋	<p>三、落實教學檔案製作與分享。</p> <p>(一) 教師積極建置其個人教學檔案。教學及班級經營有績效的老師另安排於領域會議或寒暑假備課研習中分享，藉以提升整體成員教育專業知能。</p> <p>(二) 各領域建置有教案教材共享檔案，供領域內教師共享。</p> <p>四、落實教學觀察與回饋</p>

			<p>(一) 參與教師專業發展評鑑教師自行邀約夥伴教師辦理教學觀察，回饋表彙整共通優缺點後，於領域會議討論，提供專業發展研習活動辦理參考。</p>
4. 表現卓越的專業成果	4-1 提升教師教學專業成果		<p>自由競爭的時代，學校無法規避於競爭的洪流之外，發展特色，展現卓越的專業成果，行銷學校，是必要的工作，協同教師與行政的力量，將學校優質的各面呈現出，使學校得著榮耀，激勵士氣。</p>
	4-2 提升學生學習表現		<p>一、提升教師教學專業成果</p>
	4-3 發展校本特色成果		<p>(一) 教師創新教學活動彙整資料參於相關活動競賽或發表。例人文藝術王彩妙老師響應 350 減碳活動創意教學，榮登國際 350 減碳網頁首頁刊載。</p> <p>(二) 鼓勵教師積極參與創意教學暨行動研究發表。年年都有成果發表並獲獎。</p> <p>二、提升學生學習表現</p> <p>(一) 落實教師專業授課、正常教學、指導學生多元學習，不僅在升學上年年保有亮麗成績，其他校外競賽成績亦斐然可觀。以資訊教育為例，囊括 2010 年全國網際網路程式設計大賽國中組全國前三名、2011 年全國網際網路程式設計大賽國中組全國二、三名。人文藝術教育類競賽更是獲獎頻頻，學校並因此獲親子天下雜誌全國優質學校 100 選人文藝術類國中組優質學校。</p> <p>(二) 發揮創意設計同儕激勵小組的學習競賽，讓景興學子能透過同儕激勵，自我鞭策提升學習表現。</p> <p>三、發展校本特色成果</p> <p>(一) 重視生命教育、強調健康、鼓勵創意即為本校最大特色。全台北市唯一週末免費游泳池開放的公立學校，畢業生游泳檢測通過率超過九成。畢業典禮各班感恩創意光碟紀實，充分展現學生學習成果，家長一句：「孩子三年書讀到了，玩也玩到了！」即為最真切的見證。</p> <p>(二) 善用學校教師專長，開啟學生多元能力。目前本校有資訊人才培育隊，近三年已連續獲致全國網際網路程式設計大賽國中組前三名，另直笛隊多年來均獲得全國優等，此皆為學校特色。</p>

專業知能與發展的特色、問題及改進方式

一、特色：

在教師專業知能與發展方面，本校透過系列有效的教師專業成長研習，協助教師於課堂中充分展現專業知能，並從事教育研究與創新。歸納言之，其發展特色主要有：「教師心念成長及專業提昇」與「教學創新及行動研究」形於教學。

(一)兼顧體驗活動及研習進修之辦理，有效促進教師心念成長及專業提昇：

計畫性辦理寒暑假及領域研習達成教育政策要求研習規準，另參加教師專業發展評鑑獲初階評鑑證書達 50 人

(二)透過計畫性研習，落實教學與研究的結合，帶動教學創新與行動研究發展。

二、問題：

教師專業發展評鑑政策未能與教師考核或績效作結合，在政策不明下教師參與意願愈來愈淡薄。

三、改進方式：

尋找資源給予教師肯定及鼓勵並改善工作環境，激勵士氣。

學 校 自 評			
四、學生事務與輔導	1. 建置完善的學生事務與輔導系統	1-1 蒐集學生事務與輔導需求資料	<p>學生是學校的主體，除了課業的學習，因應青春學子的成長與變化，學校在學生事務與輔導的工作上益加重要。從學生資料的建立、事務與輔導的組織及資源的整合中，學校建構完整的系統，讓學生在學校的學習生活更為充實與健全。</p> <p>一、蒐集學生事務與輔導需求資料：透過教務處、訓導處與輔導室等處室合作建立之學生資料庫，學校妥善運用及處理學生相關事務。</p> <p>(一) 學生基本資料及輔導記錄之建立與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實建立學生基本資料詳細建檔，含學生基本資料、輔導紀錄、國小轉銜資料及各項心理測驗資料等，皆分門別類建置於專屬資料室，謹守輔導專業保密原則，僅輔導室專人得以進入，學生入學與畢業之資料函索與轉移皆落實執行。 2. 學生健康中心亦有每位學生完整身心建康資料，隨時更新，並定期追蹤登錄。 3. 教務處、訓導處與輔導室共同合作建立學生基本資料及數位電子檔，提供各處室處理學生相關事務及權益時之立即資料，並謹守學生個人資料保護原則運用之。 <p>(二) 心理測驗實施與應用：因應各年級不同需求，學校定期進行學生相關團測與個測，作為學生適性輔導之參考資料，並規劃相關輔導方案之推動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詳定學校心理測驗計畫，各項心理衡鑑測驗資料系統建立，並妥善運用，主動提供相關教師於輔導學生時運用，並作為於各項輔導方案推動之依據。 2. 測驗內容與實施時程： <p>二、【智力測驗】七年級上學期施測，作為常態編班之依據及適性輔導之參考，並提供導師、特教組、資訊組等相關人員智力優異及相對弱勢之學生名單，以便因材施教。</p> <p>三、【青少年心理健康量表】七年級下學期施測，提供導師及輔導教師掌握身心適應狀態。</p> <p>四、【多因素性向測驗】八年級上學期施測，協助學生了解自己的性向及潛能，進行生涯探索，並</p>
		1-2 擬訂學生事務與輔導計畫	
		1-3 建構校內外學生事務與輔導組織	
		1-4 整合學生事務與輔導資源	

四、學生事務與輔導			<p>建構初步生涯藍圖。。</p> <p>五、【中學生生活適應量表】八年級下學期施測，協助導師及輔導老師瞭解學生身心及生活適應狀態。</p> <p>六、【職業興趣測驗】九年級上學期施測，提供學生生涯抉擇與規劃時之參考，測驗結果使家長、導師及輔導教師協助學生選擇升學進路有所依據。</p> <p>(一) 畢業生升學就業追蹤調查及資料彙整統計分析，提供親師生參考。</p> <p>(二) 掌握校內新移民子女、低收入戶、單親及高風險家庭名單，視需要提供必要的關懷與協助。</p> <p>七、擬訂學生事務與輔導計畫：學校定期召開學生事務與輔導工作會議，研議及推動相關工作計畫，提升校內教師學生事務與輔導相關知能，以便進行有效之學生事務與輔導工作。</p> <p>(一) 每學期定期召開學生事務與輔導工作，擬定學生輔導工作計畫，如：學生安全教育、品格教育、生活輔導、活動指導、衛生健康、心理輔導和生涯輔導等完整學生事務與輔導計畫。並落實推動個案輔導工作，推動訓輔合作機制，並檢討實施成效。</p> <p>(二) 落實三級預防體制，並依學生狀況進行專業分工，包含校外專家個研督導、校內訓輔人員專案輔導、教職員工及志工認輔工作等，建置分層專業督導機制。</p> <p>(三) 每學期召開認輔工作會議，研議或檢討認輔工作成效，並邀請專家學者擔任督導，有效提升輔導知能與績效。</p> <p>(四) 擬定兒少保護暨家庭暴力性侵害、性騷擾防治宣導研習計畫，並辦理各領域教師宣導研習，增進教師對兒少保護暨家庭暴力等相關案件之辨識能力，了解通報流程，並提升教師之兒少保護暨家庭暴力相關知能，以達宣導防治效果。</p> <p>(五) 利用導師會議宣導及高關懷學生通報輔導機制，提升教師對高風險家庭之辨識能力，並結合社政單位，落實個案保護暨追蹤輔導。</p> <p>(六) 成立「生涯發展教育委員會」，定期召開生涯發展教育工作會議，確實推展學生生涯輔導，</p>
-----------	--	--	---

		<p>協助學生多元適性發展，推動領域生涯議題融入教學，建置學生生涯學習檔案，規劃七年級之自我覺察與探索、八年級之生涯覺察與試探與九年級之生涯進路規劃為發展主軸，實施各種心理測驗、辦理職業試探輔導及進路輔導等相關活動。</p> <p>八、建構校內外學生事務與輔導組織：學校各處室依規定成立學生事務與輔導工作執行小組，規劃年度重點工作與處理機制，協助各類學生多元學習與適性發展。</p> <p>(一) 成立學生事務與輔導工作執行小組：定期召開相關會議，擬定學生事務與輔導之權責與處理機制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學生事務及輔導工作執行小組，並每學期定期召開學生事務與輔導工作會議，研議年度推展重點工作計畫、重要配合措施、資源連結，並於期末進行檢討。 2. 明訂各處室學生事務與輔導之權責與機制：如：導師制度與會議、校內外安全維護小組、認輔制度、偏差行為防治與輔導、校園霸凌之防範與輔導、學業成就輔導與介入、心理諮商與輔導轉介系統等。 <p>(二) 成立「認輔計畫執行小組」，定期召開會議，研訂學校認輔工作實施計畫及檢討執行情形。</p> <p>(三) 成立特教推行委員會，定期召開會議，研擬學校融合教育之實施內涵與工作內容，並檢討執行情形。</p> <p>(四) 成立校園自我傷害危機處置小組，建立校園危機應變機制，關懷並發現具憂鬱傾向及自傷行為之個案，皆能有效並適時處理。</p> <p>(五) 成立「中途輟學學生鑑定復學輔導小組」，每學期召開中途輟學學生鑑定復學輔導會議，輔導中輟生復學、安置或預防學生中輟。</p> <p>(六) 訂定「學生多元能力開發教育」實施計畫，結合鄰近高職（如：大安高工、滬江高中、景文高等）規劃課程，協助生活或學習適應不良學生，增進正向之自我概念，避免生活漫無目標、中途輟學，重燃學習興趣及信心，預防學生中輟或返校就學。</p>
--	--	---

			<p>九、整合學生事務與輔導資源</p> <p>(一) 整合全面的人力與資源，建構輔導資源網絡：結合各方資源，協助學生全面成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分運用校內外各項社會人力資源，辦理輔導各項方案與活動，包括大專院校、企業界、新聞界、教育界、醫學界、創世植物人安養中心等，整合各方力量，共同攜手，貢獻與服務。 2. 連結社政單位等資源，積極尋求助力，並視個案需求轉介社政機構，如：，臺北市社區心理衛生中心、萬芳醫院、慈濟醫院、文山區第二分局、文山區少年隊、文山區少輔組、文山區家扶中心、文山區駐區社工、呂旭立文教基金會、勵馨基金會、社會局、南區少年服務中心、乘風少年學園、東區特教資源中心等，並運用臺北市南區精神科醫師駐診諮詢服務，協助個案成長。 3. 認輔志工家長服務團經營蓬勃，熱心參與，協助學校成效卓著，長期協助學生身心成長的認輔志工家長約計有20多人。 4. 學校交通導護志工皆為長期服務之家長，雖然志工家長的孩子早已畢業多年，卻仍持續協助學校維護學生上下學之交通安全，交通導護志工多達 60人左右。 <p>(二) 建構臺北市文山區「創造多贏策略聯盟」學校：結合學區國中小資源，共同進行學區學生之輔導，提升學區教師之合作關係，提供學區家長相關升學與轉銜輔導之互動訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學區國小「紮根生根系列活動」。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過：辦理「與校長有約」活動、學區國中小教師領域交流、學區國小升學輔導座談會、學區國小參訪活動、特教鑑定安置與輔導、學區國小親職講座、學區國小轉銜輔導會議、善用家長及社會資源等8個層面進行。 (2) 凝聚學區7所國小共識及合作模式，辦理學區國小弱勢學生之轉銜輔導，入學國中後之安置及延續輔導。
2. 規劃適	2-1 制定生活教育		紀律是一切學習的基礎，營造有利品德發展與溫馨關懷的環境，於多元的學習活動中，引領我

切的學生事務與輔導活動	與品格教育規範	們的孩子朝向全人的發展，展現景興「以學生為中心」的辦學理念。
	2-2 建立保健與安全機制	一、制定生活教育與品格教育規範 (一) 訂定日常生活與品格教育規範，落實生活教育的實施。 本校定期檢討不合於時之現有法規暨相關辦法。
	2-3 規劃學生多元學習活動	1. 校規修訂：近年修訂通過計有： (1) 「臺北市立景興國民中學學生懲罰存記暨改過銷過實施要點」。 (2) 「臺北市立景興國民中學學生服裝儀容檢查辦法」。 (3) 「臺北市立景興國民中學學生校內使用手機辦法」。
	2-4 安排學生身心輔導工作	2. 在校生活規範宣導：本校訂有「臺北市立景興國民中學生活教育基本要求」，內容包括有關上下學之要求、交通安全注意事項、服裝穿著規定、儀容規定、髮式規定、飲食衛生注意事項、請假與缺曠課之處理。除要求學生遵守外，也希望所有家長及師長共同協助。 (二) 建立品格教育規範，培養學生倫理與公德心 本校訂定品德教育實施計畫，並整合學校、家長、民間團體力量，以強化親、師、生對於當代核心價值的認知與實踐。 (三) 建立友善校園相關辦法 為建立完整之校園霸凌防治機制，訂定「友善校園週」實施計畫，每學期第一週為「友善校園週」，以「反黑、反毒、反霸凌」為宣導主軸，密集執行品德、人權、法治、生命、性別平等教育，培養學生自尊尊人、提昇教師辨識查能力，喚起全校教職員生共同關注校園霸凌問題。
		二、建立保健與安全機制 (一) 學生平安保險之辦理 本校學生全數參加學生平安保險，相關業務與學生平安保險理賠事宜由健康中心負責。

		<p>(二) 定期辦理身體健康檢查</p> <p>本校每學年實施身高體重、心電圖檢查、視力檢查……等健康檢查，並製作健康檢查結果報告及統計圖表。</p> <p>(三) 衛生保健教育規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康促進：視力保健、口腔保健、健康飲食等自我健康管理為學校衛教宣導重點，健康專欄定期更新各項保健措施。 2. 防疫教育：利用朝會、週會、週報隨時發布最新疫情資料，杜絕傳染病的發生。 3. CPR 急救訓練：每年定期舉辦教職員工生 CPR 急救訓練，並確實執行，教職員工部分由健康中心聘請專業人員教授CPR 急救技巧，學生則於健教課時由老師教授 CPR 急救方法。 4. 為加強學校環境衛生管理，訂有整潔競賽實施辦法、廁所美化綠化實施辦法等。 <p>(四) 校內外安全防護系統安全網的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定校園安全實施要點及緊急應變策略，參照「教育部主管各級學校緊急傷病處理準則」辦理學校師生安全事宜。 2. 成立本校安全及事故預防委員會，定期針對缺失擬定改善策略，召開會議評估實施效用及檢討改進。 3. 依教育局規定參加「臺北市學生校外生活輔導委員會」。建置社區安全網絡： <ol style="list-style-type: none"> (1) 校外會安排之校外協巡工作狀況，需詳實記載，若遇特殊緊急事件時，先妥為處理後，以電話向學校及校外會反映。 (2) 與治安、交通等單位以及各校之間保持密切聯繫，增進學生校外生活輔導功能。 (3) 本校於學生課後安排機動巡邏學區內各里、車站、捷運站，有效掌握學生校外生活外，維護學生課後安全。 (4) 為有效掌握本校學生校外生活，結合學區內各里長、里民、轄區派出所共同督導學生校外
--	--	--

			<p>生活。</p> <p>4. 霸凌事件處理原則：本校訂有「臺北市立景興國民中學防治霸凌實施要點」，成立防治霸凌因應小組，處理霸凌事件並落實輔導工作。</p> <p>(五) 校園食品衛生管理</p> <p>1. 本校依合作社法成立「臺北市立景興國民中學員生消費合作社」，以推展合作教育，合作社所販售之食品，皆為校園安全食品，接受台北市社會局之督導與考核。</p> <p>2. 為提升本校師生午餐品質及用餐安全，成立午餐供應小組，負責餐飲衛生管理。</p> <p>三、規劃學生生涯發展教育探索多元學習活動：透過七、八、九年級各式生涯發展活動，協助學生進行自我認識與自我探索，</p> <p>(一) 新移民教育：為增進對多元文化的瞭解，針對師生辦理專題演講及影片賞析，提升對新移民的認識，從而以尊重關懷的角度看待新移民。</p> <p>(二) 生涯教育透過多元層面與循序漸進方式實施之</p> <p>1. 設置【生涯發展教育展示布告欄】展示生涯名人小故事、職業訪談簡報、技職教育升學管道等資訊。</p> <p>2. 生涯課程融入</p> <p>(1) 設計生涯發展教育探索系列課程於各年級綜合活動課中實施，並建置學生生涯學習檔案，以協助學生統整生涯發展之經驗與概念。</p> <p>(2) 九年級學生建立生涯進路探索諮商表，並為學生進行生涯個別諮商。</p> <p>3. 各式生涯試探活動</p> <p>(1) 七年級建置「學生生涯學習檔案」及「國中生生涯輔導紀錄手冊」，透過課程活動，使學生發展生涯探索之概念，並能自我探索與覺察。</p> <p>(2) 八年級辦理「職業達人在我家」及「社區高職職業類科介紹活動」，使學生能初步探索工</p>
--	--	--	--

			<p>作職業世界，並了解職業類科學習內容及出路。</p> <p>(3) 辦理七、八年級寒暑假職業輔導研習營，使學生能對高職職業學習內容有深度體驗。</p> <p>(4) 辦理九年級技藝教育學程，透過探索技藝職群，瞭解個人職業性向與能力。</p> <p>(5) 辦理參訪社區高中職，使學生在半日的活動中透過活動與聽講對該校提供之教學環境有所了解。</p> <p>(6) 辦理生涯探索小團體，使學生能對生涯規劃有深度探索及覺察。</p> <p>(7) 辦理師生、家長生涯發展及技職教育宣導講座，宣導多元、適性發展之生涯理念。</p> <p>四、安排學生身心輔導工作：規劃學校教職員參加學生事務與輔導專業知能研習，以法律和實際的案例分享與演練，使教師更能靈活運用於教學現場。</p> <p>(一) 統籌規劃學校教職員參加學生事務與輔導專業知能在職教育：</p> <p>1. 調查全校教職員具輔導專業背景及已參與學生事務與輔導專業知能在職教育研習經驗之人數，作為規劃校內教師輔導知能研習之參考。辦理情形說明如下：</p> <p>(1) 辦理 100 年度兒少保護、家暴、性騷擾及性侵害防治研習 7 場次，共計參加 129 人次。</p> <p>(2) 辦理 100 年度校園性騷擾及性侵害防治研習 1 場次，共計參加 114 人次。</p> <p>(3) 防範校園性霸凌，我們可以做什麼？~聽同志說故事教師研習 1 場次，共計參加 54 人次。</p> <p>(4) 焦點解決短期諮商訓練課程及遊戲治療（初、進階課程）約參加 80 人次。</p> <p>(5) 全校教師生命教育及青少年精神疾患研習各 1 場次。</p> <p>(二) 辦理新任導師座談會及透過各年級導師會議宣導，增進導師班級經營與正向管教之知能。</p> <p>1. 邀請資深導師經驗分享，增進導師班級管理與正向管教之知能。100 學年度學期初，協助辦理新任導師座談會（含新接任導師、新進教師及實習老師），增進導師班級經營與正向管教之知能，共計 23 人次參加。</p> <p>2. 利用七、八、九導師會議宣導高關懷學生通報輔導機制，提升教師對高風險家庭之辨識能力，100 年度共計通報高風險家庭 6 人次、兒少保護個案 2 人次。</p> <p>3. 透過導師及任課老師之提報，針對學習困難與低成就學生進行課業、心理及生活之輔導，課</p>
--	--	--	---

			<p>後安排攜手計畫進行課業指導，或於課間規劃學習困難資源班課程，協助學生提升課業學習能力與自信心。</p> <p>(三) 整合全面的人力與資源，建構輔導資源網絡：視個案需求，運用或轉介校內外各項社會人力資源，協助個案成長。</p> <p>1. 充分運用校內外各項社會人力資源，辦理輔導各項方案與活動。100 年度活動辦理情形如下：</p> <p>(1) 生命之光協會「真愛值得等待」講座宣導 1 場次 70 人次。</p> <p>(2) 同志諮詢熱線多元性別及防治校園性霸凌研習，共計舉辦教師及家長各 1 場以及九年級輔導活動課時間入班宣導「尊重多元性別暨生命故事分享」上、下學期各 1 次。</p> <p>(3) 勵馨基金會南區少年服務中心社工進行「家暴預防與目睹家暴兒少之輔導」領域教師研習共 5 場。</p> <p>(4) 創世基金會校慶義賣以及全年度募發票活動。</p> <p>(5) 敦安基金會「青少年心理健康講座」家長及學生各 1 場。</p> <p>(6) 失智老人基金會「失智老人的照顧」全校教師研習以及「阿嬤的秘密」學生週會戲劇宣導各 1 場…等。</p> <p>2. 視個案需求，轉介相關單位，共同合作。</p> <p>(1) 合作機構如下：社區心理衛生中心、文山區第二分局、文山區少年隊、臺北地方法院及觀護人、文山區少輔組、臺北市南區少年服務中心、社會局、聖脈生命教育協會、文山區家扶中心、文山駐區社工、駐區心理師、呂旭立基金會、敦安基金會、臺北教育大學社工系等，並運用臺北市南區精神科醫師駐診諮詢服務，協助個案成長。</p> <p>(2) 100 年度與各單位合作輔導個案計有文山少輔組 12 人，校訪 6 次以上、臺北市南區少年服務中心 7 人、南區家扶中心 4 人、家暴中心 17 人、法院觀護人 7 人、南區精神科醫師駐診諮詢服務 2 次、文山區婦女服務中心及文山社服中心各 1 人等。結合本校家長會及愛心志工家長服務團之力，協助個案關懷與輔導。</p>
--	--	--	---

			<p>3. 規劃及辦理認輔志工之輔導知能及實務技巧演練系列初階及進階課程培訓人力。</p> <p>(1) 100 年度共計 16 場次，76 人次參與。</p> <p>(2) 培訓完成並定期參加校內培訓課程，協助學校共同關心及輔導高關懷學生，並擔任認輔工作之志工家長計有 21 人，100 年度服務時數達 420 小時以上。</p> <p>4. 與家長會密切合作，共同關懷本校需急難救助之學生或家庭、高風險家庭、突然發生意外或罹患重大疾病之學生等，視需要進行訪視或提供必要之經濟協助。100 年度輔導室協同導師或行政家訪計 6 次、低收入戶經濟補助共 42 人。</p> <p>5. 辦理學區國小弱勢學生之轉銜輔導，入學國中後之安置及延續輔導，達到縮短瞭解學生時間，提前擬定未來輔導策略，並建立親師互動方式，以積極預防性的前置輔導作為。</p> <p>(四) 積極推動學生輔導與個案輔導工作</p> <p>1. 推動學生輔導與個案輔導工作，協助於每學期每月召開學生輔導工作會議共計 8 場次、80 人參與，並積極檢討實施成效。</p> <p>2. 落實高關懷學生認輔工作，每學期初及期末皆召開認輔工作協調會或檢討會等共 4 場次，長期服務個案及協助關懷學生計 83 人，親師生反應良好。</p> <p>3. 規劃學生小團體輔導活動共有「景興異想世界—反霸凌小團體」、「迷惘、迷網—網路沉迷小團體」、「迎向陽光、憂傷 bye bye—憂鬱自傷小團體」等 3 團，計 29 名學生參與，學生明顯進步及穩定成長。</p> <p>4. 每月辦理個案研討會，針對校內適應困難學生之問題或校內緊急或嚴重適應困難學生，邀請專業人員至校與學生、家長及其他相關人員進行會談諮詢，或提供教師專業諮詢與輔導建議，以提昇教師輔導適應困難學生之知能與技巧，並提供緊急個案學生處遇建議或相關諮詢服務等。100 年度召開學生個案輔導會議與個案研討會共計 12 場次，120 人參與。</p> <p>(五) 進行中途輟學學生預防追蹤與復學輔導，有效減少中輟發生。</p> <p>1. 成立「中途輟學學生鑑定復學輔導小組」，每學期召開中途輟學學生鑑定復學輔導會議，輔導</p>
--	--	--	---

			<p>中輟生復學或安置。100 年度召開中途輟學學生鑑定復學輔導會議共計 5 次，100 年度輟學率由 0.16% 降到 0.06%；總再輟率為 0%。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 輔導中輟復學生、時輟時復學生、有中輟之虞學生等參加多元能力開發教育班。100 上半年度共服務高關懷學生 9 人；100 下半年度共服務高關懷學生 7 人，提高高關懷學生到校學習意願。另轉介適應不良學生至中輟學園就讀共 3 人次，有效減少中輟發生。 3. 整合校內（教師及教、訓、輔各處室）及校外（相關政府及民間單位）資源團隊，積極與警政、社政單位、社會福利機構、家庭等聯繫、合作，進行中輟生之追蹤協尋。 <p>（六）每學期定期進行相關心理測驗及篩選，以建立高關懷學生檔案，進行長期追蹤與介入輔導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用導師會議宣導及高關懷學生通報輔導機制，提升教師對高風險家庭之辨識能力，並結合社政單位，落實個案保護暨追蹤輔導。 2. 訂定「學生多元能力開發教育」實施計畫，結合鄰近高職規劃課程，協助生活或學習適應不良學生，重燃學習興趣及信心，預防學生中輟或返校就學。 3. 進行認識各類身心障礙學生之班級輔導課程，指導學生如何協助並與身障同學相處，落實融合教育。 4. 因應學習困難或成就低落學生的需求，校內另有攜手計畫與學困資源班之機制，協助學生提升學習興趣與成就，並視其個別需要進行輔導。 <p>（七）辦理各式學生成長團體，開展學生多元正向能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理生涯發展暨人際溝通小團體，以七年級學生為對象，辦理【友情宅急便】自我探索小團體，安排分享及技巧演練之課程，提升人際應對之技能。 2. 辦理八年級【真愛旅程】性別小團體，透過活動分享與演練，幫助學生釐清自己對性別的刻板印象，建構正向、友善及尊重的人際態度。 3. 辦理【景興異想世界】成長小團體，透過活動引領與討論，協助青少年建立合宜之友伴關係，瞭解義氣與法律等相關議題，預防青少年不慎觸法，開展建康的興趣與休閒活動。
--	--	--	---

2. 推動合宜的學生事務與輔導活動	3-1 強化生活品格教育與人權法治教育	<p>「從做中學」(Learning by Doing)是杜威的名言,告訴我們「知行合一」的重要,教育工作不能僅偏重於認知層面的教導,也要重視實踐層面,教師除鼓勵學生將理論原則應用到生活中以外,還要讓學生從學校各項活動的參與培養優良德行。</p> <p>一、強化生活品格教育與人權法治教育</p> <p>(一) 落實生活與品格教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種集會宣導本校生活公約與其他常規,要求學生遵守。印製各種生活與學習規定致家長函,籲家長共同致力學生生活教育、品德教育。 2. 將品德教育與本校校本課程相結合,藉由生命教育課程活動實施,如祖孫週活動、性別平等教育、人口家庭教育宣導等活動,培養學生品德方面之關鍵能力。 <p>(二) 落實出缺勤及常規管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出缺勤管理:每日均做成紀錄。對未到校之學生由導師、訓導幹事、組長分層負責以電話與家長聯繫,並於寄發通知單,通知家長告之學生的出缺勤狀況,確實掌握學生的生活及學習狀況。 2. 常規管理 <ol style="list-style-type: none"> (1) 本校於「新生始業輔導手冊」、學生聯絡簿及學校網站中公布相關規定,並利用各種集會宣導本校生活公約與其他常規,要求學生遵守。 (2) 安排值週組長、值週老師巡察校園,處理突發狀況,對學生生活常規進行校內、校外指導,並確保學生課間安全。 <p>(三) 導師制度</p> <p>落實導師責任制,導師將學生在校表現藉由家庭聯絡簿或電話聯繫告知家長,確實掌握學生日常生活表現情形。</p> <p>(四) 人權及法治教育觀念宣導與活動</p>
	3-2 推動健康與安全教育	
	3-3 輔導學生社團活動	
	3-4 落實身心輔導與生命教育活動	
	3-5 推展性別平等教育	
	3-6 實施親職教育	

			<p>1. 學生獎懲制度： 依據臺北市政府教育局規定，訂定「臺北市立景興國民中學學生獎懲實施要點」，另設置學生獎懲委員會，委員分別由行政人員、教師代表、家長代表及學生代表擔任，針對學生重大違規及優良表現、違紀行為審核並決議應有之獎懲。</p> <p>2. 優良學生楷模選拔 藉由優良學生選舉的過程培養學生基本的民主法治素養，每學期利用朝會時舉行優良學生自我介紹發表會、午餐時間入班做競選宣傳、課後拜票等競選活動，由全校師生投票普選出優良學生代表，接受教育局公開表揚，確實做到公平、公開、公正之原則。</p> <p>3. 學生自治教育： (1) 成立學生班聯會，定期召開會議，彙整學生意見，以作為學生活動舉辦及校務興革參考。 (2) 落實班會活動，經由班會議題討論，導師指導學生踴躍發言，學生在班會討論中，學習尊重別人發言的權利，並能包容他人的意見和想法，使學生能學到尊重少數人的意見，服從多數人的決議的最基本民主法治素養。 (3) 學生申訴制度：依據臺北市政府教育局規定成立學生申訴評議委員會。委員分別由行政人員、教師代表、家長代表及學生代表擔任，實施迄今本校並無任何學生申訴事件發生。</p> <p>4. 宣導活動： 利用朝會、週會、海報、電子看板……等方式，實施各項宣導工作，如：生活教育宣導、交通安全宣導、兩性教育宣導、菸害防治宣導、防溺宣導、人口教育宣導、人權法治教育宣導、防制幫派入侵校園宣導、防災宣導、衛生教育宣導、健康促進宣導、防疫宣導、性侵害性騷擾防制宣導、毒品防治宣導……等。</p> <p>二、推動健康與安全教育</p>
--	--	--	--

			<p>(一) 學生身體健康相關活動</p> <p>1. 健康檢查</p> <p>(1) 健康中心與市立聯合醫院合作辦理新生健康檢查，並製作健康檢查結果報告及統計圖表，以利瞭解學生健康問題。</p> <p>(2) 針對患有特殊疾病之個案學生，給予相關護理指導，使其學習自我健康管理。並將個案相關資料會知導師及體育老師，共同協助學生學習做好自我健康管理。</p> <p>(3) 主動提供視力保健衛教宣導，每學期定期追蹤，視力不良回收率達80%以上，對未回收學生實施電話追蹤並宣導視力保健之道。</p> <p>(4) 每學年新生牙齒矯治率達 80%以上。對未矯治學生實施電話追蹤並宣導牙齒保健之道。</p> <p>(5) 當意外傷害發生時，健康中心主動協助學生辦理學生平安保險理賠相關事宜。</p> <p>2. 體適能活動</p> <p>(1) 擬定親師生中長程體適能活動提昇計畫，並成立親師生體適能推動小組，積極推展體適能教育並落實體適能檢測，提供運動處方，協助師生體適能之提昇。</p> <p>(2) 充實學校各項增進體適能運動設施，設有體適能教室，並於夜間及假日開放學校運動場所供社區民眾與學生使用，藉由參與運動，提昇體適能。</p> <p>(3) 本校訂有「臺北市立景興國民中學學生運動激勵方案」。鼓勵學生利用課餘時間運動，以提升體適能。</p> <p>(4) 課間、課後提供球具及桌球教室供學生使用。</p> <p>(5) 為提昇本校師生游泳能力，週六開放游泳池供全校師生使用，期許每位學生於畢業時均能游200公尺。</p> <p>(6) 為提昇學生體適能，每週除體育課外，利用晨間實施健康操，藉以培養運動習慣的目的。</p> <p>(二) 學生餐飲衛生管理及定期檢查</p>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生午餐由2家廠商隔月輪流供應桶餐，由行政人員、導師、家長會代表每月定期召開菜單審查會議， 審查菜單並提供改善意見。 2. 每日桶餐均留有樣品以供檢驗用。 <p>(三) 校園環境整理與整潔之維持</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育競賽評比中，提供整潔應改進項目，使各班了解整潔工作缺點，亦能根據缺點立即改進，成效良好。 2. 指導學生做好掃除工作，並對外掃區、教室進行整潔評分，做為班級生活榮譽競賽依據。 3. 巡堂時若發現環境衛生有缺失時，立即告知訓導處處理。 4. 學校成立環保志工隊，於下課、午休時間協助維護校園環境衛生且成效良好，表現認真負責之環保志工每學期給予應有獎勵。 5. 每間廁所除美化、綠化外亦提供衛生紙、洗手乳供學生使用。 6. 環境保護及資源回收的實施 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為垃圾減量訂定環保活動實施辦法並確實執行，且設有資源回收區，由負責廠商回收，每月回收款項透過會計程序設立資源回收專款，用於購買學校清潔用品。 (2) 訂定廢棄物回收分類及回收地點具體作法，以落實垃圾減量。 (3) 訂定廢電池回收獎勵辦法，並確實執行。 <p>(四) 辦理安全教育活動及宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用週會邀請轄區警察局舉辦交通安全宣導活動。並透過景興週報、本校公播系統、本校網站、電子看板宣導交通安全注意事項及教育主管機關指示宣導事項。 2. 蒐集最新校安政策，修訂校內實施流程辦法，於布告欄陳列或透過景興週報及各項集會實施宣導安全教育相關要項，落實本校安全教育。做法如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在門禁安全方面：非本校教職員工生需換證始得進入校園；學生非放學時間出校園，應先
--	--	--	---

			<p>至訓導處填寫外出單，經導師、訓導處核准後始得離校；身體不適學生欲離校者需由家長接回。</p> <p>(2) 在課間安全方面：下課時間安排值週組長、值週老師、實習老師巡視各樓層、廁所、校園死角以維護學生課間安全，並處理突發狀況。</p> <p>(3) 在實驗室安全方面：物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、家政教室都訂有教室安全守則、意外事件處理流程。</p> <p>(4) 在運動場地安全方面：全校運動設施每日實施安全檢查，籃球柱、排球柱均包覆安全護墊且有警告標語，確實維護學生課間、課後運動安全。</p> <p>(5) 在課後學生安全方面：課後安排行政人員巡邏學區內各里、車站、捷運站，除有效遏止學生校外聚集外並處理突發事件以維護學生課後安全。</p> <p>(6) 在健康中心安全方面：為能確實掌握健康中心突發狀況，健康中心與訓導處、人事室間裝設專用警鈴，以便能在第一時間處理突發狀況。</p> <p>(7) 在夜間、假日財產安全方面：夜間與假日聘請保全公司協助維護校園財產的安全，近兩年校園並無失竊情事發生。</p> <p>3. 家長緊急聯繫電話建置資料詳實，學生意外事故處理流程完善，提供傷病分析統計供師生參考，以預防及減少校園意外事件之發生。</p> <p>4. 霸凌事件處理：本校訂有臺北市立景興國民中學防治霸凌實施要點，並成立防治霸凌因應小組，加強反霸凌宣導並落實學生生活教育工作，處理霸凌事件並落實輔導工作。</p> <p>5. 防災宣導：本校每學期定期辦理防火、防震、防溺（游泳課程中實施）演練。</p> <p>(五) 交通安全及安全網</p> <p>1. 交通安全實施</p> <p>(1) 依規定成立交通安全教育推動組織、訂定實施交通安全年度計畫、定期召開全校交通安</p>
--	--	--	---

			<p>全教育座談會。</p> <p>(2) 本校訂有值週教師辦法，並成立愛心家長交通導護志工隊，維護學生上、放學交通安全。於上、放學期間易發生交通事故地點安排值週教師擔任值勤導護工作，確保學生行的安全。</p> <p>(3) 成立愛心家長交通導護志工隊，協助本校於學生上、放學時間維護學生交通安全，由學生家長、畢業生家長、熱心里民、後備憲兵所組成，每學期初由校長親自主持協調會，會議中做工作分配與訓練，學期末由家長會邀約志工聚餐藉以慰問志工辛勞與聯誼。</p> <p>(4) 車庫出入口與人行道分離，落實人車分道，上、下學時間派有專人導護，確保學生上、下學安全。</p> <p>(5) 規劃教學進度的設計教案，融入九年一貫課程活動中。</p> <p>(6) 強化教師交通安全教學之多元化及學生對交通安全思辨之能力。</p> <p>(7) 落實情境教學。</p> <p>(8) 訂定愛心商店或愛心家長的推廣與考核辦法，確實執行工作。</p> <p>2. 社區安全網絡的實施</p> <p>(1) 上、放學時間，依校外會之分配，由各組長輪流擔任校外巡邏工作，發現學生有優劣行為事蹟者，均詳細記載於工作紀錄簿內，遇特殊緊急事件，除立即先妥為處理外，並以電話向學校及校外會反映。</p> <p>(2) 為增進學生校外生活輔導功能，本校經常與治安、交通等單位以及各校之間保持密切聯繫，隨時交換資料，俾預採各種防範措施，以消彌特殊事件之發生。</p> <p>(3) 依訓導處計畫：本校於學生課後安排訓導處人員機動巡邏學區內各里、車站、捷運站，有效掌握學生校外生活外並處理突發事件以維護學生課後安全。</p>
--	--	--	---

			<p>(4) 有效結合學區內各里長、里民、轄區派出所共同督導本校學生校外生活，互動良好，消息來源順暢，有效掌握校外生活。</p> <p>三、輔導學生社團活動</p> <p>(一) 社團成立與輔導：</p> <p>七、八年級每學期共開設有50餘種社團，由教師依個人專長開設或延聘校外專精教師蒞校指導。社團種類多元，包括有科學類（趣味數學、程式設計等）、技能類（棋藝、橋牌、魔術等）、文藝類（小說、趣味英語、英語歌唱等）、體能類（田徑、桌球、籃球、游泳、武術等）、藝術類（熱舞、表演藝術、直笛、薩克斯風、美術等）。每學期初由學生自由依個人興趣選組、分發，學生樂在學習，並從中發展個人興趣、能力。</p> <p>(二) 校內外社團交流與成果發表</p> <p>社團作品於校慶活動中展現成果，合唱團、直笛隊、舞獅社、管樂團、跆拳道社、田徑社、柔道社……等，參加臺北市暨全國比賽，均獲得優異成績。</p> <p>(三) 童軍教育活動之辦理</p> <p>1. 童軍團之實施：以童軍四大目標：品德、健康、服務、技能手工藝為規劃的原則，以達成三級訓練初級、中級、高級之目的及陶冶伙伴健全人格和提供正當休閒活動之目標，並落實童軍諾言、規律、銘言於活動中。</p> <p>2. 童軍團活動之執行：</p> <p>(1) 一般團集會活動：每週三下午聯課活動時間進行童軍技能訓練。</p> <p>(2) 入團考驗：團集會、午休或假日</p> <p>(3) 晉級考驗：團集會、午休或假日</p> <p>(4) 宣誓及晉級典禮：午休或假日</p> <p>(5) 八年級隔宿露營活動規劃、行前準備及拜火舞、香舞舞訓練表演：團集會、午休訓練。</p>
--	--	--	--

			<p>(6) 戶外活動(生態、童軍技能綜合旅行)：春季</p> <p>(7) 學校旗手訓練：學期初</p> <p>(8) 集訓(參與童軍考驗活動行前訓練)</p> <p>(9) 各種童軍服務活動(例如：研習、學校日、校慶、畢業典禮、考場等服務)</p> <p>(10) 參加各級童軍會辦的活動：配合童軍會及總會行事曆實施(夏令營、冬令營及必須參與童軍會舉辦的考驗活動如高考、專科等)</p> <p>(11) 辦理三項登記：每年初辦理</p> <p>四、落實身心輔導與生命教育活動</p> <p>(一) 訂定學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫及成立校園自我傷害危機處置小組，建立校園危機應變機制，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並依計畫落實執行。</p> <p>(二) 定期為學生進行青少年身心健康量表施測，以期篩選憂鬱傾向學生，掌握待高關懷名單，進而整合教訓輔三方面並結合校內外資源共同進行防治工作。或透過導師、任課老師、家長之觀察與建議以及輔導教師之指導，於發現具憂鬱傾向及自我傷害高風險學生時，進行個案輔導，並視需要轉介醫療單位進行治療。</p> <p>(三) 將學生憂鬱及自我傷害預防主題融入輔導活動科教學，輔導學生紓解壓力，促進情緒健康發展。</p> <p>(四) 舉辦「校園憂鬱自殺防治」全校性教師輔導知能研習，以增進教師對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理，增進即時處置與輔導知能。</p> <p>(五) 透過導師及任課老師之提報，針對學習困難與低成就學生進行課業、心理及生活之輔導，課後安排攜手計畫進行課業指導，或於課間規劃學習困難資源班課程，協助學生提升課業學習能力與自信心。</p> <p>(六) 訂定本校推展生命教育實施計畫，由各處室於每學期固定實施各項生命教育課程與活動，實</p>
--	--	--	---

			<p>際推動整個生命教育方案。除了融入課程教學之外，每年固定實施活動內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年10月進行「感恩：祖孫週宣導活動」，以增進學生敬老觀念。 2. 每年4月和10月進行「性別平等教育宣導」系列活動，以加強性別多元與相互尊重之觀念。 3. 結合「祖孫週」及「人口教育宣導比賽」，於每年11月進行「家庭教育宣導」系列活動，以提升家人關係與情感。 4. 每年01月進行「國家清潔週」及配合「台北市清潔月大掃除活動」，以培養「知福惜福」、愛護環境的習慣。 5. 每年9月結合教師節敬師活動，設計活動於朝會或午餐時間進行，將尊重與感恩的觀念落實於日常生活中。 6. 每年五月進行「溫馨五月—感恩孝親」家庭教育宣導，以加強學生家庭觀念與促進家人關係和家人共學。 7. 將生命教育議題討論融入全年度之班、週會活動，於班會時間配合每週主題訂定與品格、倫理、生態、生涯、生活等議題相關之討論題目，如：接納異國文化特色、尊重生命、關懷接納身障同學、節能減碳、拒絕毒品、兩性相互尊重和和睦相處、生涯學習計畫、遠離憂鬱及提升自我健康體適能等，使學生從討論中澄清觀念，愛人愛己，愛護環境。 8. 強化生活教育競賽意涵，落實廁所、教室和校園環境等清潔工作以及敬師、愛校、守秩序等常規要求，讓景興每一個孩子都能愛護環境及敬師愛友。 9. 不定時邀請校外團體或講師到校，以戲劇或專題演講方式進行生命教育相關議題之宣導，針對不同年級的學生舉辦促進心理健康之活動。 10. 將生命教育結合學校生活教育競賽活動，培養學生良好的品德及行為，並將生命教育宣導資料於每週的景興週報宣導。 11. 利用學生班會、週會時間以整合方式辦理多元宣導，例如：於100年12月24日辦理創世基金
--	--	--	--

			<p>會入校園宣導，提升全校學生對老傷殘的認識，並重視交通安全議題。</p> <p>12. 高關懷學生認輔：鼓勵老師與家長發揮教育愛，輔導本校適應困難、行為偏差、身心障礙、中輟復學、家庭失能等需長期關懷與協助的學生，協助其適性發展。</p> <p>13. 家長心理成長課程：會同家長會辦理「家長心理成長課程」，邀請講師到校進行課程，使學員學習助人與溝通技巧，從實際演練中熟悉各項技巧以應用在親子溝通或認輔中。</p> <p>五、推展性別平等教育</p> <p>(一) 本校落實推動性別平等教育，於99年獲得臺北市教育局各級學校推動性別平等教育工作優等、100年獲得臺北市教育局各級學校推動性別平等教育工作特優殊榮。</p> <p>(二) 建立本校性別平等教育組織，提昇運作效能。</p> <p>1. 本校訂有性別平等教育委員設置辦法，性別平等教育委員會置委員19人，成員包括行政代表、具性別平等意識之教師代表、家長代表、學生代表及性別平等教育相關領域之專家學者為委員。</p> <p>2. 本校性別平等教育實施計畫中訂定性別平等教育實施規定及相關措施，提供不因性別或性傾向而有差別待遇學習之環境，及建置並維護性別平等教學資源，於每學期初召開性別平等教育委員會時討論學期工作重點，由總務主任擔任性別平等校園環境組召集人，負責統籌規劃及建立性別平等之安全校園空間、採購各項活動所需教具和協助購買相關資料、設備及圖書以及物品支援及協助檢視、改善安全與無性別偏見的校園空間等相關事項。</p> <p>3. 成立性別平等教育委員會，研擬學校性別平等教育實施計畫(含性教育、性別教育、性侵害、性騷擾、家庭暴力、兒童及少年性交易防治等)，並於每學期訂定性別平等教育工作及性別平等宣導月實施辦法，實際推動整個性別平等教育方案，態度嚴謹，架構清晰。</p> <p>性別平等教育委員會擬定學校調查校園性侵害及性騷擾事件之處理機制及流程，並據以處理相關事件。100上半年度共計召開性平等教育委員會7次；100下半年度共計召開性平等教育</p>
--	--	--	--

			<p>委員會3次，通報及處理校園性騷擾案7件。</p> <p>(三) 以整合方式辦理性別平等教育宣導、性騷擾以及性侵害防治、家庭暴力以及目睹家暴兒少輔導、多元性別等議題之教師輔導知能研習，提升教師之性別意識並增進教師性別平等教育知能，凝聚師生性別平等共識。100年度辦理活動有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃全校性別平等教育宣導活動，邀請勵馨基金會蒲公英諮商輔導中心諮商員蒞校於全校教師研習時間舉辦公園性騷擾與性侵害防治實務與案例研討會，向全體教師說明推動性別平等教育之精神與重要性以及實際案例之處理實務說明。 2. 邀請同志諮詢熱線志工蒞校進行多元性別及防治校園性霸凌研習，共計舉辦教師及家長各一場。 3. 邀請同志諮詢熱線志工蒞校於九年級輔導活動課時間入班宣導尊重多元性別及生命故事分享。 4. 邀請生命之光協會講師於學生輔導活動課程時間蒞校進行「真愛值得等待」講座宣導。 5. 性別平等教育主題之國語文學藝競賽及作品展示。 6. 性別平等教育資訊壁報及櫥窗常設展覽等。 7. 彙整領域教師選用現有教材或自編性別平等教育相關投影片與學習單，提供教師參考。 8. 新生訓練手冊提供「校園性侵害或性騷擾事件處理Q&A」以及學校日手冊提供「父母如何面對青春期的孩子」書面宣導資訊，提升學生及家長相關知能。 9. 利用學生班會、週會時間以整合方式辦理多元宣導，預防青少年性交易與強化兒少自我保護意識。例如於100年12月23日週會課時間辦理性騷擾防治宣教，邀請校外講師蒞校對全體八年級進行預防被害宣導，提醒學生避免危險與因應技巧。 10. 辦理每年四月份及十月份宣導月系列活動，以各種不同方式，如：專題演講、各項競賽、壁報展覽、戲劇表演、入班宣導等活動突顯校園中之性別平等議題。
--	--	--	---

			<p>11. 舉辦各項性別平等教育議題相關之競賽活動，並配合台北市性別平等教育相關比賽，指導學生參加比賽。</p> <p>12. 加強個別諮商並辦理小團體輔導，協助學生處理性別問題。</p> <p>13. 舉辦性別平等教育、性侵害及性騷擾相關主題之親職講座，或於領域家長代表會議時宣導以及學校日手冊中放入相關訊息，提升家長之性別意識與性別平等教育觀念。</p> <p>(四) 推動性別平等教育融入各領域教學，增強教師教學內涵，研發教材及學習單，將觀念深植於學生心中。每學期於課發會與各科領域會議中討論性別平等教育議題融入各科之教學計畫，由各科教師將性別平等理念融入相關課程。教學內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選用國立教育資料館製作之「性別平等教育」系列影片，進行性別平等教育相關議題教學與討論。 2. 選用臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心製作之『青春要設防，遠離性侵害』宣導資料進行教學。 3. 選用內政部家庭暴力與性侵害防治委員會--宣導影片「聽聽家庭暴力受害兒童的心聲」，編寫學習單與投影片，了解家庭暴力與學習自我保護。 4. 編寫學習單與投影片「拒絕性騷擾、捍衛身體自主權」，學習自我保護與尊重他人。 5. 編寫學習單，透過觀看「玫瑰少年」影片與投影片「媒體識讀！媒體是毒？」，釐清「性別刻板印象」、「性別歧視」概念，並建立正確觀念。 6. 於綜合領域輔導活動課程，實施性騷擾、性侵害防治課程，宣導身體界線概念，學習如何保護自己，拒絕說「不」的能力。 7. 於數學領域七、八、九年級的課程中，使用教師自編之教案，利用統計資料，帶領學生檢視婦女參與社會的現況及成因，思考如何增強婦女社會參與的意願與行動以及破除婦女不應該積極參與社會的迷思。
--	--	--	---

			<p>8. 編寫「性別平等教育戲劇欣賞心得分享單」，鼓勵學生於週會觀賞劇團演出後，寫出自己對戲劇內容的看法，也藉此再次反思自己對性別相處的概念，澄清自己的價值觀。</p> <p>9. 與相關團體合作，透過互動式戲劇宣導活動，引導學生對兩性相處作深入探討與反思，於週會課邀請劇團蒞校演出性別平等教育行動劇，透過劇情，傳達性別相處之道與澄清青少年之交往價值觀。之後配合輔導活動教師之引導，運用教師編寫之心得分享單反思劇情所要傳達之概念，並寫出自己的心得。</p> <p>10. 購置性別平等教育相關影片及書籍供教師教學使用。</p> <p>(五) 辦理校園性騷擾之處理與輔導方法、領域教師兒少保護家暴暨性騷擾性侵害防治宣導等性別教育相關研習。</p> <p>1. 薦派校內人員參與校外之相關研習，提昇教師之性別教育知能，提昇教師之性別意識與相關案件之辨識能力，了解通報流程，以提升通報率。</p> <p>2. 積極培育並鼓勵教師參加校園性騷擾暨性侵害事件調查知能種子教師研習，共計完成進階培訓5人，初階種子教師1人。</p> <p>六、實施親職教育：定期辦理親職教育講座、家長成長團體、學校日活動，並透過家長會組織與社區密切合作，進行多元互動的親職教育活動。</p> <p>(一) 每學年辦理4~8場親職教育講座，提升家長的親職教育知能，主題計有青少年心理生理發展、輔導策略、讀書方法、多元智慧、心理衛生、溝通技巧、情緒管理及時間管理等內容，使家長認識不同面向的問題並有因應之技巧。活動辦理如下：</p> <p>1. 【陪伴孩子適應國中生活】/100.9.16/ 96 人次</p> <p>2. 【中小學銜接教育面面觀】/100.11.18/ 111 人次</p> <p>3. 【讓孩子學作情緒的主人】/100.12.2/ 56 人次</p> <p>4. 【家庭中的真心伴真心】/101.3.30/ 43 人次</p>
--	--	--	---

			<p>5. 【父母加油站~談一門教養孩子的學分】/101.5.18/ 45 人次</p> <p>(二) 邀集家長代表參與校務會議，辦理學校日及家長座談會等活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校務會議或學校日活動，校長親自說明校務現況及學校發展目標，並與家長進行意見交流，共同致力校務發展。100 學年度學校日家長提問及滿意度調查達 94.42%。 2. 每週召開行政會報，研議及分享家長回饋，適時回應家長需求。 3. 依家長需求及服務目標，積極辦理各種親職教育講座與家長成長團體，提升親職教養知能與家庭教育功能。 4. 與家長會合作，加入學校專業志工行列或其他服務。100 年度辦理 16 場次志工培訓課程，共計 76 人次參與。 5. 定期辦理祖父母節活動，促進家庭代間互動、學習與成長。 6. 於輔導活動課、班週會活動時，邀請學有專長之家長進行職涯介紹，與分享努力歷程。100 年度辦理「職業達人在我家」活動，計 14 場次。 7. 利用電子郵件、學校網站、文宣刊物等多元管道，宣導學校各項重大活動與傑出表現，提升家長對學校事務的瞭解辦學理念與良性互動。 <p>(三) 整合社區輔導網絡及專業諮詢，協助中輟生復學及安置輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行高關懷學生親師生之橫向聯繫，定期召開個案督導會議，積極介入與輔導。 2. 視學生需要召開個案會議或辦理適性成長團體，提升親師輔導知能，協助學生順利成長。 3. 因應學生特殊情形家庭，與家長會合作，共同關懷弱勢族群學生或高風險家庭之需要，必要時提供協助與支持。
4. 展現優質的學生事務	4-1 提升學生對安全教育的瞭解	4-2 展現學生與社	<p>一、提升學生對安全教育的瞭解</p> <p>(一) 學生熟悉並了解如何使用安全防護系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期辦理學生幹部訓練，藉以提高學生幹部領導能力，協助學校生活輔導及交通安全之

	<p>與輔導 成效</p>	<p>團活動成效</p> <p>4-3提升學生對學生事務輔導工作的滿意度</p>	<p>維護。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用景興週報、集會及本校網站等宣導網路安全注意事項，籲請學生不得進入網咖，並經常訪視。 3. 落實春暉專案及防治幫派滲入校園實施計畫之宣導及執行，並積極鼓勵學生參加相關文宣製作及表演競賽。 4. 建立高關懷學生名冊。配合教育局政策實施尿液篩檢，自快速篩檢實施以來並未發現呈陽性反應之學生。 <p>(二) 交通安全教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理交通安全漫畫比賽，並遴選優秀作品代表學校參加校際比賽。 2. 辦理校外教學行前安全教育，指導學生大客車安全乘坐及逃生演練，並實施事故傷害預防講座，增進學生交通安全知能。 3. 整合人力，訂定輪值導護辦法，分工合作，建構嚴密之安全維護網。 4. 運用週會、朝會、班會及公民課程、童軍活動課程，加強交通安全常識之教育宣導。 5. 訂有交通安全教育實施計畫，利用舉辦各項競賽宣導交通安全之相關知識，定期出刊有關交通安全教育之壁報。並參加交通安全評鑑。 <p>二、展現學生與社團活動成效</p> <p>(一) 學生參與社團活動</p> <p>學生踴躍參與社團活動，學生社團活動多元化，全校共有 57 個社團供學生選擇，包含鄉土藝術類、體育類、音樂類、益智類、閱讀類等等，並於課後加開重點運動社團，豐富學生多元學習內容，培養相關能力。</p> <p>(二) 社團活動得獎情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合唱團：臺北市音樂比賽優等
--	-------------------	--	--

			<p>2. 直笛隊：臺北市音樂比賽特優、全國音樂比賽優等。</p> <p>3. 舞獅社：全國舞獅比賽優等。</p> <p>4. 跆拳道社：臺北市教育盃團體組第三名。</p> <p>5. 田徑社：臺北市春季盃田徑賽團體組殿軍。</p> <p>6. 柔道社：臺北市教育盃團體組第三名。</p> <p>三、提升學生對學生事務輔導工作的滿意度</p> <p>學校積極規劃各類型或系列性活動，從學生之人權法治教育、生活教育、生命教育、品格教育等，將正向管教及三級預防等工作，融入學生校園學習生活中，並全力協助高關懷學生適應國中團體生活，建立學生與教師高關懷輔導檔案。學校用心經營友善且尊重之校園氛圍，而學生對學校的生活管理、心理輔導與服務工作的看法，普遍滿意度高，並可從以下幾方面得知：</p> <p>(一) 經由學校網站或印發各種生活與學習規定致家長函等，讓學生及家長明確知悉學校相關規定，共同陪伴學生健康快樂成長。</p> <p>(二) 每學期學校日家長意見回饋表中，家長對於本校整體教學環境，各類活動辦理、教師專業知能與學生輔導等，皆表達高度肯定與感謝。</p> <p>(三) 透過年級導師會議，瞭解學生對學校活動的喜好與投入程度，並召開相關活動檢討會，修正活動方式與內容，期能符合學生需求，並達到活動之教育目的。</p> <p>(四) 平時則經由家長電話、面談或聯絡簿等方式，瞭解學生想法與反應，視情況調整學校作法，或主動說明，以澄清家長與學生的疑慮，以達師生三贏局面。</p> <p>(五) 與學校家長會建立良性互動，合作辦理學校重大活動，符應學生的需求，達成教育目標。</p> <p>(六) 針對學校各項規定，如：服裝儀容、手機使用規則、學生獎懲會議及學申訴會議等，皆邀請學生及家長參與。會中充分討論與溝通，並瞭解親師生三方面想法，以期活動辦理之順暢與圓滿。</p>
--	--	--	--

(七) 因應學生問題與特殊情況，學校全力協助或提供相關資源，幫助學生面對困境與處理問題，照顧好每一位學生。

學生事務與輔導的特色、問題及改進方式:

一、特色：

- (一) 學生社團活動的實施因應學生需求、考慮教師專長、善用社會資源，為學生開設多元、多量的各式社團，本校社團類別涵蓋藝術、體育、音樂、美術、家政、益智以及閱讀等方面，共計 57 個。
- (二) 為提昇學生體適能，每週除體育課外，利用晨間實施健康操，藉以培養學生終身運動習慣的習慣。課間、課後提供球具及桌球教室供學生使用；週六開放游泳池供全校師生使用，期許每位學生於畢業時均能游 200 公尺。
- (三) 教訓輔密切合作，學校與社區家長形成夥伴關係，以發展性輔導、預防性輔導及診斷性輔導三大層面落實推動，積極辦理中輟暨復學安置等輔導措施。100 年度輟學率由 0.16% 降到 0.06%；總再輟率為 0%。定期召開學生輔導工作會議，落實高關懷學生認輔工作，關懷並發現具憂鬱傾向及自傷行為之個案，皆能有效並適時處理。積極檢討實施學生輔導工作成效，長期服務個案及協助關懷學生計 83 人，親師生反應良好。
- (四) 辦理 7 所學區國小弱勢學生之轉銜輔導，入學國中後之安置及延續輔導，達到縮短瞭解學生時間，提前擬定未來輔導策略，並建立親師互動方式，以積極預防性的前置輔導作為。

二、面臨問題：

- (一) 學校大門口右側為景華公園停車場出口，上下學時間交通流量大，影響學生上下學安全。
- (二) 校園周遭課後常有高中(中輟)學生聚集、吸菸、無照駕駛等情形發生，不僅有礙觀瞻易影響學生安全。

三、改進方式：

(一)邀集景華里長、臺北市停車管理處、臺北市公園路燈管理處、文山二分局等單位，研商校門口設置交通號誌之可行性，以維護學生上放學安全。

(二)除訓導人員課後加強巡邏外，亦請文山二分局、景美派出所等單位於課後時間加強取締校園周邊違法行為。

學 校 自 評

五、 特 教 團 隊 與 運 作	1. 發揮有效的行政運作	1-1 落實特教推行委員會的運作	<p>本校特教工作秉持因材施教的理念，力求提供特殊需求學生最多支援、最少限制的環境，期能協助其適性發展，快樂學習。行政、家長、教師及特教團隊莫不兢兢業業，因此本校特教工作無論在校內或校外，均建立了良好的口碑。說明如下：</p> <p>一、落實特教推行委員會的運作：依據相關法令成立特教推行委員會(特推會)，定期召開會議，研議特教相關工作與議案。</p> <p>(一) 依規定成立特教推行委員會，組織編制成員如下：校長、家長會長、處室主任、特教及相關組長、特教家長代表、輔導教師代表及普通班導師代表等共 19 人。</p> <p>(二) 每學期期初及期末定期召開特教推行委員會，有關學生編班、課程規劃、轉銜安置、特教宣導等特教相關工作內容、實施期程及當學期討論事項等，皆透過委員間充分溝通，強化親師生對特教之重視與支持，且依會議決議執行並有成果紀錄。</p> <p>二、提升特教行政管理效能：開學前召開特教教學研究會(教研會)，擬定學期特教工作推行計劃，並送交特推會審議，每週定時召開教研會，追蹤工作執行進度並討論相關事務；無論特教組長或特教教師皆能依時完成責任工作。</p> <p>(一) 每週召開特教教學研究會，訂定特教工作推行計畫，研議個案輔導、特教教學、鑑定安置及相關活動等，期能有效且及時處理學生相關事務。</p> <p>(二) 每位特教教師皆能依時完成特教學生之個案資料詳細建檔、特教通報系統之填報、轉銜資料通報及各項服務輔導紀錄填寫等。</p> <p>(三) 特教組長在特教行政事務、特殊學生輔導與資優生服務方面皆能依特教工作推行計畫執行各項特教工作，並有執行成果紀錄，行政資料建檔詳細，並能妥善有效管理；並隨時更新校園無障礙網頁內容。</p> <p>三、善用特教相關經費</p>
		1-2 提升特教行政管理效能	
		1-3 善用特教相關經費	
		1-3 善用特教相關經費	
	1-4 強化對特教的行政支持		

			<p>本校依特教教學及學生需求逐年編列特教經費預算、添購教學設備。無論是教育部或教育局特教補助款項皆為專款專用，確實有效運用於特教教育。臚列如下：</p> <p>(一) 100 年度不分類身障資源班專款 54,000 元。</p> <p>(二) 101 年度核定本校無障礙環境改善工程經費 608,956 元（樓梯無障礙扶手及階梯防滑條）。</p> <p>(三) 教育局特教補助款：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 年度交通補助費：1-6 月補助 6 位學生共 25,600 元；8-12 月補助 5 位學生共 17,080 元。 2. 100 年在家教育代金補助 1 位學生共 35,000 元。 3. 100 年特殊教育助學金共 7 位，每位獲得 2,000 元，共計 14,000 元。 <p>四、強化對特教的行政支持</p> <p>校長、各處室行政人員、家長會，及一般家長對特教工作的參與和支持不遺餘力，說明如下：</p> <p>(一) 校長、各處室行政人員參與特教工作並提供相關服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人力支援：參與特推會、個案會議、IEP 會議等各項會議、校內定期考試與基測特殊考場人力協助、感恩餐會等活動；商請具備特教知能與帶班效能之教師擔任導師。 2. 場地規劃：為符應學生需求及照顧好每位特殊需求學生，利用暑假重新規劃及整修資源班教室，100 學年度改至專科大樓上課，計有學習教室 5 間，教室環境舒適，設備完善，極適合小班教學與活動，不僅教學與活動空間更為寬敞，行進動線也更安全；尤其每間教室皆有冷氣，對於學生情緒平穩與專心學習更有明顯助益；而學習中心辦公室也將於 101 學年搬遷至學習教室隔壁。 3. 特殊考場服務：定期考查皆由特教組與教務處合力安排試卷裝袋及特殊考場服務，依據學生各類考試需求，安排專用考場，排定特教教師協助考場事宜。 4. 區塊排課：有特殊需求學生的班級皆由教務處協助區塊排課，利於學生參與抽離課程。
--	--	--	---

		<p>5. 家長會鼎力支持特教工作，每學年提撥 1 萬元，贊助本校特教相關活動，讓學生得到充分與安全的照顧。</p> <p>(二) 本校學生家長會委員依規定設有一名特教學生家長代表，相關會議均邀請出席，代表特教家長提出特教工作的意見。特教委員能參與家長、教師學校間的溝通聯繫，充分與行政及教師溝通，並有紀錄。</p>
2. 落實適性的課程與教學	2-1 規劃合理的排課方式與時數	<p>一、規劃合理的排課方式與時數：依規定安排教師授課節數，根據學生需求開設學業與功能課程。</p> <p>(一) 本校特教教師每人每週 16 節，組長每週 2 節。</p>
	2-2 擬定與執行個別化教育計畫 (身心障礙生)、個別輔導計畫 (資賦優異生)	<p>(二) 本校開課均確實符應學生需求，除國、英、數既有課程外，並依學生個別需求開設相關課程。如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自閉症學生開設社交技巧課程，指導其社交技巧與適應團體生活。 2. 學障類(讀寫)學生開設學習輔導課程，加強其電腦文書處理能力。 3. 智障類學生開設學習輔導課程，加強其基礎語文能力；另安排智障學生接受特殊教育技藝班餐飲烘焙或電腦課程，學習一技之長，以提升其生活能力。 4. 情障類學生開設生活輔導課程，引領其情緒管理，協助其人際適應。 5. 七年級開設入班觀察及生活教育課程，指導其建立生活常規與良好的學習習慣，並與任課教師保持密切聯繫，提供諮詢或其他協助。
	2-3 發展課程設計與教材編製	
	2-4 運用適切的教學輔導策略	<p>二、擬定與執行個別化教育計畫 (身心障礙生)、個別輔導計畫 (資賦優異生)</p>
	2-4 運用適切的教學輔導策略	<p>(一) 依法令規定，每位個案均邀集導師、特教教師、家長、相關專業等人員，於每年 9 月與 2 月進行期初 IEP 會議，研議本學期 IEP 方向與內容；每年 1 月及 6 月，邀集相關人員召開期末 IEP 會議，檢討 IEP 執行情形，並進行討論與修正，做為下學期 IEP 執行之方向，新學年再依修定內容延續執行。</p>
	2-5 實施多元化與彈性評量	<p>(二) 新生入學前，本校特教教師先至小學蒐集個案資料，據以課程設計與教材編製：</p>

		<p>1. 每年 3 月至 4 月，由特教教師先至各小學蒐集個案小學資料，瞭解並評估其需求與能力，做為國中教育階段課程設計與教材編製之依據。</p> <p>2. 每年 5 月至 6 月，依據個案之需求與能力，規劃下學期相關課程並調整相關物理環境。</p> <p>3. 協助資優方案學生提出英語自修計畫，並提供自習場地與相關服務</p> <p>三、發展課程設計與教材編製：學生入班後依學生實際表現情形，調整課程設計與教材編製。</p> <p>(一) 依學生需求與學習能力，編製各式作業單及定期評量試卷。</p> <p>(二) 依學生需求編製社交技巧、識字課程等相關教材，內容豐富。</p> <p>(三) 每週定期召開 1 次特教教學研究會，研討教材、教學心得與學生處理實務等，並有相關紀錄。</p> <p>四、發展課程設計與教材編製：學生入班後依學生實際表現情形，調整課程設計與教材編製。</p> <p>(一) 依學生需求與學習程度，編製各式作業單及定期評量試卷。</p> <p>(二) 依學生需求編製社交技巧相關教材，內容豐富。</p> <p>(三) 每週定期召開特教教學研究會，研討教材、教學心得與學生處理實務等。</p> <p>五、運用適切的教學輔導策略：配合學生 IEP 實施教學，教學策略多元化，激發學生的優勢能力。</p> <p>(一) 教師依學生能力進行分組之個別教學，共計 2 班 6 組。每組再依學生起點行為與特殊需求，進行分組適性教學活動。</p> <p>(二) 教學策略多元化，依學生各種不同障礙與程度施以各種教學活動與訓練：</p> <p>1. 運用行為改變技術與增強系統，為情障學生設計行為契約單、訓練其情緒管理技巧、定期個別晤談等，並由特教教師邀集家長、原班導師、輔導老師與任課教師共同合作執行，以達行為改善之目標。</p> <p>2. 每學年辦理校外教學活動，延伸教育場域及整合特教學生之學習技能。</p> <p>3. 善用並提供輔具，如：多媒體電腦、大字書、放大墊板等，及編製國、英、數等學科相關</p>
--	--	---

			<p>作業單，以利學生學習。</p> <p>(三) 教師能依評量結果重新修正教學內容與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次定期評量，參與資源班國、英、數等抽離課程學生，依家長同意書選擇資源班試題應試者，教師依學生不同的程度編製不同的試題，並依評量結果修正教學內容與策略。 2. 教師依平日形成性評量結果，了解學生學習狀況，調整教學進度與作業單內容，並經常與家長、原班導師與任課教師聯繫，落實個案學習輔導，有效掌握學生身心發展狀況，適時調整行為與輔導策略。 <p>(四) 為了協助特殊生能適應並融入團體生活，每位個案除了原班導師，另安排一位個管教師協助普通班教師，提供直接教學、支援服務與諮詢服務等，且視個案情形擬定具體行為輔導計畫及運用增強系統等，並與原班教師合作，共同執行個案輔導工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期初召開全校資源班教學協調會，由個管教師說明每位個案的特殊需求及輔導策略，協助普通班教師之教學與輔導。 2. 教師以入班觀察、協同教學、協助作業完成，情緒管理及行為矯治等方式，具體協助普通班教師教導特教學生。 3. 特教老師運用資源班專用聯絡簿之點數兌換獎品等增強方式，肯定遵守規範及學習態度良好的學生，並引導尚待加強學生努力跟進，以養成學生之正向行為。 4. 特殊個案另透過個案輔導會議，聘請專業人員蒞校指導，研商輔導策略；輔導困難個案則轉介尋求相關服務。 <p>六、實施多元化與彈性評量：評量標準與方式多元，不限於紙筆測驗，說明如下：</p> <p>(一) 定期評量：資源班學生選擇資源班試題應試者，定期評量卷由資源班教師出題。</p> <p>(二) 平時成績：資源班學生之國英數平時成績及評語由資源班教師評定，提供原班任課教師參考。</p>
--	--	--	--

			<p>(三) 作業多元：特殊需求學生可申請作業減免、由教師依學生需求指定完成部分作業，或以其他方式替代。</p> <p>(四) 安排特殊考場服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次定期評量皆設有特殊考場，提供延長考試時間、報讀、電腦作答、代謄答案卡、放大試卷等服務，並由特教老師監考，協助學生相關事宜。 2. 教務處與特教組合作段考試卷裝袋，特教教師並於定期考查時，到特教學生原班教室瞭解其作答困難情形，並視狀況提供協助。 3. 學習障礙類(讀寫障礙)學生於作文考試時，至學校多媒體中心進行電腦作答，列印後再交由相關教師評閱。
3. 整合優質的師資與團隊	3-1 遴聘特教教師與特教組長		<p>一、遴聘特教教師與特教組長：本校依規定進用合格特教教師，目前共計合格特教教師 6 位，均擁有特教教師合格證。</p>
	3-2 推動教師專業成長與研習		<p>(一) 本校 1 名特教老師為北市特教第 2 期鑑定種子諮詢教師，長期協助北市特教鑑輔事宜。</p> <p>(二) 本校 1 名特教老師為北市第 1 期自閉症鑑定種子教師，並曾擔任嚴重情緒及行為專業支援教師。</p>
	3-3 落實家長參與及親師合作		<p>(三) 本校 3 名教師為第 1、3、5 期鑑定種子教師；1 名教師為第 7 期儲備鑑定種子教師；1 名教師為新北市心評教師。</p>
	3-4 結合相關專業人員與人力		<p>(四) 本校 6 名特教教師中，全部為合格特教教師資格，其中 3 位具特教碩士資格。</p> <p>(五) 特教組長均由學有專精之合格特教教師輪流擔任，在特教行政事務、身障生輔導與資優生輔導方面皆能有效執行；行政資料與特教生個案資料皆詳細建檔，妥善管理。</p> <p>二、推動教師專業成長與研習：本校特教團隊陣容堅強，熱心為學生服務，每位特教教師皆具有專業資格的相關證照，除積極參加特教相關研習，平日校內亦定期召開教研會，討論學生輔導事宜，或視實際需求舉辦個案研討會或校內研習。</p>

		<p>(一) 鼓勵教師定期進修研習，每位特教教師皆通過魏氏智力測驗第四版施測合格，並領有證書。</p> <p>(二) 教師每學期參加分區教材研討。</p> <p>(三) 每週定期召開特教教學研究會，由輔導主任或特教組長擔任主席，研討特教鑑定相關知能、教學心得與學生處理實務等，並有相關紀錄。</p> <p>(四) 針對特殊個案或視需要召開個案研討會及辦理特教知能研習，協助及提升普通教師處理相關事件之知能，另備有研習計劃及成果紀錄。</p> <p>(五) 特教教師參加各類相關專業研習，提升輔導特教學生之專業知能。</p> <p>三、落實家長參與及親師合作：本校學生家長會委員依規定設有一名特教學生家長代表，相關會議均邀請出席，代表特教家長提出對特教工作的意見；親師溝通則視事件屬性，選擇有效率的方式進行。</p> <p>(一) 特教委員能參與家長、教師與學校間的溝通聯繫，充分與行政及教師溝通，並有紀錄。</p> <p>(二) 親師溝通平台通暢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平日學生一般性的問題，透過聯絡簿、電話、晤談等方式與學生、家長溝通；學生之聯絡簿每節課、每日皆由特教老師簽名確認，遇狀況則以書面聯繫，或立即以電話、手機聯繫，親師雙方確知學生之學習與在校表現情形；表現優異部份亦立即予以肯定增強。 2. 特殊性的問題，如升學、就醫、鑑定或專業諮詢事宜，透過書面資料解說，與學生、老師及家長溝通，協助他們瞭解相關訊息。透過書面資料之解說等方式與學生、老師及家長溝通；針對特教相關資訊、就醫方向及專業諮詢方面，特教老師透過書面資料之解說，協助家長瞭解相關訊息。 3. 牽涉到教育法令或行政命令時，召開相關說明會議，或於 IEP 會議說明，研議共同作法與理念，以協助個案成長及適應。 <p>(三) 遇有特教校外教學、感恩餐會等活動，皆有特教志工陪同。皆有家長參與協助，或有特教</p>
--	--	---

		<p>志工陪同。</p> <p>四、結合相關專業人員與人力：視學生需求與在校適應情形，申請專業人力到校服務。</p> <p>(一) 依學生需求，申請物理、職能及語言治療師蒞校進行相關諮詢與復健活動，並依時填寫到校服務之工作紀錄，個管師能提早通知家長參與並全程陪同，以確保專業治療之服務品質。</p> <p>(二) 視學生在校適應情形，申請嚴重情緒及行為專業支援教師到校協助相關個案之輔導工作。</p>
4. 營造完善的環境與資源	4-1 規劃及運用教學空間和設施	<p>一、規劃及運用教學空間和設施：積極建構最少限制的學習環境，除了運用校內有限經費，亦申請經費增設無障礙設施，確保人員行動安全，營造優質的學習空間。</p>
	4-2 建置與運用校園無障礙環境的設施	<p>(一) 本校提供特殊學生最少限制的學習環境，從教師的教學環境、學生的習空間等，期讓每位學生獲得最好的教育資源，及最有效的學習。而經過多年不斷的努力，校園無障礙環境的設施讓特殊學生在學校可以更自在的學習成長。</p>
	4-3 運用社區和校外資源	<p>(二) 校長極具特教理念，特別重視特教工作，校內經費雖然有限，仍隨時因應特教學生的需求，進行學習環境的整修。自 94 年度規劃特教學習資源中心與辦公室，95 年度下半年起，正式成立獨棟學習資源中心，緊臨特教老師學習中心辦公室。100 年度重新規劃資源教室於學校專科大樓，讓整體學習空間更為寬廣，活動路線更為流暢安全。目前計有資源教室 5 間及教師辦公室 1 間，各教室皆由教師專責管理。並有教師專人管理。</p> <p>(三) 本校校園無障礙設施，經過歷年的積極申請校內外相關預算經費，較大型硬體設施，如中庭花園自動升降機及學生活動中心電梯已陸續完成，利於肢體障礙學生參與休閒活動與體能課程；100 學年度申請「101 年度無障礙環境改善工程」經費，利用暑假期間增設樓梯扶手及防滑條。101 年度目前皆已完成：中庭花園架設自動升降機，已於 97 年 10 月竣工，讓坐輪椅的同學也可以到中庭花園從事休閒活動。除校內教學大樓有乙座電梯外，學生活動中心電梯於 99 年完工並開始使用。</p> <p>二、建置與運用校園無障礙環境的設施</p>

		<p>(一) 結合總務處計劃性維修，主動針對本校無障礙設施適時維護與保養，以維護使用者的安全。</p> <p>(二) 學校無障礙網頁與輔導室-特教組網頁內容詳盡並適時更新，能充分提供社會各界對本校特教服務相關資訊的瞭解。網頁內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校特教特色 2. 學校平面圖 3. 無障礙硬體設施 4. 無障礙軟體服務設施 5. 課程與教學 <p>三、運用社區和校外資源：依學生需求，適當運用治療師、心理師等專業人力或社區等校外資源。</p> <p>(一) 依學生需求，適當運用校外資源，共同為特教學生及家長服務，如特教輔導小組定期訪視轉介社工協助家庭功能，申請物理、職能與語言治療師蒞校進行相關復健活動，心理諮商師蒞校協助個案心理諮商等。</p> <p>(二) 帶領學生參加校外特殊技藝教育班，申請高中職參訪或報名各類組家長說明會，社工人員進行家訪，特教資源中心借用輔具，並運用東區特教資源中心資源申請諮詢服務或測驗耗材、電子白板、短焦投影機等。</p> <p>(三) 視需要召開個案研討會，擬定輔導策略或進行醫療轉介。</p>
5. 提供健全的支援服務	5-1 推展融合教育	<p>為了協助特殊生能適應並融入團體生活，每位個案除了原班導師，另安排一位個管教師協助普通班教師，提供直接教學、支援服務與諮詢服務等，且視個案情形擬定具體行為目標。</p> <p>一、推展融合教育</p> <p>(一) 學期初召開全校資源班教學協調會，邀集全校任教特殊學生班級之教師參與，說明特殊學生之概況、學習需求及輔導方法等，藉以讓老師們瞭解學生情形，並調整未來教學內容、評量方法與評量標準等。</p>
	5-2 建立轉介與評估機制	

	5-3 實施個案管理	<p>(二) 特教學生於原班皆受到任課教師的照顧與教學輔導，舉如推薦聽障、視障、自閉症學生參加教育關懷獎獲得入選，並於週會時間公開表揚；或推薦身心障礙學生於畢業典禮上獲頒向陽獎及表現傑出市長獎等，身心障礙學生的努力受到全校師生的肯定與喝采。</p> <p>(三) 凡有特教生之班級，均商請具有專業輔導知能及深具愛心之教師擔任該班導師，並與特教老師共同合作，協助特教學生之學習與團體適應。</p> <p>(四) 普通班師生對特教生之接納情形良好，有人際情緒適應困難者，則進行入班宣導班或學生團體輔導等，協助老師與學生瞭解其特殊需求，陪伴特殊學生成長與學習。</p> <p>(五) 針對特殊個案，協助提升教師處理相關事件之知能，並視需要召開個案研討會及辦理特教知能研習，並備有研習計劃及成果紀錄。</p> <p>(六) 除前述努力外，辦理廣泛與持續性宣導，輔導活動教師將特殊教育及生命教育結合，課堂中播放影片，述說生命故事以激勵學子珍愛生命及尊重身心障礙者，增進對特教學生之接納程度。每學年結合社會資源，由身心障礙者到校表演才藝及專題演講，述說生命故事以激勵學子珍愛生命及尊重身心障礙者活動，增進師生對特教學生之接納程度。</p> <p>二、建立轉介與評估機制</p> <p>(一) 本校訂有具體明確之特教學生轉介與鑑定工作流程，學期中隨時接受家長或導師、任課教師之轉介。經家長同意後，由校內特教組長及特教教師確實執行多元評估，提報鑑輔會進行鑑定工作。</p> <p>(二) 每學年開學初辦理幹部訓練時，由輔導室召集輔導股長，說明特教學生之特質，鼓勵一般同儕接納；全校教師對行之有年的轉介與鑑定機制已有充分認識，且能視學生需要，適時提出轉介與輔導。</p>
	5-4 落實轉銜服務	<p>三、實施個案管理</p> <p>(一) 本校特教個案共計 60 名，計有 8 種障礙類別，依個案障礙別結合 IEP 分別擬定具體行為輔</p>

			<p>導計畫及安排個案管理師，個案教師均能與學生密切互動，學生學習狀況不佳或需補強部份，每日中午皆有則由個管老師或任課教師個別指導。除每日的關懷外，每週均於固定時間實施諮詢服務，輔導紀錄詳實。</p> <p>(二) 個管教師善用增強系統，協助個案學業學習、人際互動與團體學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班專用聯絡簿中的點數累計可兌換獎品，或小禮物以、口頭獎勵等立即性獎賞，肯定遵守規範及學習態度良好的學生，並引導尚待加強之學生努力跟進，藉以養成學生之正向行為。 2. 期末整合行政、家長會、特教教師及普通班教師力量，共為身障學生辦理感恩惜福會，會中除回顧一學期以來之學習成效、感恩師長之表演、及凝聚資源班師生情感外，每班頒發師長肯定獎等獎項，以激勵學生努力向上之表現。 <p>(三) 個管師平日教學及觀察學生過程中，了解學生學習狀況，並隨時與家長、原班導師與任課教師聯繫，落實個案學習輔導，有效掌握學生身心發展狀況，適時調整行為矯正與輔導策略。</p> <p>四、落實轉銜服務</p> <p>(一) 跨階段轉銜方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集新生相關資料以瞭解其需求。 2. 安排小六生參觀本校環境，觀察學生的狀況。 3. 受邀至學區小學、社區高中職參加個案轉銜輔導會議。 4. 國三升高一安排高中職參訪或報名各類組家長說明會，帶領學生瞭解未來升學概況。 <p>(二) 依學生級別不同，進行轉銜輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 七年級協助學生瞭解自我、接納自我，並發掘其優勢能力。 2. 八年級引導學生進行職業試探，瞭解其職業性向，以探索其生涯進路。
--	--	--	--

			<p>3. 九年級帶領學生參與技職教育或升學準備，並提供轉銜服務。</p> <p>(三) 依學生需求協助生涯規劃，並協助建立具體的表現資料：</p> <p>1. 填報特殊學生轉銜資料及召開轉銜會議，說明下階段升學方式，並準備完整檔案，待特殊學生升學後，再將資料轉至下階段學校。</p>
<p>特教團隊與運作的特色、問題及改進方式</p> <p>一、特色：</p> <p>(一) 優質的教師團隊是學校最有利的資源</p> <p>1. 本校特教團隊均為學有專精之合格特教教師，深具教育專業與人文關懷精神，具有專業資格的相關證照，3位教師為鑑定種子教師，1位為學情障類諮詢種子教師，1位為自閉症鑑定種子教師；熱心為普通教師、家長及學生服務；關照學生，無怨無悔，帶好每個孩子。</p> <p>2. 學習中心辦公室與教師辦公室僅1樓之隔，教師們往來密切，遇有學生學習或生活適應的問題，都能及時討論，尋求解決之道</p> <p>(二) 課程規劃適當，能提供學生充分學習與發展空間</p>			

1. 本校開課均確實符應學生需求，依各類障礙開設社交技巧、學習輔導、生活教育等相關課程，並進行分組教學。個案教師重視學生個別需求，每日中午皆有個管老師或任課教師個別指導。
2. 除每日的關懷外，每週均於固定時間實施諮詢服務，輔導紀錄詳實。

(三) 特教深耕多年，軟硬體環境皆發展良好，建立良好口碑

1. 普通班教師對行之有年的特教轉介與鑑定機制皆能欣然接受並有充分認識，普通班教師非常尊重特教專業，每學年初召開的資源班開班說明會，由個管教師說明每位個案的特殊需求及輔導策略，普通班教師皆能熱烈參與。
2. 學校每年編列特教經費，不僅充份運用於特教相關事務上，更大量投注其他金額於無障礙環境或學生所需要之軟硬體設備。校園無障礙設施努力追求完善。

二、特教團隊的問題及改進方式：

- (一) 本校 100 年度建置資源教室於格致樓 1、2、4 樓，共計 5 間教室；特教老師辦公室目前於自強樓 1 樓，與資源教室距離較遠。預計 101 年暑期將特教老師辦公將遷移至格致樓 2 樓，臨近資源教室，以利教學與學生輔導。
- (二) 本校無障礙電梯僅能通達 1 至 5 樓，無法通達教學大樓地下室的合作社與童軍教室，行動不便者無法順利到達；目前校內學生尚無因行動不便而長期影響學習或生活，未來則因應學生需求，請同儕協助至合作社購物；童軍課程的參與可請專業醫療人員評估後，由護理師和教職員協助學生移動；或者同時間可安排資源班功能性課程或其他彈性課程。同時預定於 101 年 11 月前完成全校無障礙環境改善增設樓梯扶手工程。
- (三) 本校學生眾多，情障類學生也呈現快速增加的趨勢，然而各資源教室多做上課使用，對於情障學生情緒狂飆時需要的隔離室或隔離談話室則付之闕如，導致經常得臨時借用諮商室或團輔室的情形。但這些場所並無充分的保護設施，如能將隔離室一併納入格致樓教室隔間整修規劃中，則更可充分整合特教資源，動線亦更為順暢。

學 校 自 評

六、 資 訊 規 劃 與 實 踐	1. 規劃具體的資訊教育發展計畫	1-1 擬訂資訊教育發展計畫	本校成立資訊推動小組，彙整各領域教師、學生及行政人員意見及需求，擬定資訊教育發展計畫，確立短、中期發展目標
		1-2 建置與使用校園 e 化環境	一、擬訂資訊教育發展計畫 (一) 依據本校資訊教育發展計畫，逐年建置校園各項資訊設備及推展資訊教育工作。 (二) 成立資訊教育推動小組，規劃學校資訊教育課程與活動。
		1-3 支持與協助資訊教育推動小組運作	二、建置與使用校園 e 化環境 (一) 各行政業務逐年朝向 e 化發展，提高行政效率，運作中的資訊系統有校務行政系統、圖書管理系統、教師排配課系統、人事系統、會計系統、出納系統、文書系統、健康中心系統、行政數位典藏、網路電話、數位安全網路監視系統、班級公播系統等，持續更新、維護設備，以維持系統正常運作。 (二) 建置無線網路環境，無線網路覆蓋 100%。 (三) 建置學校網站，設置訊息公告系統，有效並即時傳達各項公布訊息。 (四) 應用雲端科技系統，使用網路硬碟，方便處室內行政人員資料的傳送與資料保存，並利於行政工作的交接。 三、支持與協助資訊教育推動小組運作 (一) 每年召開資訊教育推動委員會會議，研討資訊教育相關議題及經費規劃，建置 e 化教學場域，並動用學校準備金、課後輔導費結餘款及家長會資源，支持與協助資訊推動小組運作。 (二) 校長、行政主管相當重視資訊教育之推展，積極參與資訊相關研習，充實新知，建立科技領導的新思維，推動 e 化教學，使學校資訊教育能順利推展。
	2. 運用有效的資訊	2-1 更新與維護網路設施與資	運用人力及資源定期更新及維護資訊相關設備，提供即時的服務，對於硬體的故障，進行故障排除，使系統能儘速恢復正常運作，對於軟體，提供諮詢服務。

科技	源	一、更新與維護網路設施與資源
	2-2 善用資訊科技 促進親師生 互動	<p>(一) 有線及無線網路保持網路暢通，隨時更新系統，使系統提供安全及最新的保護。</p> <p>(二) 對網路環境進行功能性分隔，行政、教師、學生提供不同的服務，並使網路分流；對於無線網路進行身分認證，提供安全的連線。</p>
	2-3 鼓勵教師利用 資訊科技融 入教學	<p>二、善用資訊科技促進親師生互動</p> <p>(一) 推動各班班級網頁、家長會網頁等之建置，建立親師生溝通環境，讓親師生間有更緊密便利的溝通平台。</p> <p>(二) 學校網站提供最新消息、新生及升學資訊、行事曆、榮譽榜、電子郵件、資料下載、學校介紹、行政組織介紹、網路相簿、教學資源庫，提供行政、家長及學生最新訊息。學校網站首頁之公告訊息依不同需求分類，以便學生、家長及教師瀏覽資訊，並設置全文檢索方便查閱資料。</p> <p>(三) 在學校網站提供學校各項資源連結，置放教師課程計畫、班級經營計畫，以供家長瞭解參考。</p>
	2-4 展現資訊科技 融入教學的 成果	<p>(四) 川堂設立電子看板，隨時宣達各項政策、師生優良表現及提供本校各項活動訊息。</p> <p>三、鼓勵教師利用資訊科技融入教學</p> <p>(一) 在本校網站上建置各領域教學資源網，供教師將自製的教材上傳至本校網站供師生參考，資源網內容豐富並持續更新。</p> <p>(二) 教師善用校園卷宗部落格、WIDE KM 系統及益教網，將製作的教材上傳至知識管理平台，除了與校內教師分享並進而與全國的教師進行知識交流。</p> <p>(三) 在學校網站連結各領域專業社群團體網站，積極鼓勵教師參與發表、研討及經驗分享。</p> <p>(四) 辦理資訊研習提升教師資訊素養。</p> <p>(五) 建置完善的資訊教育環境，提升資訊設備，師師有電腦，班班有單槍，處處有網路。</p>

		<p>(六) 建置七間 e 化專科教室及二間行動學習專科教室，提供教師及學生優質的 e 化學習環境。</p> <p>(七) 教師具備資訊設備運用及操作技能，能充分運用資訊設備以配合資訊融入教學課程的進行。</p> <p>(八) 圖書室建置資訊檢索區域，提供六部電腦供教師及學生使用。。</p> <p>四、展現資訊科技融入教學的成果</p> <p>(一) 教師參加創新教學暨行動研究競賽，並獲優良成績。</p> <p>(二) 積極鼓勵學生參加資訊競賽，學生多能於競賽締造佳績，如 100 年度班級網頁應用競賽榮獲臺北市特優及入選、2010 第十二屆網際網路全國程式大賽榮獲第一、二、三名、2011 第十三屆網際網路全國程式大賽榮獲第二、三名，成績大放異彩。</p> <p>(三) 學生資訊能力佳，畢業典禮各班製作畢業影片，大獲家長及老師的肯定及好評。</p>
3. 涵養適切的資訊素養與倫理	3-1 保護資通安全及個人資料	對於資訊安全加強宣導，提升教師及學生資訊素養與倫理，加強師生對於網路使用的技巧及正確觀念。
	3-2 落實資訊教育議題之課程教材與教學	<p>一、保護資通安全及個人資料</p> <p>(一) 校內網路藉由防火牆與外部網路分隔，以避免校務資料遭竊取。</p> <p>(二) 利用交換器切割虛擬網路(VLAN)，分隔校內教育網路與行政網路，以達到保護行政網路資料安全的目的。</p>
	3-3 強化教師資訊素養與倫理之實踐	<p>(三) 無線網路藉由防火牆與校內有線網路分隔，並使用交換器設定存取控制，以有效管制有心人士透過無線網路，侵襲校園網路。</p> <p>(四) 全校電腦均安裝防毒軟體，防止病毒入侵，保護電腦系統及資料安全。</p>
	3-4 推展學生資訊素養與倫理之認知	<p>(五) 依個人資料保護法相關規定辦理，為保護個人資料，在校務行政系統設定帳號密碼管制，非職務相關人員不得存取相關資料。</p> <p>(六) 本校成立資訊內部稽核小組，並依規定每年 6 月及 12 月進行資訊內部稽核，並持續向校內同仁及學生宣導資訊安全的重要，並明文禁止在校內使用 P2P 軟體，包括校內電腦及同仁</p>

			<p>自備的電腦。</p> <p>二、落實資訊教育議題之課程教材與教學</p> <p>(一) 七、八年級於彈性課程中各開設資訊課程一節，並訂定教學實施計畫。</p> <p>(二) 為使資訊課程能發揮更大效果，教務處七年級採二節連排、隔週上課的方式，讓資訊教學能有充分時間達到教學與實作的連貫性。</p> <p>(三) 各領域課程均導入 e 化教學。</p> <p>三、強化教師資訊素養與倫理之實踐</p> <p>(一) 鼓勵教師參加資訊素養與倫理研習，並自行辦理教師資訊素養與倫理 6 小時研習，使本校教師完成此研習達到 90% 以上。</p> <p>(二) 「給教師的一封信：關心學生的網路世界」，請老師關注並提醒學生安全上網及做好時間管理。</p> <p>四、推展學生資訊素養與倫理之認知</p> <p>(一) 暑假作業增列「暑假期間學生安全上網及時間管理」，請老師將「暑假上網公約」列入暑假作業中，鼓勵家長與孩子簽立網路使用規則，避免孩子沉迷網路；請老師轉發「給家長的一封信：關心學生的網路世界」給班上同學帶回給家長，提醒家長關心孩子的網路世界及使用情形。</p> <p>(二) 資訊素養與倫理課程由各領域教學中進行融入，其中社會領域、綜合領域及資訊課程特別加強實施智慧財產權、網路犯罪、網路交友、網路霸凌、網路沉迷及網路禮節教育課題。</p> <p>(三) 每學年均辦理法律講座，聘請法律專家宣導正確的智慧財產權觀念，並說明網路犯罪實務。</p> <p>(四) 校長、主任及導師在週會、導師時間及班會中利用社會時事，宣導正確的資訊倫理與觀念。</p>
--	--	--	---

資訊規劃與實踐的特色、問題及改進方式

一、特色

(一) 無線網路存取安全控管～四道防護線。

1. 利用防火牆分隔校園網路與無線網路。
2. 在交換器上設定網路卡實體位址存取控制。
3. 架設認證伺服器，進行身分認證。
4. 在 AP 上設定 WPA 加密方式，確保資料傳輸安全性。

(二) 持續建置優質 e 化教學環境

1. 班班有單槍
2. 師師有筆電
3. e 化專科教室
4. 行動學習載具專科教室

(三) 落實推動資訊教育，成效良好。

1. 資訊專責人員素質高，無線網路存取安全控管嚴密，有效防止網路被入侵，確保校園資訊作業運作安全。
2. 教師資訊能力強且能有效運用於教學與研究。
3. 「學生資訊課程紮實，普遍具有良好資訊能力」。
4. 培育資訊人才種子成果豐碩：組訓學生參加國科會主辦「網際網路程式設計全國大賽」2008 年榮獲國中組第一及第三名，2009 年榮獲國中組第三及第四名，2010 年囊括獲國中組第一、第二及第三名、2011 榮獲國中組第二名、第三名之佳績。

二、問題及改進方式

- (一) 透過無線網路上網設備逐漸普及，認證伺服器及無線 AP 可容納的連線數漸不敷使用，面對越來越多的無線網路使用需求，原設備需進行更新及擴增。

- (二) 廣泛應用資訊科技，資訊安全的要求相對更高，加強資訊安全並兼顧使用便利是一大課題。
- (三) 資訊設備日益增多，硬體快速進步發展，支援各種不同作業系統，資訊安全相關問題及相關的法律問題，如智慧財產權、個人資料保護法等，資訊人力不足及專業能力需持續進修學習。

學 校 自 評

七、學生學習與表現	1. 展現學生多樣的行為表現	1-1 擁有生活管理能力	<p>舉凡學生在校生活中的食、衣、住、行、育、樂各方面，都屬本校生活教育的內涵。譬如飲食的規矩、穿著、生活禮節、工作習慣等皆是生活教育所要教導的事項，據以養成學生「守秩序」、「愛整潔」、「重衛生」的生活習慣，培養生活管理能力、問題解決能力，體驗擔負社會公民責任，全校教師及行政人員建立共同理念，在自己的工作範疇中設計、安排適當的課程、情境，在潛移默化中引導學生學習。</p> <p>一、擁有生活管理能力</p> <p>(一) 生活榮譽競賽，不以名次設限，鼓勵班班向善，達到優等均可獲獎，期末累積得獎次數達標準之班級全班獎勵，秩序優良班級另予敘獎。</p> <p>(二) 實施八年級童軍隔宿露營，展現童軍教育培養之各項能力。</p> <p>(三) 九年級舉辦畢業旅行，延伸校內學習活動。</p> <p>(四) 本校倡導崇禮、溫馨校園。經常利用週會、朝會或重要集會時指導學生有關禮節方面的問題，同時將課程與禮節相結合，特別是在綜合活動課程時教導學生應有的上課禮節、乘車禮節、飲食禮節……等，培養學生公民素養。</p>
		1-2 具備問題解決能力	<p>二、具備問題解決能力</p> <p>(一) 以學生為中心，計畫性的辦理多元活動，提供學生成就舞台，開展學生無窮潛能，於各項活動中學習思考及解決問題。</p> <p>(二) 每年舉辦校慶園遊會，由八年級各班自行規劃、籌備、設計、採購、經營。</p> <p>(三) 結合教學內容辦理體育及藝能相關競賽，如：大隊接力、游泳比賽、直笛比賽、啦啦隊比賽、籃球比賽、排球比賽等班際競賽，培養團隊合作精神。</p> <p>(四) 每年結合各節慶活動，於活動中心或景華公園辦理學生才藝表演，參加學生踴躍，表演內容</p>

		<p>豐富，不只深獲家長及社區民眾肯定，同時提供了學生展現多元能力的舞台。</p> <p>(五) 鼓勵並指導學生參加各項校外競賽，包括科展、書法比賽、鄉土語言演講比賽、英語演講比賽、作文比賽、學生音樂比賽、舞蹈比賽、柔道比賽、田徑賽、跆拳道比賽、劍道比賽等等成績優異；參加科展曾獲臺北市特優，直笛隊連續多年榮獲臺北市特優，其他比賽亦獲優異成績。</p>
	1-3 擔負社會公民責任	<p>三、擔負社會公民責任</p> <p>(一) 為落實全人教育，引導學生認識生命的意義，提高服務他人的精神，因此設立各項服務志工，提供學生公共服務機會。訓育志工協助各項競賽準備工作、資料發放；生教志工協助生活競賽分數統計、資料整理、交通導護；衛生志工協助課間校園環境衛生維護。</p> <p>(二) 童軍團每學期進行六到七次反哺服務，於團集會、假日進行各種童軍服務活動，如：研習、學校日、校慶、畢業典禮、考場等服務。</p>
2. 彰顯學生正向的情意表現	2-1 表現公民情操	<p>一、表現公民情操</p> <p>結合生命教育課程，針對「珍惜、團結合作、主動關懷、體諒、信心、感恩、尊重、挑戰、接納、創新」等品德教育關鍵能力之培養，經行動研究結果顯示均有提升且達顯著水準。</p> <p>(一) 透過學校與家庭的品德教育，培養學生守法的情操，建構法治的社會。不但保障人權，犯罪不再增加，更可期待我國的治安將來會更好。</p>
	2-2 體現尊重自然情懷	<p>二、體現尊重自然情懷</p> <p>(一) 實施資源回收、垃圾減量、廚餘回收……等。</p> <p>(二) 於相關課程中設計教學內容，加強宣導節約能源觀念，並呼籲師生共同珍惜資源，愛護地球。</p> <p>(三) 與本校家長會合作，回收分類畢業生校服、參考書及綜合領域課本、藝文領域課本，提供</p>

		<p>學弟妹免費使用。</p> <p>(四) 節約能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項用品及耗材儘量使用環保產品。 2. 校內宣導資料使用回收紙張，鼓勵資料使用雙面影印以減少資源浪費。 3. 集會場合不提供免洗茶杯或餐具，以玻璃或磁杯重複使用，教職同仁開會均自行攜杯與會。 4. 校園內洗手臺部分設置成省水水龍頭，廁所部份加裝大小便沖水器。 5. 全校冷氣使用限定時間，宣導冷氣使用辦法，以節約能源。 6. 各項公共電源加裝省電裝置，避免浪費。 7. 利用各項集會加強宣導節約能源觀念，並呼籲師身共同珍惜資源，外堂課及午餐午休時間關閉電燈。
	2-3 顯現身心靈統整發展	<p>三、顯現身心靈統整發展</p> <p>(一) 為培養學生健康體魄，強化學生對運動的嗜好，每學年均舉辦班際體育競賽，另組訓運動代表隊參加臺北市或全國比賽。</p> <p>(二) 學校慶典活動，舉如：校慶、畢業典禮等活動，學生都能積極參與展現富創意、感恩、陽光的表演，令與會家長感受景興是重視學生身心靈發展的好學校、詳見學生活動影片紀實。</p>
3. 顯現學生多元的知識表現	3-1 具備學科基本學力	<p>本校學生學習總節數規劃均依九年一貫課程綱要安排，且教師均為專長授課，學生在規劃完善的課程及專長教師指導下不僅具備學科基本能力，在多元創作及數位能力均有傑出表現。建立家長人力資料庫</p> <p>一、具備學科基本學力</p> <p>(一) 學生參加基本學力測驗成績表現傑出，65%/的學生均可達到臺北市公立高中職錄取標準，錄取前三志願人數年年為文山區公立學校之冠。101 年國中基本學力測驗 400 分以上人數 37 人。</p>

		3-2 應用數位學習能力	<p>(二) 強化學生寫作能力培養，年年基測作文能力達四級分以上人數佔應考生 90%以上。</p> <p>二、應用數位學習能力</p> <p>(一) 落實辦理資訊教育，七八年級均開設資訊課。為利教學及學習，課程採隔週連排，學生對於 word、excel、簡報軟體、影音及美工編輯軟體都具備一定基礎能力，應用於各科及日常生活需求。</p> <p>(二) 學生資訊能力應用可端見於班級網頁、畢業生感恩光碟、班級話劇影音背景製作等具體成果展現。</p> <p>(三) 資訊人才培育隊成員連續三年進入國科會主辦「全國網際網路程式設計大賽」國中組前三名。</p>
<p>學生學習特色、問題與改進方式</p> <p>一、學習特色方面：</p> <p>(一) 學生樂於展現自我，創意十足</p> <p>1. 對於學校辦理的活動，學生都樂於參加，舉凡優良學生選舉、班級音樂會、班級劇場、露營活動、學校慶典等都可看到學生積極參與，展現令人意想不到的創意。例如響應國際環保組織 350 減碳活動，本校學生所展示的創意小花傘 350 排字即榮登國際環保組織 350 網站首頁報導。</p> <p>2. 學生能肯定多元能力價值，欣賞校園及班級內各式人才的創意。2011 年畢業典禮的感恩光碟上可看到學生運用資訊能力展現創意，各班各有不同特色，深獲家長及教師肯定。</p> <p>(二) 辦理多元活潑的活動(校外教學、校慶活動、畢業典禮、優良學生發表與選舉…)，增進學生多元學習能力，使其潛能及興趣得充分發展。</p> <p>(三) 舉辦多樣化體育活動(班際游泳比賽、排球賽、籃球賽、三對三籃球賽；師生籃球、排球對抗賽…)，提昇師生體適能，培</p>			

養團隊合作之精神。

(四) 推廣環境教育，落實垃圾分類、資源回收，推動優質的學習環境。

(五) 辦理語文能力推廣，如國語文競賽、英語演講比賽、鄉土語言教育.....。

(六) 學校積極推展傳統藝術教育，備有歌仔戲、傳統獅藝社等社團。

二、問題：

部分學生進入國中時，學習習慣及生活能力仍嫌不足。

三、改進方式：

(一) 儘早與學區小學共辦中小學轉銜教育輔導，請家長多提供學生動手做家事機會，培養灑掃進退應對能力。

(二) 學校將再積極推廣更加多元的社團性質與面向，藉活動與課程的進行，豐富學生的視野，培養學生更加卓越的生活技巧，及處理解決問題的能力。

(三) 學校將永續辦理各項活動與競賽，提供學生多樣性選擇，潛移默化地精進學生各項能力，以達到因材施教、適才適性的教育標，並培育學生具備正向且積極的人生價值觀。

學 校 自 評

八、家長與社區參與	1. 建立完備的家長人力及社區資源資料庫	1-1 建立家長人力資料庫	本校家長來自各行各業，社區資源亦相當豐富，與家長會和學校互動密切。家長會、各處室依需求及功能，建置人力和社區資源資料庫，並妥為運用，協助各項活動順利推行。
		1-2 建置社區資源資料庫	一、建立家長人力資料庫 (一) 透過班級家長會之成立，班級導師均建置班級家長聯絡網，以備聯繫。
		1-3 運用家長及社區資源資料庫	<p>(二) 輔導室、訓導處、健康中心依據不同功能，分別建置家長人力資源網。</p> <p>(三) 家長人力資料庫分類建檔與更新，供各處室推動校務人力資源需求之參考。</p> <p>二、建置社區資源資料庫</p> <p>(一) 建置社區資源庫:如創世植物人安養中心、水資源博物館、創價學會、荒野保護協會、慈濟團體等，提供教學與活動所需。</p> <p>(二) 各處室依其需求建置警政、衛生、消防、法律、醫療等聯絡網，俾利活動安排講座或諮商。</p> <p>(三) 結合大專院校社團及社會機構，建置社團師資名單，協助學校辦理活動。</p> <p>三、運用家長及社區資源資料庫</p> <p>(一) 各班導師、健康中心、訓導處等充分運用班級家長資源網絡，能與家長密切聯繫。諸如校慶活動，家長積極參與各班園遊會義賣，親師生通力合作，凝聚團隊力量。</p> <p>(二) 社團活動邀請大專院校社團及社會機構到校指導學生學習活動。</p> <p>(三) 邀請各班家長入班向學生介紹及分享各行各業職業概況及心得。</p> <p>(四) 96 年迄今共邀請文山二分局警察人員或法官蒞校做交通與法治教育宣導計 20 餘場。</p> <p>(五) 100 年 4 月與台灣創價學會合作辦理「希望的種子」環保教育資料展，提昇學生環保意識。</p> <p>(六) 結合警力、社區巡邏隊，定期巡視社區安全，協助學校校園巡視。</p> <p>(七) 為維護學生上放學交通安全，建立約 40 人的導護志工團隊名冊，透過講習、經驗傳承說明會、工作檢討會、聯誼會等方式經營，志工團隊工作認真，表現專業，協助學校師生上</p>

		放學安全，令人佩服感激。
2. 引導正向的家長參與校務	2-1 研訂家長參與的鼓勵措施	<p>班級家長會與導師攜手合作，積極參與班級經營，督導班級活動。家長會依法推派代表參加學校各項會議，提供興革意見。家長亦積極參與學校辦理之生命教育體驗活動、露營活動、校外教學、音樂發表會、校慶、畢業典禮、才藝晚會等活動。社區家長擔任交通導護志工、認輔志工，長年熱心服務，愛心奉獻，令人敬佩。</p> <p>一、研訂家長參與的鼓勵措施</p> <p>(一) 學生家長利用正式、非正式管道與學校溝通，諸如班親會、親職座談會、聯絡簿、電話、到校拜訪教師、輔導諮商時間等。</p> <p>(二) 晨間入班支援教育活動，協助學生生活學習，增進親師生了解與互動。</p> <p>(三) 積極參與生命教育探索體驗活動、校外教學活動，協助安全維護。</p> <p>(四) 參與學校日班級座談、親職教育講座，深入了解學生學校生活。</p> <p>(五) 校慶園遊會活動，家長積極參與班級義賣，促進親師生情誼。</p> <p>(六) 畢業典禮辦理班級餐敘活動，廣邀教師參加，增進親師聯誼。</p> <p>二、引導家長或志工參與校務與學生學習輔導</p> <p>(一) 每年度辦理認輔志工家長初階至進階輔導知能研習，擔任本校認輔志工 22 人，認輔高關懷學生提昇自我，適性發展。</p> <p>(二) 協助身心障礙學生學習，尤其對重障、腦性麻痺學生之照顧，家長更不遺餘力。</p> <p>(三) 社區家長擔任交通導護志工 38 人，每天護送學生安全上放學，是學校的重要社會資源。</p> <p>三、學生家長會依法推派代表參與校務相關會議</p> <p>(一) 參與校務會議、學生獎懲委員會、學生成績評量審查委員會、教科書評選委員會、午餐供應委員會，服裝儀容委員會，提供校務發展意見等。</p> <p>(二) 學生家長會應邀出席學生申訴評議會、性評會議、認輔會議、個案會議等，協助校園事件</p>
	2-2 引導家長或志工參與校務與學生學習輔導	
	2-3 輔導家長會有效參與學校會議或活動	
	2-4 激勵家長會或志工協助學校發展	

		<p>協商與處理。</p> <p>(三) 家長會參與教務處課程發展委員會，討論課程設計、教學方案、教科書選用等，與委員充分溝通意見。</p> <p>(四) 學生家長會於各會議中之建議或溝通事項，能獲得學校或行政人員之重視並予以回應。</p> <p>四、激勵家長會或志工協助學校發展</p> <p>(一) 每學年與家長會合作辦理 6-8 場親職教育講座，涵蓋青少年心理生理發展、輔導策略、讀書方法、多元智慧、心理衛生、溝通技巧、情緒管理及時間管理等內容。</p> <p>(二) 協助辦理認輔家長心理成長系列課程，內容包含同理心訓練、基本諮商技巧演練、MBTI 個性問卷與解析及進階諮商課程等，增進認輔知能。</p> <p>五、學生家長會與學校互動良好，溝通管道暢通，諸如：</p> <p>(一) 設置學生家長會專用辦公室，志工輪值留守、設備齊全，環境舒適，便於直接溝通傳達，互動頻繁愉快。</p> <p>(二) 學生家長會設置建言單，家長有建議事項，立即轉達，校方立即回應。</p> <p>(三) 學生家長會每年編刊物，贈閱家長、教師，傳達家長會會務，讓學校、家長深入了解其運作。</p> <p>六、學校行政、教師積極參與學生家長會活動，諸如：</p> <p>(一) 行政團隊主動參加家長會活動，如班級家長會、會員代表大會、委員會、常務委員會等，充分深入了解其運作方式。</p> <p>(二) 學校主動參與家長會辦理畢業典禮之親師聯誼活動、學生家長委員聯誼會，增進親師情誼。</p> <p>(三) 學校教師參與家長會辦理之成長課程，如飾品製作、串珠、國畫、烹飪、電腦、氣功研習。</p>
3. 強化系統的家長與	3-1 推展班級家長會的組織與運	<p>本校學生家長會組織健全，運作正常，協助各項校務之推動不遺餘力。家長會成員熱心服務，志工團人數眾多，極具愛心與熱忱。並提供經費獎勵表現優異學生及資助部分學校活動費用，促</p>

志工組織 運作	作	進校務與會務順利進行，是學校教育的好夥伴。
	3-2 協助學校家長會的組織與運作	<p>一、推展班級家長會的組織與運作</p> <p>(一) 本校依據「臺北市中小學學生家長會設置自治條例」，訂定「臺北市景興國民中學學生家長會組織章程」，設置班級家長會，明定組織章程及各種運作規則。班級家長會依需要並將任務工作分組為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文書組：負責班級通訊或班刊製作，會議活動通知及會議紀錄整理。 2. 活動組：策劃並舉辦各種班級活動。 3. 總務組：管理班級財務及負責採購事務。 <p>(二) 每學年定期召開各班班級家長會，召開時由出席家長公推一人擔任主席，並推選出二名班級家長代表。</p> <p>(三) 各班班級家長會提案事項，經班級彙整後，轉知行政人員依其內容答覆或立即處理，並將結果上網公告。</p> <p>(四) 各班班級家長會決議事項，反應給學生家長會，提交學校或行政單位解決處理。</p> <p>(五) 學生家長會會員代表大會、委員會、常委會等會議之決議事項，轉知各班班級家長代表，以達成雙向互動及意見交流。</p>
	3-3 強化學校志工的組織與運作	
	3-4 落實家長會的經費管理運用	<p>二、協助學校家長會的組織與運作</p> <p>(一) 每學年第一學期開學一個月內，召開家長會會員代表大會，選舉下屆家長會長、副會長及家長委員、審議家長會年度預算和決算，並辦理交接事宜。</p> <p>(二) 家長會會務組織運作及紀錄等相關資料，依規定報教育局核備。</p> <p>(三) 學生家長會依其會務運作，分為五大面向進行，分別如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 財務公關組：負責家長會基金，仁愛急難救助基金的籌措、管理、稽核。 2. 愛心服務組：負責協助交通導護、學子上放學安全、圖書室義工、輔導室諮商輔導志工。

		<p>3. 活動企劃組：配合學校舉辦校慶園遊會，舊愛新歡義賣會，支援戶外教學、露營及親子體能活動等。</p> <p>4. 文書編輯組：負責會刊編輯、完稿，家長會校際聯誼，文書管理及家長會服務熱線。</p> <p>5. 親職教育組：負責籌辦親職講座及家長成長班、讀書會與知性文化活動等。</p> <p>(四) 依據「臺北市景興國民中學學生家長會組織章程」，每年召開學生家長會員代表大會 1 次、委員會 2 次、常委會 2 次。相關決議事項，均由行政單位立即回應，或經行政同仁研議後予以回應，協助解決問題。</p> <p>(五) 設置學生家長會專用辦公室，環境舒適，設備齊全，硬體設施如冷氣、電腦、電話、影印機等，家長會並利用其環境，舉辦親職成長課程。志工輪值留守，便於校內外親師生直接溝通傳達訊息，互動頻繁愉快。</p> <p>三、強化學校志工的組織與運作</p> <p>(一) 本校家長會志工組織定名為「景興國中志工服務隊」以促使社區家長利用閒暇參與學生教育活動，發揮幼吾幼以及人之幼的崇高理念，並協助學校推動校務為宗旨。</p> <p>(二) 導護志工隊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 志工有 38 人負責本校學生上放學，學區周邊各路口交通指揮及安全維護工作，並且隨時掌握各種突發狀況及回報建議事項等。 2. 本隊人員不定期會透過學校訓導處相關業務的推薦，前往相關單位接受安全維護訓練等課程。 3. 本會並定期為志工舉辦獎勵及聯誼餐會，以促進團隊融洽與向心力。 4. 導護志工不畏風雨，每日執勤於學生上放學經過之交通要道，普獲親師生認同與感激。 <p>(三) 認輔志工隊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 志工有 22 人負責協助學校輔導個案，學生諮詢等相關事宜。
--	--	--

		<p>2. 本校輔導室會定期聘請校外輔導專業人士，針對認輔相關專業知能，進行教育講座，並提供各種相關自我知能提升的校外專業訓練課程等資訊。</p> <p>(四) 定期透過本會經費上的協助，為志工舉辦獎勵及聯誼餐會，以促進團隊融洽及心得分享。</p> <p>(五) 每年利用校慶、畢業典禮表揚志工，或報教育局敘獎，以茲鼓勵。</p> <p>(六) 積極建立家長多元人力資源庫，參與校務經營，提升教育功能。</p> <p>四、落實家長會的經費管理運用</p> <p>(一) 學生家長會預算編列，來源有二種方式，一為學校代收之家長會費，另一為家長會募款採自由認捐，認捐款項依本會財務收支管理辦法設學生家長會金融專戶管理。</p> <p>(二) 依據「財務處理辦法」規定，參考學校提出需求項目與金額，訂定經費收入及支出項目，編列當年度經費收支預算，送本會家長代表大會或家長委員會審議通過後，據以運用經費。</p> <p>(三) 本會專款皆依年度預算科目專款專用，並由會長及會計共同具名管理，由財務公關組定期或不定期負責稽核、監督收支是否符合會計科目以及核銷等事宜。</p> <p>(四) 各學年度預算執行結果，經會計程序製作財務收支明細表，並於學年度結束時提報大會公告週知。</p> <p>(五) 家長會以分期付款方式，完成在八、九年級教室安裝分離式冷氣機，提供師生舒適的上課環境。</p>
4. 協助社區與家長妥善的使用學校資源	<p>4-1 開放學校空間場地</p> <p>4-2 協助社區人士及家長成長活動</p> <p>4-3 協助社區舉辦</p>	<p>學校所有設施、場地為均社會公共財，學校與社區為生命共同體。本校與社區互動密切，包括開放場地、協助辦理相關活動、邀請社區人士觀賞學校藝文活動表演等，達到學校資源共享的目的。</p> <p>一、校園開放社區使用</p> <p>(一) 提倡正當休閒活動，推廣全民運動及社會教育，依據臺北市政府 99 年 3 月 26 日府法三字第 09930772200 號令修正發布之「臺北市立高級中等以下學校校園場地開放使用管理辦法」</p>

	<p>活動的人力與設施</p>	<p>訂定校園場地開放使用管理實施要點。</p> <p>(二) 每週六開放溫水游泳池，提供學生、家長及教師使用，救生員經費由家長會贊助，水、電、瓦斯，及工作人員加班等開銷由學校支應。</p> <p>(三) 依據校園開放辦法開放校園，供社區民眾與團體於週末假日及課後使用。</p> <p>(四) 活動中心大禮堂操場提供社區及鄰近小學辦理大型活動使用。</p> <p>(五) 開放校園室外球場場地提供社區民眾運動。</p> <p>(六) 租借活動中心供民意代表辦理社區建設議題說明會使用。</p> <p>二、協助社區人士及家長成長活動</p> <p>(一) 每學期辦理 3-4 場親職講座，提昇家長親職教育知能。</p> <p>(二) 每年度辦理認輔志工家長初階至進階輔導知能研習，擔任本校認輔志工 20 餘人，認輔高關懷學生提昇自我，適性發展。</p> <p>(三) 派學校舞獅隊參加臺灣創價學會主辦的「社區友好文化節」活動表演，共襄盛舉。</p> <p>(四) 邀請社區家長參加親職教育講座活動。</p> <p>(五) 邀請社區居民觀賞本校辦理的直笛演奏音樂會、管樂社的夏日演奏會表演，深獲好評。</p> <p>三、協助社區舉辦活動的人力與設施</p> <p>(一) 支援文山區 99、100 年度災害防救演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一樓教室做為防災演習前進指揮所。 2. 提供學校前庭空地作為消防救災演習場地。 3. 派遣學生及職工人員參加逃生演練。 <p>(二) 擔任文山區防災任務學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任水災、地震優先收容學校，配合文山區防災指揮官執行收容任務。 2. 平時為物資固定儲放學校，以因應緊急收容開設時之需求。
--	-----------------	---

家長與社區參與的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 本校家長會組織健全，自班級家長會、家長委員會、常務委員會、家長會會員代表大會均依規定設置，依會務需求分 5 組積極運作，秉參與而不干預精神，支持配合學校推展校務。
- (二) 設有學生家長會專用辦公室，硬體設施如冷氣、電腦、電話、影印機等，設備齊全，環境舒適。
- (三) 每日安排家長會幹部輪值留守處理會務，並擔任家長與學校意見反應及溝通互動橋樑，與學校互動頻繁，氣氛和諧愉快。
- (四) 本校志工服務隊陣容龐大，並接受志工專業培訓，計有導護志工 38 人，認輔志工 22 人。志工家長極富愛心及服務熱忱，發揮幼吾幼以及人之幼的崇高理念，協助學校推動校務。

二、困難問題：

家長會經費不足募款不易：家長會經費來源有二種方式，一為學校代收之家長會費，另一為家長會募款，由學生家長採自由認捐。

三、改進方式：

- (一) 籲請學生家長踴躍捐款，支持家長會正常運作。
- (二) 依冷氣保固專案辦法，八、九年級學生每學期募款冷氣基金，做為冷氣保固、維修及更新專用款。

學 校 自 評

九 本校發展特色計有四項，茲說明如下：

、 一、以全方位的方式，建構學校藝術校園及教學環境，提升學生人文藝術涵養

學校 (一) 結合藝術與人文領域課程，規畫校園廊道大壁畫製作，由學生共同分工合作完成，不但美化了校園，更啟發了學生藝術
發 潛能，也提供了學生欣賞公共藝術的空間。

展 (二) 結合藝術與人文及綜合領域課程教學，於 100 學年度學校校慶，規劃七年級藝文踩街活動，展現教學成果並提供學生藝
特 文展演舞台。

色 (三) 結合藝術與人文課程教學，學期末舉行班級教學成果發表會，提供學生展現創意與表演舞台，深獲學生喜愛。

(四) 利用校舍工程整修機會，重新規劃大成樓格致樓及活動中心外牆色彩配置，展現校園優質清新氣象。

(五) 走廊牆面設置大型圖畫，耐震補強牆面鑲嵌馬賽克大壁畫—綠光森林，展現藝術校園氣息。

(六) 本校榮獲教育部與親子天下「2012 優質國中 100 選」評選活動，獲選為「藝術與人文優質學校」。

(七) 101 年度配合老舊大門鐵門整修工程，由王彩妙老師在視覺藝術課指導九年級學生為即將卸任的舊校門進行彩繪活動，
並留下感謝的文字，讓師生共同讚賞與懷念。

二、建置 e 化資安校園環境，落實推動資訊教育

(一) 無線網路存取安全控管～四道防護線。

1. 利用防火牆分隔校園網路與無線網路。

2. 在交換器上設定網路卡實體位址存取控制。

3. 架設認證伺服器，進行身分認證。

4. 在 AP 上設定 WPA 加密方式，確保資料傳輸安全性。

(二) 持續建置優質 e 化教學環境

1. 班班有單槍

2. 師師有筆電

3. e 化專科教室

4. 行動學習載具專科教室

(三) 落實推動資訊教育，成效良好。

1. 資訊專責人員素質高，無線網路存取安全控管嚴密，有效防止網路被入侵，確保校園資訊作業運作安全。
2. 教師資訊能力強且能有效運用於教學與研究。
3. 學生資訊課程紮實，普遍具有良好資訊能力。

4. 培育資訊人才種子成果豐碩：組訓學生參加國科會主辦「網際網路程式設計全國大賽」2008 年榮獲國中組第一及第三名，2009 年榮獲國中組第三及第四名，2010 年囊括獲國中組第一、第二及第三名、2011 榮獲國中組第二名、第三名之佳績。

三、營造「人人皆是特教團隊成員」之友善校園環境

- (一) 優質的教師團隊是學校最有利的資源，本校特教團隊自校長、輔導主任至特教老師等，均為學有專精之合格特教教師，深具教育專業與人文關懷精神。本校 6 名特教老師不但其特教教師合格比率達 100%，其中 2 名為臺北市資深特教教師，長期協助臺北市特教鑑定事宜，1 名為新北市心評教師。6 名特教老師皆為學有專精之特教專業人才，積極與導師及任課老師合作，具體協助特教學生在校的各項學習與輔導，深獲學校教師及家長之信任及肯定。
- (二) 學校特教資源服務非常重視學生需求，積極規劃及開設各障礙類別適性課程，並進行分組教學，提供學生充分學習與發展空間。如：社交技巧、學習輔導、生活教育等相關課程。個案教師重視學生個別需求，每日中午皆有個管老師或任課教師進行個別指導；除每日的關懷外，每週均於固定時間實施諮詢服務或入班觀察等，輔導紀錄詳實。
- (三) 本校特殊教育深耕多年，普通班教師對於特教之鑑安輔機制皆有充分認識，每位教師對於特殊學生亦能欣然接受，並不斷跟著學習相關輔導知能，學校整體環境友善且尊重其特殊性，家長會更提供人力及物力協助本校特教工作之推展。本校重視特殊教育與深具專業知能，早已於學區建立長期之良好口碑。
- (四) 學校每年編列特教經費，不僅充份運用於特教相關事務上，更因應學生的需要積極爭取經費，以改善校園無障礙環境，或學生所需要之軟硬體設備等，整體校園無障礙設施努力追求完善。99 及 100 年度更重新規劃及調整學習中心之教學空間與教師辦公室，期待學生能在更寬敞安全的環境中學習與成長。

(五) 本校重視特殊需求學生之融合教育，提供最多支援、最少限制之環境，協助特殊生與一般學生同等優質之學習空間。例如：

1. 簡均儒同學榮獲 99 年臺北市局長教育關懷獎入選，黃丞逸同學榮獲 98 年臺北市局長教育關懷獎殊榮，徐薇婷同學榮獲 97 年周大觀文教基金會熱愛生命獎助金及公開表揚，皆是校園內最真實可貴的生命故事，值得全校師生讚賞與學習。
2. 96 年並由輔導室統籌全校關懷徐薇婷同學活動，引起媒體各界關注與捐助，協助徐同學渡過最艱困時光，更是景興國中生命光輝之最佳展現。

四、建構本校學區國中小創造多贏策略聯盟學校

(一) 辦理學區國小「紮根生根系列活動」，提升學區國中小之互動、互信與互助，並協助學區家長協助子弟認識國中學習生活，為國中學習奠基，以順遂未來生涯發展。

(二) 增加學區國中小教師之交流與互動，促進國中小教師之認識與合作，共同協助學區國小學生順利轉銜至國中階段學習。

(三) 協助國小師生瞭解國中小學習生態之別，認識國中並做好生涯規畫。

(四) 學區國小提供特殊需求學生、高關懷學生及資賦優異學生名單及相關資訊，協助國中進行後續相關輔導，減少學生適應新環境之困難與時間，落實國民教育因材施教與帶好每一個孩子的理念。

(五) 100 年度已辦理特色活動如下：

1. 針對國中小轉銜輔導方向：

(1) 辦理「學區國小教務及輔導主任聯席會議」活動，擬定每年轉銜輔導工作合作重點與時程。

2. 針對國中小領域教師交流：

(1) 辦理學區國中小國語文及閱讀理解策略領域教師交流研習活動，促進學區國中小教師彼此深度瞭解與協助學子跨階段順利銜接。

(2) 建立國中小輔導轉銜機制，瞭解六年級高關懷學生之需求，以利進行學生延續輔導，並縮短瞭解學生時間，提前擬定未來輔導策略，儘早建立親師良性互動模式。

3. 針對學區家長：

(1) 每年定期舉辦學區國小家長親職教育「中小學銜接教育面面觀」講座，幫助國小家長解瞭現在的國中學習環境與生態變化，共同協助學子及早適應並融入國中生活。

(2) 因應社會環境改變及親師生之需求，每年規劃及共同辦理文山區國中小升學輔導座談會，協助家長瞭解本區各國中之辦學理念與校園文化，並減輕各校至國小宣導之行政負擔。

4. 針對學區學生：

(1) 本校受邀至 7 所學區國小，與小六師生進行交流，瞭解國中生活點滴及預作準備事項。由輔導室主講「青春向前行——我要上國中囉！」，大受 7 所學區國小畢業學生之歡迎及國小師長的肯定。

(2) 召開學區國小轉銜輔導會議，規劃小六特殊學生參訪本校，提早認識國中學習環境，於學生入學前調整與及早安排相關物理環境，協助學生順利適應國中生活。

學 校 自 評

十、困難問題

- 、（一）各處室組業務量逐年加重，上班時間長，教師兼職行政工作人員難覓，加以異動頻繁，行政業務無法有效連貫及傳承。
- 困難（二）受少子化及政府財政困難影響，無法聘足編制員額師資約達 10%，只能改聘代理教師，造成導師帶班及課務銜接異動頻繁，家長迭有抱怨。

與二、改進策略及學校對教育行政單位的具體建議

改（一）在法令措施上

- 進 1. 重新檢視教師法、教育人員任用條例、校長遴選辦法等相關教育法令，因為法令帶領出制度，制度影響了校園氛圍以及行政士氣與效能。
- 策 2. 提高各級行政職務加給，拉大導師津貼與主任、組長之差距，強化教師兼行政工作之誘因。
- 略 3. 修改相關法令，使兼行政人員權責相符，例如：提高教評會、考績會中兼行政人員比例。
4. 模仿大專教授滿七年休一年制度，讓中等學校教師兼行政者，滿九年得帶職帶薪休假一年。
5. 增加教師兼行政人員編制，增設可支領主管加給及資績採認的副組長職務，及更多可減課的協助行政人員。
6. 修訂「學校分層負責明細表」，以因應學校新增之編制及業務，使職掌明確化。

（二）在制度提昇上

1. 在預算編列中，大幅編列校長可統籌運用的獎勵金，據以獎勵表現優良的行政人員與教師，使績效與獎勵相結合。
2. 建議教育主管機關逐年調整教師員額，讓教師員額編制合理化，增加教師向心力，提升行政調度力，滿足學生學習成長需求並使家長心安。

（三）在業務運作上

1. 減少文書作業為主的行政文化。
2. 教育行政單位每日公文數量多不可數，各項新興業務繁又雜且多需陳報成果，不只耗力、耗時，更剝奪了實際教學、輔導學生的時間與心力，無助教育理念的提昇，反而傷害了教育本質的落實，需體恤一個人一天的時間就是那麼多，應選重且

急的事來做。

3. 教育行政單位應統整合併各項教育評鑑，並減少或簡化各項表格資料，多鼓勵學校以實務的眼光，多從事些與學生教學、輔導有關的教育事務。
4. 教育行政單位應整合各項教育政策及專案活動，並於開學前行文到學校，以利學校整合於行事曆內，避免疊床架屋，徒增負擔。