

推動十二年國民基本教育 的規劃與願景重點摘述



2011.11.18



綱要

- 壹、前言(對教育的再省思)
- 貳、十二年國民基本教育的構想
- 參、十二年國民基本教育的實施
- 肆、十二年國民基本教育的爭議問題
- 伍、結語



壹、前言：

對教育的再省思

- 一、**唯分數是問**是社會共錯的結構造成，
學生和老師都被標準答案**集體綁架了**
- 二、**臺灣學生最不喜歡的事情？**



● 考試



壹、前言

過去的制度——考試領導教學

- * 考試及分數是大家看待孩子最重要的價值
- * 學習是不斷反覆練習
- * 考試已是國中生生命最重要的一環
- * 親子關係緊張
- * 許多孩子放棄學習
- * 我們是否忽略國中生在這個階段最需要學習的東西？我們給予的，是否是他們最需要的？



壹、前言

學校的本質

- 學校應是**品格培養、知識傳授、技藝學習**的場所。不應是販賣學歷的學店。



壹、前言

用正向積極的態度面對教育改革

* 12年國教的實施—奠定孩子幸福的基礎

培養孩子正確的價值觀

尊重、負責、關懷、合作、感恩、正義

培養孩子的各種能力

基本學科能力

人際能力-溝通、團隊、正面思考..

生活能力-自我管理、情緒管理、解決問題、做決定

..

學習能力-創新能力、多元學習方式、批判思考



壹、前言

用正向積極的態度面對教育改革

*12年國教的實施—

培養未來的臺灣人才

強健體魄

情緒管理

解決問題的能力

團隊合作

資訊能力、語言能力

國際視野



壹、前言

我們共同的困惑

- * 12年國教實施後，入學方式有哪些？
- * 免試升學立意良好，但高中職素質參差不齊，怎麼辦？
- * 免試入學，那麼學生入學依據採計什麼？
- * 學區入學，需要遷戶籍嗎？
- * 基測不考後，如何確保學生的程度？
- * 沒有了基測，上課秩序是否會更難管理？



壹、前言

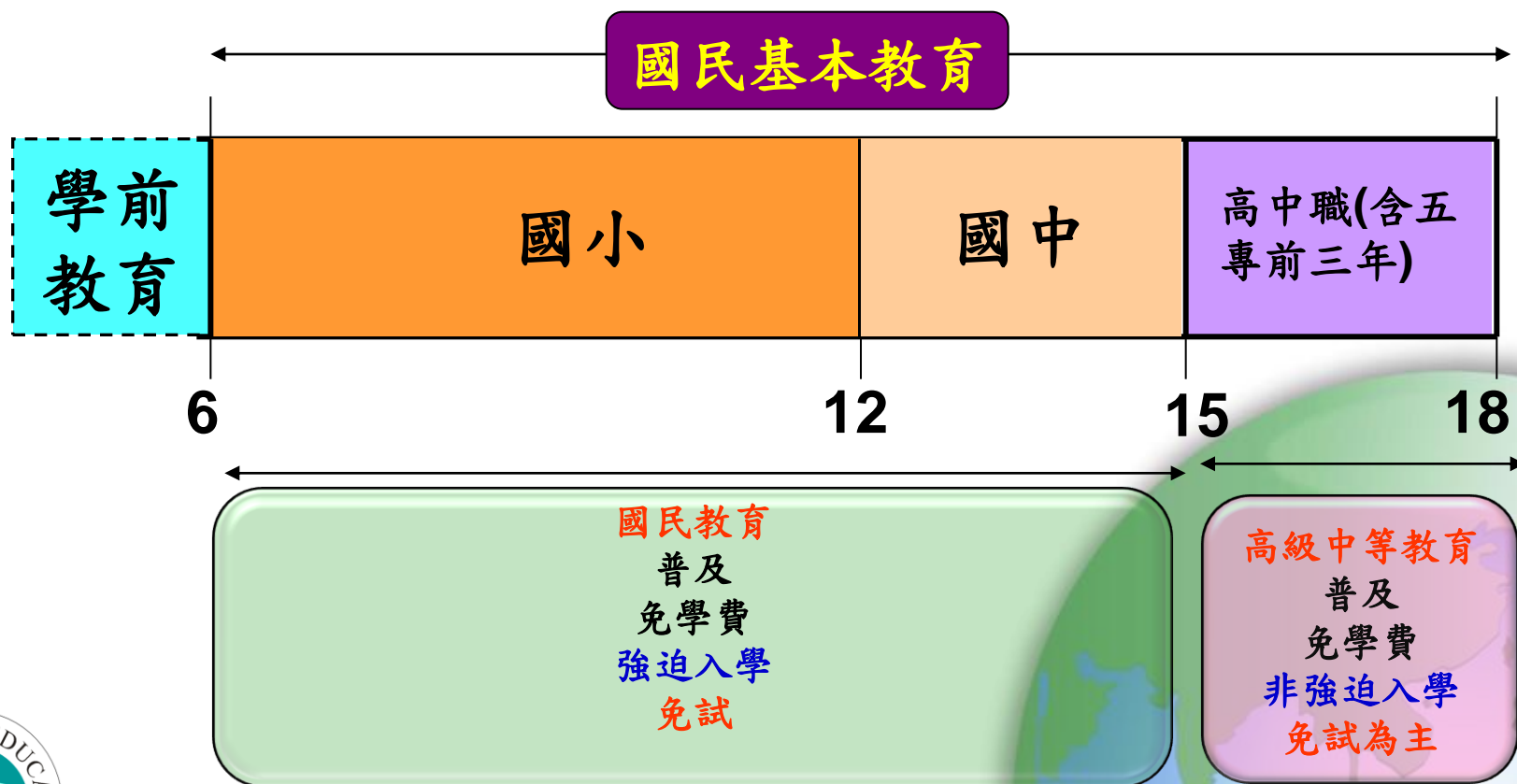
我們共同的困惑

- * 因為有會考，我仍然用過去的教學方式（趕課、考試、檢討、趕課），會有什麼樣的結果？
- * 免試入學超額處理方式的比序條件是什麼？
- * 有哪些特色招生學校以及名額多少？
- * 學校、家長和學生如何因應與調適？



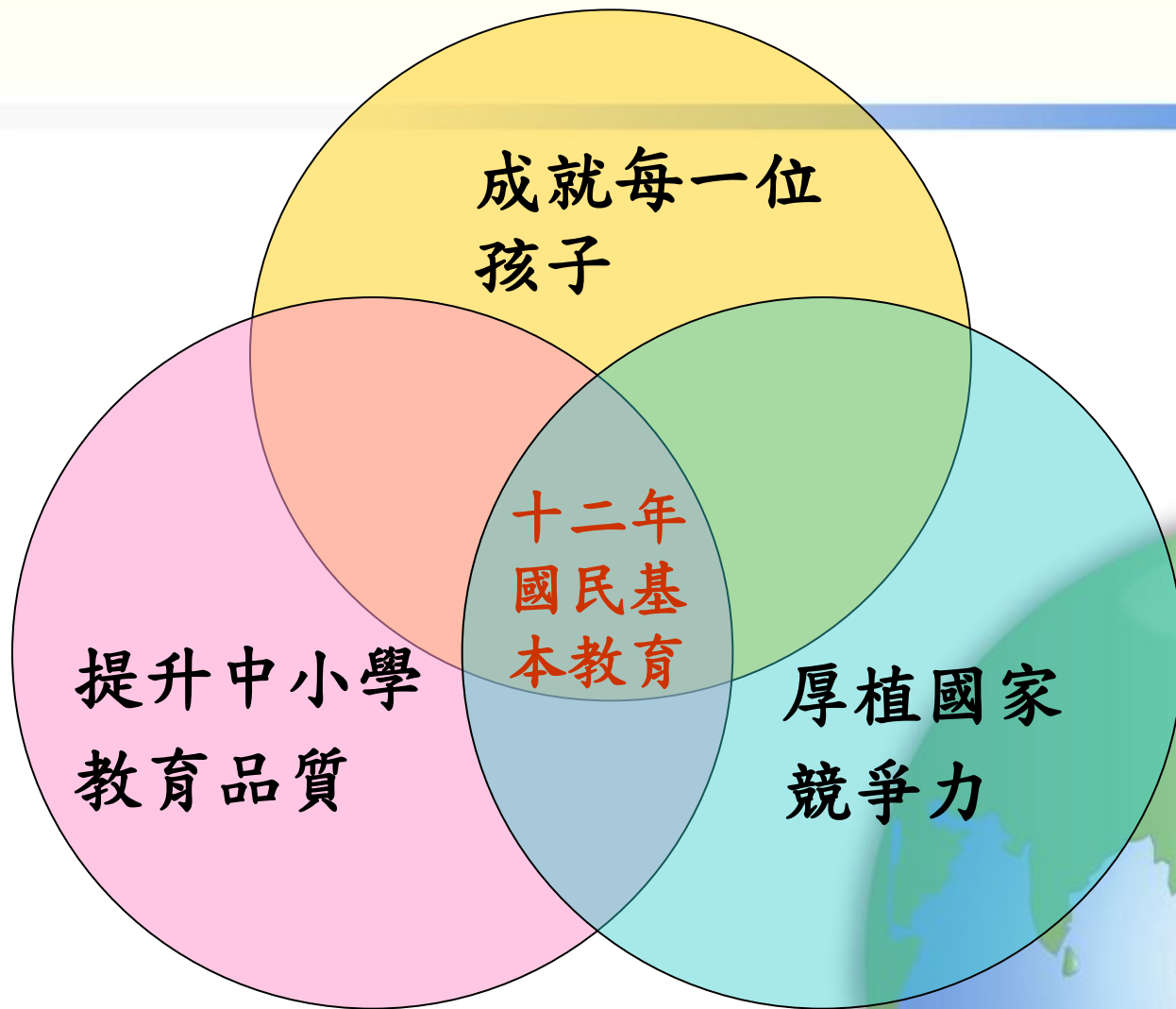
參、構想：

二、103年度起學制架構



參、構想：

三、三大願景



參、構想：

四、五大規劃理念

一 有教無類（公平）

二 因材施教（公道）

三 適性揚才（公道）

四 多元進路（公道）

五 優質銜接



參、構想：

四、高級中等教育的基本內涵

- **普及**：以高中職(含五專前三年)學生為對象，強調教育機會一律平等。
- **自願非義務**：將提供充足且多元就學機會，但尊重學生與家長的教育選擇及參與權，不強迫入學。
- **免學費**：免納學費，但仍須繳納雜費、代收代付費及代辦費。
- **公立並行**：採公立學校(國立、直轄市立、縣市立)與私立學校並行，獲補助之私校辦學需受嚴格監督，以確保教學正常與辦學品質。



貳、構想(6/8)：

五、高級中等教育的基本內涵

- **免試為主**：國中畢業生**七成五以上**將採免試入學，但保留少部分名額採特色招生。
- **學校類型多元**：包括高中(含實驗中學、完全中學、綜合高中)、高職、五專前三年、特殊學校及進修學校，另允許非學校型態實驗教育。
- **普通與職業教育兼顧**：高級中等教育階段將提供國中畢業生依其性向、能力和興趣，能為升學進路普通高中或職業學校、五專之分流選擇。

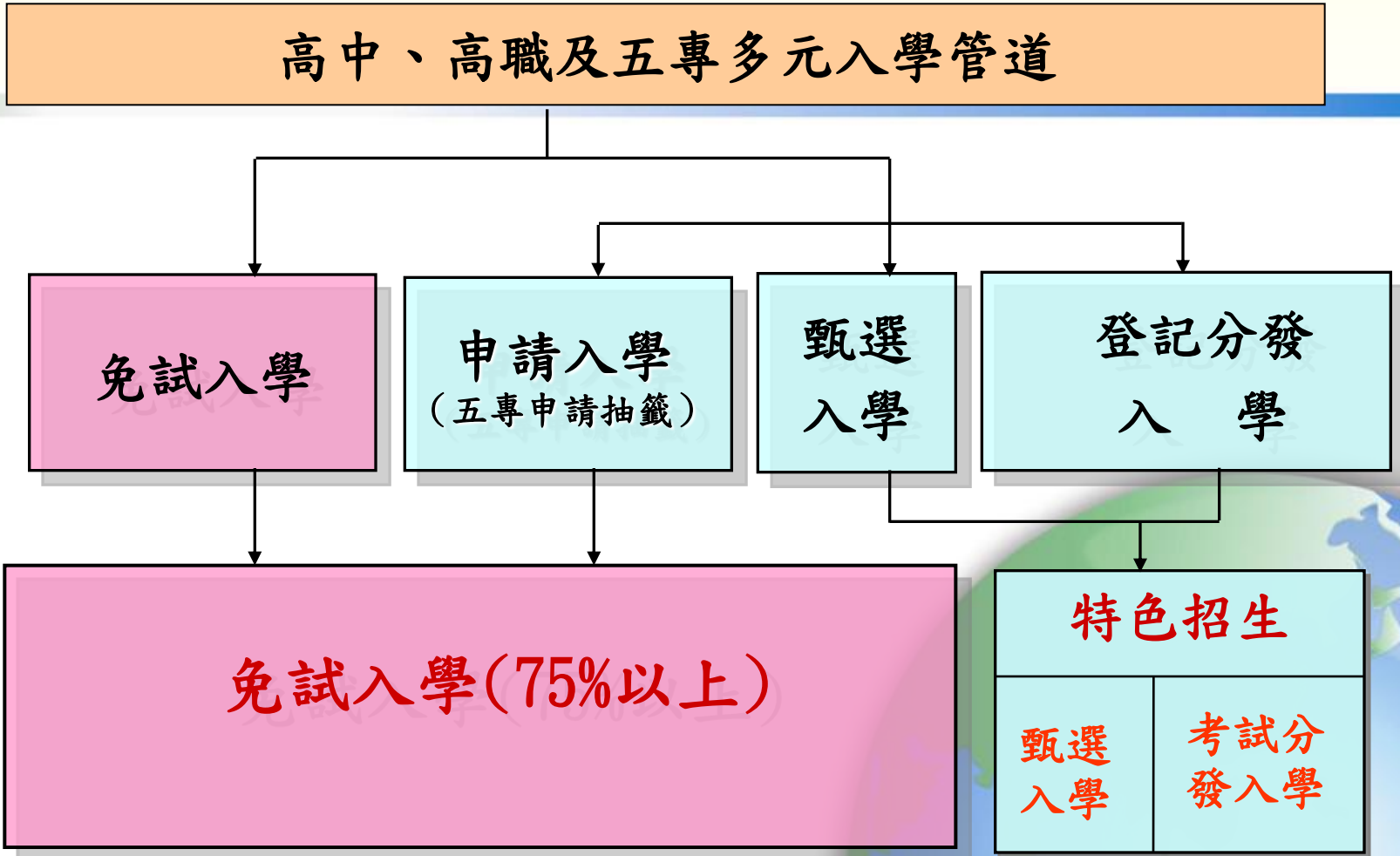


貳、構想：

六、兩階段內涵比較

國民教育 階段	普及 免學費	<u>強迫</u> 學區 免試入學	<u>政府為主</u> 公立為主 類型 <u>單一</u>	普通教育
高級中等 教育階段	普及 免學費	<u>非強迫、</u> <u>自願</u> 就學區 <u>免試為主</u>	<u>公私並立</u> 類型 <u>多元</u>	<u>普通教育、</u> <u>職業教育</u> <u>並存</u>

參、實施：規劃入學方式



現行

103
學年度起



入學示意圖

參、實施：各入學管道辦理順序

先免試，
後考試

參與免試
入學未獲
錄取學生，
可直接登
記免試入
學未額滿
學校

國中應屆畢業學生

免試入學
(登記)

提供75%
以上的名額

學科/術科考試

特色招生
(甄選入學/考試分發入學)

提供25%
以下的名額

登記免試入學未額滿學校

※登記辦理次數，各區可酌予增加



(二) 免試入學：登記模式為主要入學管道

各高中高職及五專皆須辦理免試入學，採登記方式，不採計國中學生學習領域評量

不訂報名條件（門檻）

各高中高職及五專不訂定報名條件（門檻）

未超額則全額錄取

當登記（申請）人數未超過招生名額時，全額錄取

參、實施：免試入學

- 超額處理方式：適性輔導入學
- 學生志願
- 國中生涯輔導規劃書建議
- 免試就學區就近入學(近似現階段15個招生區)
- 其他：比序條件，由地方主管機關訂定(教育審議委員會通過→部備查)可參考會考公平性、教育性、可操作性



參、實施：特色招生-方式

高中職

考試分發入學

學科測驗

招生區聯合辦理
招生

甄選入學

術科測驗

獨招或聯招
(美術、音樂、
體育、舞蹈)

五專

甄試入學

各校自訂

聯合或單獨
辦理招生

參、實施：特色招生-審查

- 特色招生審查重點項目：
 - 辦理目標清楚及理由具說服力
 - 課程規劃具特色
 - 教學資源充足
 - 學校評鑑優良
 - 學生來源無虞
 - 學生表現優異
- 其他經主管教育行政機關核定之重要項目

• 102年8月前公告辦理特色招生之學校及名額



參、實施：劃分免試就學區

以直轄市及縣(市)行政區為基礎

理由

- 範圍清晰易於宣導
- 符合地方生活圈概念
- 易搭配現行多元入學模式推動
- 規劃範圍符合主管機關權責

參、實施(18/26)：劃分15個免試就學區

單一縣市

臺南市、高雄市、桃園縣與連江縣、彰化縣、雲林縣、屏東縣、臺東縣、花蓮縣、宜蘭縣、澎湖縣、金門縣

跨縣市

新竹縣市與苗栗縣

嘉義縣市

中投區（臺中市、南投縣）

基北區（新北市、臺北市、基隆市）

共同就學區

位處免試就學區交界學校（如新北市與桃園）

現行多元入學管道同意跨區招生之學校

部分學校、產業特殊需求類科及稀有類科

五專

五專學校分散且類科屬性特殊，採全國一區

實施期程

102學年度發布，103學年度全面實施

參、實施：實施高中職免學費

第一階段
(100年8月至103年7月)

1. 家戶年所得114萬元以下就讀高職(含五專前三年)學生免學費(排富)
2. 家戶年所得114萬元以下就讀私立高中學生比照公立學校收費(齊一學費)

第二階段
(103年8月起)

高中職(含五專前三年)全面免學費

參、實施：落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升

落實國中教學正常化

1. 提升教師依專長授課比率
2. 修訂相關規定並加強家長宣導

推動學生適性輔導措施

1. 建立國中適性輔導制度及成立縣市學生輔導諮商中心
2. 發展學生適性輔導工具

提升國中教學品質

1. 發展學生成就評量標準及辦理國中教育會考
2. 辦理補救教學及修訂成績評量準則



國中教育會考vs. 國中基測

國中教育會考	國中基測
掌握學生學習品質	按成績排序，入學依據
學力健檢	唯一標準
能力檢核 (標準參照測驗)	他人競爭 (常模參照測驗)
學生選擇學校的參考	入學依據
精熟、基礎及待加強3個標準	各科量尺分數1-80，總分412
低壓力 (能力了解)	高壓力 (分分計較)

參、實施：落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升

國中適性輔導

七年級智力測驗

八年級性向測驗

九年級興趣測驗

職涯探索

九年級生涯輔導規劃書

國中品質保證

七八年級診斷性測驗→補救教學

九年級下國中教育會考



參、實施：預期效益

- 高級中等教育趨於普及。
- 國中階段過度升學壓力有效減緩。
- 城鄉與地區高級中等教育資源趨於均衡。
- 國中教學趨於正常。
- 學生能適性升學或就業。
- 國中生平均素質獲得確保。



肆、爭議問題與處理(1/2)

- 一、超額處理方式
 - 隨機或梯次抽籤、採計在校表現、考試?
 - →→適性輔導入學
- 二、明星學校存廢
- 三、免試名額與特色招生名額
 - 30%、**25%**、10%、5%
- 四、特色招生≠特色學校≠明星學校≠資優教育
- 五、公私競爭與私校品質監督



肆、爭議問題與處理(2/2)

- 六、品質確保與考試壓力：國中教育會考
- 國(含寫作測驗)、英、數、社會、自然
- 三下(每年四月)統一舉行
- 三等第(低風險)：**精熟、基礎、待加強**
- 標準參照
- 與升學脫鉤

高中職教學銜接參考



伍、結語

- 未來學校工作重點
- 國中端：教學正常、適性輔導
- 高中職端：發展學校特色(學校本位精神)
- 因材施教(能力分組教學)
- 適性輔導



伍、結語

- 世界變化太快即使學校成績100分也不能保證他一輩子一帆風順
- 很多重要的能力不是可以用分數計量的
- 光有天賦還不夠，還要有**嚴格的紀律**
- **只有專注和熱情，生命的火光終會帶領你穿越人生的迷霧**
- 改變招生的政策才能找到更具格局的學生



- 學習方式: **習慣且紀律**
- 學習態度: **正向，對熱愛關心事務
積極的投入**
- 學習內容: **多元的嘗試，探索所愛**



簡報結束

敬請指教

～延長國教年限 開創國家未來～

