

中小學轉銜階段的教育輔導

景興國中教務主任
卓意翔

前言：



成長的轉骨期v. s. 學習的轉銜期

- 生長期的照料：體與靈的養分都要提供，開啟孩子的智慧與鍛鍊強健的體魄
- 體的照顧：營養補給品與規律的運動睡眠
- 靈的餵養：正確的話語與引導（可結合家庭的信仰進行）







轉銜階段所面臨的改變

個人

階段 比較項目	小學	中學
認知心理的發展(以皮亞傑的認知發展論做說明)	具體運思期： 以具體的經驗 或事物做邏輯 性思考，對抽 象事物較無法 思考	形式運思期： 思考方式不再 依賴具體的事 物， 抽象性、 符號性的概念 會成為思考與 推理的主要依 據

轉銜階段所面臨的改變

個人

階段 比較項目	小學	中學
道德發展的培養	道德循規前期→道德循規期： 服從規則，才能避免處罰，講求互惠，你對我好，我也要對你好， 走向在乎他人的讚許，行為判斷以附和大多數意見為標準	道德循規期→道德循規期後期： 法律秩序導向階段（公平、正義）→遵守社會規約導向階段（情、理、法多方考量）

轉銜階段所面臨的改變

個人

階段 比較項目	小學	中學
生理	生長平緩	生長快速（人生第二快速生長期）
心理	對家人依賴感較重	重視同儕的感受、在乎自己在團體中的角色、定位，尋求他人的認同感

轉銜階段所面臨的改變

外在

階段 比較項目	小學	中學
學習內容	偏重觀察、操作， 較不需高層次思考	需較複雜的心智 思考，受課程時 數的限制，少了 許多操作的體驗 及觀察（以自然 科為嚴重）

轉銜階段所面臨的改變

外在

階段 比較項目	小學	中學
學校生活常規 約束	偏向道德規勸	偏向管理
人際	單純的同儕互動	同儕的小團體 運作、兩性交 往

問題

- 九年一貫課程相關問題（文言文的加入、學習內容多樣化、教師專業、教學時數的分配）
- 身心發展跟不上教材的學習內容

➤ why?

英文+英文=數字

$$x+2y=5$$

$$2x-y=0$$

問題

- 人權(尊長對其管教會以人權的角度思考)
- 道德價值發展(例：質疑行善必有善果)
- 同儕互動及交友
- 未來升學的競爭壓力

對策 (1/2)

- 協助**孩子**建立好的學習習慣（終身主動學習的習慣）
 - 觀念的建立（知識經濟的時代，那些是必須培養的能力？）
 - 讀書計畫（k書高手）
 - 盯住他身體力行
 - 提供動手做事的機會

對策 (2/2)

- 陪他一起成長
 - 他在學什麼
 - 分享交友人際互動
 - 建立正確價值觀
 - 了解學校課程規劃及相關訊息
 - 親師及班親會合力的運作

結語 (1/2) :

➤ 「小時了了，大未必佳」，關鍵在於轉銜階段，父母、師長是否給予他適時的引導及協助。優質的學生通常具有下列幾項特質：

- 一、使用有效的學習策略
- 二、善用智力累進（相信智力會增加的信念）
- 三、高期望（企圖心）
- 四、追求任務的完成
- 五、對自我行為負責
- 六、延遲滿足能力（不須立即的回饋）

結語 (2/2) :

- ▶ 「生兒容易、育兒難」，面對步入青春期的子女，父母的角色應從**照料管理者的角色**轉變成**指導及諮詢者的角色**，絕不要以為孩子長大了，一切應可自理，或交由補習班代勞。父母親對子女適時的學習引導及道德規誡(**勿流於嘮叨**)仍是日常不可輕忽的工作。

小犬



惡犬？



值得購置的國語文工具書

- 國語活用辭典——五南出版社
- 建宏新編成語典——建宏
- 歷代詩詞名句析賞探源——呂自揚編——河畔出版
- 名句活用辭典——漢欣文化

小學六年背熟、涵泳

- 三字經
- 成語故事
- 古詩百首
- 中國歷史故事
- 每日一文(閱讀測驗)

謝謝！聆聽

